临床教学

药学专业的课程设置对学生学习思维模式的影响研究

曹佳昳

（西安外事学院　医学院）

【摘　要】目的：分析药学专业的课程设置对学生学习思维模式的影响。方法：选取2024年1月-2024年12月100名药学专业学生，随机分为两组。对照组采取常规课程设置模式，观察组则采取优化课程设置模式。比较两组学生期末考试成绩以及教学满意度的差异，并比较两组学生干预前后批判性思维以及自主学习能力的变化。结果：观察组各指标优于对照组，差异有意义（P＜0.05）。结论：通过优化药学专业课程设置，可以提高学生的批判性思维以及自主学习能力，可推广使用。

【关键词】药学专业；课程设置；学习思维模式

Research on the influence of pharmacy major curriculum setting on students' learning thinking patterns

Cao Jiayi

（Xi'an Foreign Affairs College，Medical School）

[Abstract] Objective：To analyze the influence of pharmacy curriculum setting on students' learning thinking mode. Methods：100 pharmacy students from 01 / 2024 to 12 / 2024 were randomly divided into two groups. The control group adopted the regular curriculum mode，while the observation group adopted the optimized curriculum mode. To compare the final exam scores and teaching satisfaction between the two groups，and to compare the changes in critical thinking and self-directed learning ability before and after the intervention. Results：Each index in the observation group was better than the control group and significant（P <0.05）. Conclusion：By optimizing the pharmacy curriculum，students' critical thinking and self-directed learning ability can be improved.

[Key words] Pharmacy major；curriculum setting；learning thinking mode

随着现代社会经济的快速发展，人们对于临床医疗服务提出更高的要求。药学专业是培养具有药学专业素养与技能的药学人才，能够满足社会对于高素质药学人才的需求[1]。但是目前药学教学侧重于基础课程教学，对于专业前沿知识以及临床工作方面的知识了解较少，在步入临床工作后无法快速适应实际工作[2]。临床药学主要是以患者为服务对象，重点在于确保临床用药的合理性与安全性，从而保护人民群众的用药安全[3]。但是从现状来看，药学课程设置仍旧存在较多的问题，无法培养学生的批判性思维，会限制学生的可持续发展。因此需要优化药学专业课程设置，培养学生的临床思维能力，提高学生的工作竞争力[4]。为了观察不同课程设置的应用效果，文章研究如下。

1.资料与方法

1.1 临床资料

选取 2024 年 1 月–2024 年 12 月 100 名药学专业学生，随机分为两组。观察组：男 28 例，女 22 例；年龄为 19~21 岁，平均为（20.1 ± 1.0）岁。对照组：男 26 例，女 24 例；年龄为 19~22 岁，平均为（20.3 ± 1.1）岁。入选标准：药学专业学生。排除标准：不配合教学工作的学生。两组一般资料差异无意义，具有可比性。

1.2 方法

对照组采取常规课程设置模式，主要是按照学校制定的药学课程展开教学活动。

观察组则采取优化课程设置模式，具体措施为：①丰富药学课程：除了基础医学课程如人体解剖学、生理学、生物化学等之外，需要增加药学专业课程如药物化学、药理学、药剂学、药物分析等，增加药物的研发、作用机制、制剂制备和质量控制等专业知识的讲解。②加强药学实践：药学具

有较强的实践性，因此需要增加实验实践课程，包括基础实验课程、专业实验课程以及实习实践，如在实验室进行药物合成、药理实验，在药企、医院药房等地进行实习。③提高教学能力：教师需要积极参与各项培训活动，构建专业化教学队伍，从而提高教学效率。例如可以让缺乏临床工作经验的教师到临床药师培训基地进行培训。④优化教学方法：为了提高药学教学效率，需要增加现代化的教学方法例如慕课、雨课堂等教学方法，引导学生进行自主学习；还可以开展小组合作学习，将学生分为 5 人一组的小组，以临床案例为导向提出课题，引导学生主动参与课题研究。

1.3 观察指标

比较两组学生期末考试成绩以及教学满意度的差异，并比较两组学生干预前后批判性思维以及自主学习能力的变化。本次研究采用批判性思维评量表以及批判性思维评量表进行评估，批判性思维评量表共有 70 个问题，评分为 70~420 分，分数越高代表批判性思维能力越高；批判性思维评量表共有 19 个问题，评分为 38~95 分，分数越高代表自主学习能力越高。

1.4 统计学分析

采用 SPSS22.0 统计学软件进行统计学分析，$P < 0.05$ 时为差异有统计学意义。

2.结果

2.1 两组期末考试成绩差异

观察组期末考试成绩高于对照组，差异有意义（$P < 0.05$），见表 1。

表 1　两组期末考试成绩差异（分）

组别	理论成绩	实践成绩
观察组（n=50）	90.5 ± 8.6	88.6 ± 7.5
对照组（n=50）	84.3 ± 7.1	82.1 ± 6.0
t 值	5.231	5.321
P 值	0.042	0.043

2.2 两组教学满意度差异

观察组教学满意度高于对照组，差异有意义（$P < 0.05$），见表 2。

2.3 两组批判性思维以及自主学习能力差异

观察组干预后批判性思维评分以及自主学习能力评分高于对照组，差异有意义（$P < 0.05$），见表 3。

表 2　两组教学满意度差异

组别	非常满意	基本满意	不满意	总满意率（%）
观察组（n=50）	20	27	3	94.0
对照组（n=50）	16	23	11	78.0
X^2 值				5.526
P 值				0.045

