

大学生学习医学心理学对心理求助影响的研究

曲倩倩

(马鞍山师范高等专科学校)

【摘要】目的:探讨大学生学习医学心理学对专业心理求助态度及行为的影响,分析心理相关课程对大学生心理健康的积极作用。

方法:本研究在芜湖某高校同一年级采用整群抽样的研究方法抽取了400名大学本科生作为研究对象,对已经完成学习医学心理学、正在学习医学心理学及未学习医学心理学的不同专业学生,采用寻求专业性心理帮助态度问卷、大学生心理咨询信任度量表探究大学学习医学心理学与对专业心理求助及求助行为的影响,研究其相关性。回收有效问卷366份,有效率91.5%。运用软件SPSS17.0进行对数据进行分析。结果:1:大学生寻求专业性心理帮助态度和对咨询的信任度都处于中等水平。2.大学生在寻求专业性帮助态度上有性别差异,男性高于女性。3.学习医学心理学与否在大学生寻求专业心理态度和咨询信任度上有明显差异,完成学习医学心理学和医学心理学在学中的学生态度和信任度都明显高于未学习的学生。4.大学生专业性心理求助态度和咨询信任度存在相关性;结论:学习医学心理学在一定程度上对大学生专业态度上有积极影响,且提高其对心理咨询的信任度。

【关键词】心理咨询;心理求助态度;心理求助行为;大学生;医学心理学

Research on the influence of college students studying medical psychology on psychological help-seeking

Qu Qianqian

(Ma'Anshan Normal College)

[Abstract] Objective: To study the influence of medical psychology on the attitude and behavior, and analyze the positive effects of psychological related courses on their mental health. Methods: this study in Wuhu universities the same grade using the whole sampling method extracted 400 university undergraduates as a research object, to have completed learning medical psychology, is learning medical psychology and medical psychology of different professional students, using professional psychological help attitude questionnaire, college students' psychological counseling trust scale to explore university medical psychology or not the influence of professional psychological help and help behavior, study its relevance. 366 valid questionnaires were collected, with an effective rate of 91.5%. The data were analyzed by using the software SPSS17.0. Results: 1: College students seeking professional psychological help attitude and trust in counseling are at the middle level. 2. College students have gender differences in their attitudes towards seeking professional help, with men being higher than women. 3. Learning medical psychology or not There are obvious differences in college students' seeking professional psychological attitude and consulting trust. Students who complete the learning of medical psychology and medical psychology are significantly higher than those of students who have not studied. 4. There is a correlation between college students' professional psychological help attitude and counseling trust; Conclusion: Learning medical psychology has a positive influence on college students' professional attitude to some extent, and improves their trust in psychological counseling.

[Key words] psychological counseling, psychological help attitude, psychological help behavior, college students, medical psychology

1 引言

近些年来,伴随着科学技术的飞速发展、人类社会的进步、人民生活水平不断提高,人民群众对精神文化层面的需求越来越高。丰富精神文化需求有助于培养心理健康,影响个体人格。国内相关研显示,大学生的人际关系不和谐、家长与子女的沟通问题、在情绪的调控上不稳定,无法自我规划发展与某些病理性问题是大学生面临的心理问题中占比最大^[1]。多数大学生因他人的眼光及对专业心理求助知识了解的局限性,忽略了对自身对心理卫生健康的重视。仅有一小部分学生会主动选择会寻求专业的心理健康救助^[2]。增加

大学生对心理相关知识的了解,开设心理学相关理论与实践课程是否可以增加大学生对寻求专业心理帮助成为本研究的重点。探究当代大学生的对专业心理求助的认可度,调查个体对心理咨询的信任程度,分析大学生的专业心理求助行为模式。改善大学生的心理健康现状,并探讨如何有效培养大学生树立正确的心理求助态度和专业求助行为。

2.研究意义

观察大学生的心理健康程度,有助于预防心理疾病的产生和发展,并能及时进行心理危机干预。将心理学知识运用

于解决日常生活与学习中遇到的困难,减少当代大学生在面临着巨大的社会压力。保护和培养学生的自尊心,帮助学生正确认识自己的能力。运用心理学知识引导大学生树立正确的价值观、人生观和世界观,完善自我人格,努力实现自身价值。

3 研究内容

3.1 研究目的

观察和测量大学生对专业心理的求助态度和求助方式,将学习医学心理学课程的大学生的数据与没有学习课程的大学生的数据进行区别分析。探究心理学知识对大学生在专业心理的求助态度、求助行为方面的产生的影响。在数据的整合分析中,评估学习心理学相关知识的所产生的积极效应。

3.2 研究假设

在对国内外研究现状的研究和分析中,本研究拟提出以下假设:

- 1.学习医学心理学与否的大学生在专业心理求助态度方面有统计学差异;
- 2.大学生专业心理求助态度与大学生心理咨询信任度具有相关性;
- 3.大学生的专业心理求助行为具有隐秘性,更倾向于不暴露个人隐私。

