

PBL 教学法在新疆少数民族护生内科护理学教学中的应用

梅晓红

(喀什职业技术学院 844000)

【摘要】目的：探究PBL教学法在新疆少数民族护生内科护理学教学中的应用效果。方法：研究收集我院2023级的护理本科2班学生为观察对象，共计100例，将1班学生作为对照组（n=50，常规教学），2班学生作为观察组（n=50，PBL教学法），对比两组的教学效果。结果：观察组护生整体教学效果、考试成绩、评判性思维能力评分、自主学习能力评分、对于带教老师的教学满意度均高于对照组（均P<0.05）。结论：PBL教学模式可作为内科护理学教学的首选方法。该模式以临床案例为引导，以问题解决为导向，能够全面提升护生的专业能力，值得推广应用。

【关键词】案例教学法；以问题为基础教学；内科护理学

Application of PBL method in internal Medicine of nursing students in Xinjiang

Mei Xiaohong

(Kashgar Vocational and Technical College 844000)

[Abstract] Objective: To explore the application effect of PBL teaching in the teaching of nursing students in Xinjiang. Methods: 100 students from class 2 of 2023 were collected as observation objects, and 100 students from Class 1 were taken as the control group(n=50, routine teaching), and students from Class 2 were selected as the observation group(n=50, PBL teaching method) to compare the teaching effect of the two groups. Results: The overall teaching effect, test result, judging thinking ability, score of independent learning ability and teaching satisfaction of the observation group were higher than that of the control group (P <0.05). Conclusion: PBL teaching model can be used as the preferred method for teaching internal nursing. This model is guided by clinical cases and problem solving, and can comprehensively improve the professional ability of nursing students, which is worthy of promotion and application.

[Key words] Case teaching method; problem-based teaching; internal medicine nursing

我国护理教育面临传统教学模式难以满足现代人才培养需求、少数民族地区教育资源匮乏、亟需创新教学方法提升质量等问题。而问题导向学习（Problem-Based Learning）教学模式自20世纪60年代由加拿大麦克马斯特大学提出以来，已在全球医学教育改革中广泛应用，展现出良好的文化适应性，可有效解决我国目前护理教学存在的普遍问题^[1-2]。在我国，PBL已成为教学改革的重要方向，尤其在少数民族护理教育中具有特殊意义^[3-4]：填补研究空白，探索区域特色模式，促进教育公平和质量提升。因此，本研究以新疆少数民族护理教育为对象，采用对照研究方法，比较PBL与传统教学法在内科护理学课程中的效果，旨在为提升少数民族地区护理教育质量、培养高素质护理人才提供科学依据和实践指导。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究收集我院2023级的护理本科2班学生为观察对象，共计100例，将1班学生作为对照组（n=50，常规教学），2

班学生作为观察组（n=50，PBL教学法），两组一般资料比较不具备统计学意义（P>0.05），具有可比性（见表1）。

表1 两组护生一般资料比较[$\bar{x} \pm s$, n(%)]

组别	例数	男女比例 (男/女)	平均年龄 (岁)
对照组 (n=50)	50	12/38	18~22 (19.16 ± 0.91)
观察组 (n=50)	50	10/40	18~21 (19.14 ± 0.92)
X ² /t	—	0.233	0.109
P	—	0.629	0.913

1.2 方法

对照组采用常规教学方法，向老师传授系统的理论知识，并重点讲解其主要知识和难点。在此基础上，教师通过阶段性的教学反馈，对教学策略进行调整，并提出有针对性的提高计划。理论课结束后，有统一考试。在实践中，重点强化了护理人员的实际操作。培训的主要内容包括内科护理的标准，与患者的沟通技巧，护理不良的处理流程，以及根据疾病和年龄设定个性化的护理点。最后，在学期结束时，对学生进行全面评估。

观察组采用PBL教学模式，具体实施过程包括三个主

要阶段: (1) 教学准备阶段, 首先依据教学大纲构建知识体系, 将疾病知识划分为认知、理解和掌握三个层次, 并按知识属性分为基础理论、临床理论、操作技能、人文社会与心理知识四大模块, 其中理论类知识注重理解记忆, 实践类知识强调应用操作。随后进行教学分组, 将护生分为两大组分别安排在周四和周五上午进行实践教学, 每组下设 5 个小组, 各配备一名带教教师全程指导。