表　两组批判性思维以及自主学习能力差异（分）

组别	批判性思维评分		自主学习能力评分	
	干预前	干预后	干预前	干预后
观察组（n=50）	260.5 ± 25.4	370.5 ± 40.4	50.4 ± 5.4	84.6 ± 8.4
对照组（n=50）	260.4 ± 26.0	351.4 ± 35.4	50.6 ± 5.6	73.2 ± 7.1
t 值	1.432	5.264	1.102	5.341
P 值	0.134	0.042	0.101	0.043

3.讨论

从现状来看，许多医学院药学课程设置主要以培养学生的药学知识为教学重点，忽略学生理论与实践的相联系，因此学生临床思维能力发展滞后[5]。药学作为一门实践性专业，只有促进理论与实践的联系，才能让学生学以致用。但是学生在学校学习期间无法接触临床药学工作，因此需要优化课程设置，丰富教学内容，从而促进学生理论与实际的联系[6]。

传统的课程设置较为简单，并且教学方法枯燥乏味，容易影响患者的学习积极性，无法促进学生自主学习能力、批判性思维的发展。为了提高药学专业的教学效率，需要优化课程设置。例如基础医学课程可以帮助学生理解和记忆基础药学知识[7]。药学专业课程可以提高学生的专业知识，提升专业素养。实验实践课程可以培养学生的动手实践能力，促进学生更好地适应未来的工作[8]。对于学生来说，丰富教学课程可以促进学生专业素养提升，因此需要围绕药学专业人才培育目标，在常规基础医学课程的基础上，增加药学专业课程以及实验实践课程，注重理论与实践相结合，培养高素质的医药人才。药学专业具有较强的实践性，学生不仅仅需要掌握扎实的药学知识，还需要通过实践活动积累工作经验，从而促进学生临床思维能力发展[9]。

实习课程可以让学生在实习活动中积累工作经验，培养学生的实践能力，尤其是药房实习阶段，可以通过跟随医生查房、协助医生制定用药方案、参与医药研讨会等活动，积累工作经验。同时还需要注重教师队伍建设，提高教师的教学能力，有助于提高临床教学效果。专业教师队伍建设，有助于学生思维模式发展，或者是邀请附属医院的药师进行授课，可以给学生讲解临床常见情况，从而提高学生对临床工作的了解程度。为了提高教学效果，还需要注重教学模式改革，引入先进的信息技术，促进线上线下教学模式转变，让学生可以在空闲时间内进行碎片化学习，提高教学效率。有研究指出，通过课程设置优化，可以提高本科药学专业学生的学习成绩，这与文章研究结果相符[10]。本次研究中：观察组各指标优于对照组，由此可见优化药学专业课程设置有助于提高教学效果，促进学生思维能力发展。

综上所述，通过优化药学专业课程设置，可以提高学生的批判性思维以及自主学习能力，可推广使用。

参考文献：

[1]TANTAWY，ENAS A.，EL-BEYALI，ABDALLAH A.，GOHAR，MAHA K.，et al. Association of TLR2 and TLR4 gene polymorphism with susceptibility to wart infections and their response to candida antigen immunotherapy[J]. The Journal of dermatological treatment，2022，33（1/2）：166-172.

[2]李洙锐，王贞超，陈丹萍，等."思创融合"培养药学拔尖创新人才背景下药学专业课程改革研究[J]. 中国卫生产业，2024，21（13）：42-45，53.

[3]吴逢婧. 对高职高专药学服务方向药学专业课程体系改革的探索[J]. 郑州铁路职业技术学院学报，2024，36（4）：100-103.

[4]CHAPRON，PIERRE，PETIT，MATHILDE，HUON，JEAN-FRANCOIS，et al. Implementation of pharmaceutical consultations in digestive oncology in a teaching hospital：one-year outcomes[J]. Bulletin du Cancer：Journal de l'Association Francaise pour l'Etude du Cancer，2024，111（4）：363-370.

[5]RAO，PADMA G. M.，RABBANI，SYED ARMAN. Team Based Learning Experience from a College of Pharmaceutical Sciences in United Arab Emirates[J]. Indian Journal of Pharmaceutical Education & Research，2022，56（4）：968-975.

[6]崔纯莹，张爽. 新医科背景下临床药学专业的药剂学课程改革与探索[J]. 医学教育管理，2024，10（z1）：10-13.

[7]程晓，刁莎，李静，等. 临床药学专业本科生循证药学课程的设计与实施[J]. 中华医学教育杂志，2024，44（1）：6-9.

[8]UITVLUGT，ELIEN B.，EN-NASERY-DE HEER，SELMA，VAN DEN BEMT，BART J. F.，et al. The effect of a transitional pharmaceutical care program on the occurrence of ADEs after discharge from hospital in patients with polypharmacy[J]. Research in social & administrative pharmacy：RSAP，2022，18（4）：2651-2658.

[9]FARIYA，SHAIK，DANIEL，PRIYA JOVITA MARY MARTIN，RAJ，JOHN STEPHEN，et al. Implementation of pharmaceutical care service to elderly cancer patients in a tertiary care hospital in South India[J]. Journal of oncology pharmacy practice：official publication of the International Society of Oncology Pharmacy Practitioners，2023，29（8）：1836-1843.

[10]万丽丽，陆瑶华，郭澄. 临床医学专业本科医院药学选修课课程设置实践[J]. 中国药业，2023，32（10）：39-41.