4 研究方法

4.1 研究对象

自2017年11月至2018年1月,在芜湖某医学院校通过整群抽样方法抽取2015级学生完成学习医学心理学、未完成学习医学心理学和医学心理学在学中三个层面上分别在临床、麻醉、预防、法学、公管、保险共计六个专业学生作为被试对象发放问卷。问卷由研究者本人通过现场发放,当场收回的形式收集。注意被试的人口统计学方面的差异,使问卷具有信度和效度、结论具有代表性。

4.2 研究工具

向被试解释问卷填写相关注意事项,控制填写时间,当场发放问卷,采用无记名方式,当场收回问卷。全问卷包括指导语和问卷两部分。

4.2.1 自编一般情况问卷

自编一般情况问卷,对被试的基本情况收集。主要包括年级、专业、性别、生源地、家庭情况(是否是单亲家庭、是否是独生子女)、是否学习医学心理学课程。

4.2.2 大学生心理求助态度问卷

本量表是由郝志红,梁宝勇对Cash等人1975年编制的寻求心理咨询帮助的行为意向问卷进行修订后得出;该问卷

分为四个因子:对心理帮助需要的自我认知、对耻辱的忍受性、人际开放性、对心理健康专家的信心,量表选项使用5级评分标准,共计29个题目;本研究修订的寻求心理咨询帮助的行为意向问卷具有良好的信度和效度,可以用于今后国内有关的研究^[3]。

4.2.3 大学生心理咨询信任度量表

赵丽、江光荣、辜庆编制大学生心理咨询信任度量表有20个选项,量表选项使用7级评分标准,划分为四个因子,其中从业者能力、诚信可靠采用正向计分标准,行业规范性、善意采用反向计分标准;大学生心理咨询信任度量表结构明晰,具有良好的信效度,可以用来调查高校学生对心理咨询的态度,以检验学校心理健康中心的工作情况,或供咨询师参考^[4]。

4.3 统计分析

应用统计软件SPSS17.0对数据进行描述与分析,分别用描述统计、t检验和相关分析,对学习医学心理学课程与否的大学生对专业心理的求助态度以及求助方式间的数据进行对比分析。

5 研究结果

自2017年11月至2018年1月,在芜湖某医学院校通过整群抽样方法抽取2015级学生完成学习医学心理学、未完成学习医学心理学和医学心理学在学中三个层面上分别在临床、麻醉、预防、法学、公管、保险共计六个专业学生作为被试对象发放问卷。问卷由研究者本人通过现场发放,当场收回的形式收集。本次研究共计发放400份问卷,无效问卷34份被剔除,保留366份问卷结果。研究的数据结论的有效性得到确认,有效率达到91.5%。
4.1 大学生寻求专业性心理帮助态度的总体情况及人口统计学比较

5.1.1 大学生寻求专业性心理帮助态度的总体情况

由统计结果可知:该量表采用5级评分标准,每题的中间值是3分,总体得分范围为29~145分。问卷的项目总分为 84.64 ± 8.81 ,由此得出该年级学生的专业心理求助积极性一般。该年级学生在4个维度中,对耻辱的忍受度得分最高(3.23 ± 0.51)分,人际开放性得分最低(2.62 ± 0.45)分。

由量表统计结果的可知:该年级男生寻求专业性心理帮助态度的得分均值(85.89 ± 8.64)分的高于总分均值(84.64 ± 8.81)分,女生寻求专业性心理帮助态度的得分均值(83.58 ± 8.84)分低于总分均值。男女性别差异影响专业心理求助态度,个体存在着显著差异, $F=6.317$, $P=0.012<0.05$,男生在寻求专业性心理帮助的态度上比女生积极主动。

生源地是城镇学生的寻求专业性心理帮助态度的得分均值(84.18 ± 8.52)分和来自农村的学生寻求专业性心理帮助态度的得分均值(84.86 ± 8.96)分与总分均值(84.64 ± 8.81)分没有显著差异。 $F=0.478$, $P=0.490>0.05$,因此大学生寻求专业性心理帮助态度在生源地差异上未见差异。

该年级学生来自单亲家庭的态度得分均值 (83.77 ± 9.70) 分和不是单亲家庭的学生的态度的得分均值 (84.69 ± 8.79) 分与总分均值 (84.64 ± 8.81) 分没有显著差异。F=0.121, P=0.362>0.05, 因此大学生寻求专业性心理帮助态度在单亲与否上未见差异。该年级是独生子女的学生在态度得分均值 (85.13 ± 8.26) 分和非独生子女学生在态度的得

分均值 (84.37 ± 9.14) 分与总分均值差距很小。F=0.211, P=0.436>0.05, 因此独生子女在专业心理求助态度上未见差异。综上所述, 不同家庭情况的个体在专业求助方面未见差异。