(2) 案例教学实施阶段: 重点开展案例库建设和问题设计。教师利用医院患者系统、图书馆和专业数据库, 收集典型病例, 并利用多媒体手段, 如图片、文字、视频等, 建立患者教育资源库。采用分层递进式方法设计问题, 以哮喘为例, 设置三个层次的问题: 基础层关注疾病典型症状, 提高层探究症状的病理机制和病情演变, 应用层着重评估护理需求和健康教育重点。

(3) 教学过程实施阶段: 包括案例导入、分组讨论和总结提升三个环节。教师运用多媒体技术展示哮喘病例的完整病程, 提出基础层和提高层问题, 指导学生进行自主文献检索和课后学习。在配备吸痰仪、氧气瓶、抢救车等专业护理设备的实训室中, 将学生随机分为 9 个小组 (每组 6-7 人) 开展讨论, 教师引导学生提出新问题并探索解决方案, 最终形成书面报告。最后, 教师对各组解决方案进行系统点评, 解答学生疑问, 评估学习目标达成情况, 并对学生的学习表现进行全面评价。

1.3 观察指标

(1) 教学效果评价

采用自编问卷, 从综合技能 (4 条目)、课堂参与度 (3 条目) 和专业精神 (3 条目) 三个维度进行评估, 共 10 个条目, 每个条目采用 "肯定"、"一般"、"否定" 三级评分, 统计分析时计算 "肯定" 回答比例作为主观评价指标。

(2) 学业成绩考核

在学期末统一进行, 包括理论知识 (40 分)、临床操作技能 (30 分) 和病例分析能力 (30 分), 总分 100 分, 客观反映护生的知识掌握和实践能力。

(3) 评判性思维能力评估

采用中文版 CTDI-CV 量表, 涵盖 7 个维度, 每个维度

10 个条目, 共 70 个条目, 采用 Likert 6 级评分法 (1-6 分), 总分范围 70-420 分, ≥ 280 分表明具有正向评判性思维能力^[5]。

(4) 自主学习能力评价

使用自编量表, 从 6 个维度进行评估, 每个维度满分 20 分, 总分与自主学习能力呈正相关。

(5) 教学满意度调查

采用匿名问卷, 由护生对带教教师的教学态度、课堂氛围、专业水平和教学责任感进行评价, 满分 100 分, 评分标准为: ≥ 75 分为十分满意, 45-74 分为一般满意, < 45 分为不满意。所有评价工具均经过信效度检验, 确保测量结果的可靠性。

1.4 统计方法

本研究使用 SPSS26.0 进行统计学处理, 计量资料以标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表达 t 检验。计数资料以百分数表示 X^2 , $P < 0.05$ 为统计学差异。

2 结果

2.1 教学效果

观察组护生整体教学效果均高于对照组 (均 $P < 0.05$), 见表 2。

2.2 考试成绩

观察组护生的理论知识、操作技能和病例分析考试成绩均高于对照组 (均 $P < 0.05$), 见表 3。

2.3 评判性思维能力

观察组护生的各项评判性思维能力具体评分均高于对照组 (均 $P < 0.05$), 见表 4。

2.4 自主学习能力

观察组护生的各项自主学习能力评分均高于对照组 (均 $P < 0.05$), 见表 5。

2.5 教学满意度

观察组护生对于带教教师的教学满意度高于对照组 (均 $P < 0.05$), 见表 6。

表 2 两组护生教学效果比较[n, (%)]

项目		对照组（n=50）	观察组（n=50）	X ²	P
综合技能	分析/解决能力提升	40（80.00）	48（96.00）	6.061	0.014
	沟通能力提升	39（78.00）	47（94.00）	5.316	0.021
	归纳总结能力提升	39（78.00）	48（96.00）	7.162	0.007
	查阅文献能力提升	38（76.00）	46（92.00）	4.762	0.029
课堂参与度	课堂讨论兴趣提升	39（78.00）	47（94.00）	5.316	0.021
	课堂趣味性较强	38（76.00）	47（94.00）	6.353	0.012
	课堂互动性较强	40（80.00）	48（96.00）	6.061	0.014



专业精神	护理责任感提升	39 (78.00)	48 (96.00)	7.162	0.007
	对患者的尊重度提升	39 (78.00)	48 (96.00)	7.162	0.007
	团队合作意识提升	39 (78.00)	47 (94.00)	5.316	0.021

表 3 两组护生考试成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	理论知识	操作技能	病例分析
对照组 (n=50)	26.67 $\pm$ 2.45	19.19 $\pm$ 2.39	19.28 $\pm$ 2.12
观察组 (n=50)	32.26 $\pm$ 2.52	24.86 $\pm$ 2.42	25.56 $\pm$ 2.19
t	11.246	11.788	14.569
P	< 0.001	< 0.001	< 0.001

表 4 两组护生评判性思维能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	对照组 (n=50)	观察组 (n=50)	t	P
开放思想	32.23 $\pm$ 4.65	35.96 $\pm$ 4.76	3.964	< 0.001
系统化能力	31.21 $\pm$ 5.22	34.96 $\pm$ 5.23	3.589	< 0.001
寻求真相	31.14 $\pm$ 5.22	34.19 $\pm$ 5.27	2.907	0.005
求知欲	31.19 $\pm$ 4.37	34.96 $\pm$ 4.43	4.284	0.001
分析能力	31.17 $\pm$ 5.23	35.99 $\pm$ 5.18	4.620	< 0.001
评判性思维自信心	32.29 $\pm$ 4.29	36.29 $\pm$ 4.34	4.635	< 0.001
认知成熟度	33.12 $\pm$ 4.14	36.69 $\pm$ 4.19	4.286	< 0.001

表 5 两组护生自主学习能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	对照组 (n=50)	观察组 (n=50)	t	P
学习信念	9.02 $\pm$ 0.30	10.48 $\pm$ 0.49	17.969	< 0.001
学习目标/计划制定	9.31 $\pm$ 0.64	9.99 $\pm$ 0.96	4.167	< 0.001
自我监测/调节	9.12 $\pm$ 0.60	10.49 $\pm$ 0.87	9.166	< 0.001
交流合作能力	9.92 $\pm$ 1.02	11.78 $\pm$ 1.19	8.391	< 0.001
自我动机	9.94 $\pm$ 1.14	12.52 $\pm$ 1.39	10.148	< 0.001
获取/处理信息	9.93 $\pm$ 1.61	12.84 $\pm$ 1.86	8.364	< 0.001

表 6 两组护生对教学的满意度比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	十分满意	一般满意	不满意	总满意度
对照组 (n=50)	28 (56.00)	12 (24.00)	10 (20.00)	40 (80.00)
观察组 (n=50)	38 (76.00)	10 (20.00)	2 (4.00)	48 (96.00)
X ²	6.061			
P	0.014			

3 讨论

3.1 内科护理学教学现状与 PBL 模式应用价值

内科护理学是临床护理学的核心领域,其知识体系涵盖生理学、解剖学、病理学和药理学等多学科内容,具有知识面广、实践性强、学习难度大的特点^[6]。该学科要求护生既要扎实掌握理论知识,又要具备熟练的临床操作技能,同时培养良好的职业素养,以专业知识和人文关怀赢得患者信任^[7]。

传统教学模式存在明显局限^[8-9]: 过度依赖理论灌输,

导致学生被动学习;教学方法单一,缺乏互动,使学生依赖机械记忆,学习积极性降低;教学内容与临床实际脱节,影响学生综合能力培养。这些问题都推动了临床教学方法的革新,而 PBL 教学模式为内科护理学教学改革提供了新方向,其优势体现在^[10-11]: (1) 转变教学主体,突出学生地位,激发学习主动性;(2) 创新教学方法,采用多样化形式,增强教学互动;(3) 提升学习效果,通过问题导向提高学习兴趣和参与度;(4) 适应临床需求,成熟的教学思路易于临床实施。

3.2 PBL 教学模式的效果分析

本研究表明, PBL 教学模式显著提升了教学效果。观察组护生的教学效果主观评价指标均优于对照组 ($P<0.05$), 理论考核、操作技能和病例分析成绩显著提高 ($P<0.05$), 教学满意度达 96.00%, 显著高于对照组的 80.00% ($P<0.05$)。PBL 模式取得显著效果的原因在于: 通过问题导向设计培养护生的问题解决能力; 强化团队合作提升沟通协调能力; 转变教师角色为学习引导者, 激发自主学习能力; 通过案例分析和文献查阅培养临床思维, 增强学习兴趣; 深化专业认知, 提升职业认同感^[12]。这种模式不仅提高了学习效果和教学满意度, 也为内科护理学教学改革提供了有力支持。