5.1.2 学习医学心理学与否上大学生的专业求助态度的比较

表1 学习医学心理学与否的专业求助态度的比较

学习医学心理学情况	人数	量表总均分	F	P
完成学习	n=149	82.53 $\pm$ 7.36	10.762	0.001***
未学习	n=130	87.28 $\pm$ 9.70		0.095
在学中	n=87	84.31 $\pm$ 8.77		0.022*

注: P=0.001 是完成学习与未学习的比较; P=0.095 是完成学习与在学中的比较; P=0.022 是未学习与在学中的比较;

由统计结果可知: 该年级学生完成学习医学心理学的态度得分均值 (82.53 ± 7.36) 分、未学习医学心理学的得分均值 (87.28 ± 9.70) 分和在学中的学生的态度的得分均值 (84.31 ± 8.77) 分有显著差异。

比较该年级学生完成学习医学心理学和未学习的学生间 P=0.001<0.05, 未学习医学心理学和在学中的学生间 P=0.022<0.05, 完成学习医学心理学和在学中学生间 P=0.095>0.05。因此学习医学心理学与否在大学生对专业性心理求助的态度有不同程度的差异。

综上所述, 学习医学心理学与否在大学生对专业性心理求助的态度上有显著差异。

5.2 大学生心理咨询信任度总体情况及人口统计学比较

5.2.1 大学生心理咨询信任度的总体描述统计

由统计结果可知: 该量表采用7级评分标准, 每题的中间值是0分, 总体得分范围为-60~60分。大学生寻求专业性心理帮助态度问卷的项目总分为 14.23 ± 23.05 , 该年级学生的咨询信任度水平处于中等水平。该年级学生在4个维度中, 诚信可靠得分最高 (5.56 ± 4.92) 分, 行业规范最低 (-3.36 ± 4.73) 分。其余是对从业者能力和对善意。

该年级男生大学生咨询信任度的得分均值 (1.19 ± 1.13) 分与女生大学生咨询信任度的得分均值 (1.62 ± 2.43) 分处于同一水平。F=3.075, P=0.080>0.05, 因此大学生在心理咨询信任度在男女性别差异上未见差异。

该年级来自城镇大学生咨询信任度的得分均值 (1.23 ± 2.20) 分与来自农村大学生咨询信任度的得分均值 ($1.51 \pm$

2.35) 分处于同一水平。F=1.241, P=0.266>0.05, 因此大学生在心理咨询信任度在生源地上未见差异。

5.2.2 不同家庭情况的大学生对心理咨询信任度的比较

由统计结果可知: 该年级学生来自单亲家庭的态度得分均值 (1.51 ± 2.85) 分和不是单亲家庭的学生的态度的得分均值 (1.41 ± 2.27) 分处于同一水平。F=0.370, P=0.843>0.05, 因此大学生心理咨询信任度在单亲与否上未见差异。该年级是独生子女的学生在态度得分均值 (1.29 ± 2.25) 分和非独生子女学生在态度的得分均值 (1.49 ± 2.34) 分也处于同一水平。F=0.741, P=0.434>0.05, 因此大学生心理咨询信任度在独生子女上未见差异。综上所述, 大学生心理咨询信任度的在家庭情况方面未见差异。

5.2.3 学习医学心理学与否的大学生对心理咨询信任度的比较

由统计结果的可知: 该年级学生完成学习医学心理学的态度得分均值 (1.74 ± 2.30) 分、未学习医学心理学的得分均值 (8.88 ± 2.33) 分和在学中的学生的态度的得分均值 (1.67 ± 2.16) 分有显著差异。

比较该年级学生完成学习医学心理学和未学习的学生间 P=0.002<0.05, 未学习医学心理学和在学中的学生间 P=0.013<0.05, 完成学习医学心理学和在学中学生间 P=0.813>0.05。因此学习医学心理学与否在大学生心理咨询信任度有不同程度的差异。

综上所述, 学习医学心理学与否在大学生对大学生心理咨询信任度上有显著差异。

参考文献:

- [1]姚莹颖, 陈精锋.我国大学生心理求助的研究现状及教育对策[J].校园心理, 2017, 15 (02): 109-111.
 - [2]李凤兰, 周春晓, 董虹媛.面临心理问题的大学生的心理求助行为研究[J].国家教育行政学院学报, 2016 (06): 72-79.
 - [3]郝志红, 梁宝勇.寻求心理咨询帮助的行为意向问卷的修订[J].中国临床心理学杂志, 2011, 19 (03): 309-311.
 - [4]赵丽, 江光荣, 肇庆.大学生心理咨询信任度量表的编制及信效度检验[J].中国心理卫生杂志, 2011, 25 (03): 175-179.
- 作者简介: 曲倩倩 (1995-11) 女, 汉族, 马鞍山人, 学士, 助讲, 马鞍山师范高等专科学校, 研究方向: 心理学, 心理健康教育。