3.2 PBL 模式对于护生评判性思维能力的影响

本研究显示, 观察组护生在 CTDI-CV 量表的 7 个维度评分均显著高于对照组 ($P<0.05$), 证实 PBL 模式在培养评判性思维能力方面具有显著优势。其作用机制包括^[13-14]: (1) 真实案例设计展现护理实践复杂性, 促进深度思考; (2) 自

主学习过程培养信息甄别和独立思考能力; (3) 小组讨论机制培养辩证思维和多视角分析能力; (4) 案例分析和问题解决拓展横向和纵向思维, 培养创新意识; (5) 引导护生主动探索专业知识, 强化护理实践的严谨性和科学性。

3.3 PBL 模式对于护生自主学习能力的影

本研究显示, 观察组护生的自主学习能力评分显著高于对照组 ($P<0.05$), 结果可靠, 对临床教学具有重要指导意义。PBL 模式通过以下机制促进自主学习能力发展^[15]: (1) 强化实践能力: 通过案例分析和操作实践提升临床技能和信息处理能力; (2) 培养学习管理能力: 要求护生自主完成资料收集、问题分析和总结报告; (3) 培养专业精神: 通过独立任务和小组协作培养慎独精神和职业责任感; (4) 激发学习动机: 以问题为导向增强学习兴趣和内驱力。

综上所述, PBL 教学模式可作为内科护理学教学的首选方法。该模式以临床案例为引导, 以问题解决为导向, 能够全面提升护生的专业能力, 值得推广应用。

参考文献:

- [1]王丹倩.护理临床思维训练案例库在高职三二分段护理专业实践教学中的应用[J].卫生职业教育, 2025, 43 (02): 87-90.
- [2]谭容慧, 刘泽, 雷利霞, 等.基于 OBE 理念的科研反哺教学模式在内科护理学中的实践探究[J].卫生职业教育, 2025, 43 (02): 64-67.
- [3]蒋英.消化内科中的护理教学查房[J].祝您健康, 2025, (04): 64.
- [4]熊海燕, 付四伟, 黄锦, 等.基于虚拟仿真平台的 KSR-CDIO 教学实践——以内科护理学实训课程为例[J].高教学刊, 2024, 10 (36): 127-130.
- [5]唐春红, 尹建康, 熊建萍.PBL 问题清单教学法在“内科护理”课程教学中的应用[J].科技风, 2024, (36): 107-111.
- [6]黎明惠, 李燕梅, 李雪君, 等.互动式教学模式在血液内科护理教学中的应用[J].延边大学医学学报, 2024, 47 (06): 795-797.
- [7]任艳, 侯延丽, 郝雯君.基于 BOPPPS 教学模式的混合式教学在内科护理学教学中的应用[J].延安大学学报 (医学科学版), 2024, 22 (04): 107-110.
- [8]张俏, 宋祎, 周立敏, 等.微课+翻转课堂在神经内科实习生护理教学中的应用[J].中国继续医学教育, 2024, 16 (24): 25-29.
- [9]钟琳敏, 黄晶, 杜丽萍, 等.基于精品视频微课的翻转课堂教学模式在内科护理学中的应用[J].科学咨询 (教育科研), 2024, (12): 113-116.
- [10]马剑华.行动导向教学法在中职内科护理教学中的应用探讨[J].科学咨询 (教育科研), 2024, (12): 185-188.
- [11]余霞.提升中职内科护理专业教学有效性探析[J].科学咨询 (教育科研), 2024, (12): 213-216.
- [12]马雪茹.ICARE 教学在神经内科标准化护理实习生带教管理中的应用[J].中国标准化, 2024, (24): 314-317.
- [13]刘林峰, 曹俊, 王红艳, 等.基于互联网+网络云课堂的对分课堂教学模式在高职内科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育, 2024, (12): 79-80.
- [14]林圆圆, 陈羽田, 许圣美, 等.以问题为导向的莫斯顿互惠式教学在血液内科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育, 2024, (12): 120-121.
- [15]高瑜, 郭颖菊, 邵美玲, 等.循证教学法结合翻转课堂教学模式在心血管内科临床护理教学中的探索[J].中国高等医学教育, 2024, (12): 118-119.

作者简介: 梅晓红, 出生年月: 1996.11, 女, 民族: 汉, 籍贯: 四川, 学历: 本科, 职称: 初级, 研究方向: 护理教育。