

# 案例为基础的模拟任务驱动教学法在皮肤科临床教学中的应用探讨

田利民 杨越楠<sup>(通讯作者)</sup>

(内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院)

**【摘要】**目的:探究案例为基础的模拟任务驱动教学法在皮肤科临床教学中的应用成效,以提升教学质量并培育学生临床思维与实践技能。方法:选取包头医学院临床医学专业本科四年级80名学生,随机分实验组与对照组。对照组运用传统教学法,即课堂讲授理论知识后安排临床见习;实验组采用案例为基础的模拟任务驱动教学法,观察指标包括理论知识考核成绩(闭卷考试)、临床技能考核成绩(皮肤检查、病理标本识别、治疗方案制定等模拟操作考核)及学生学习满意度(问卷调查),采用spss软件分析数据。结果:实验组理论知识考核成绩( $88.5 \pm 6.5$ )分显著高于对照组( $75.2 \pm 8.3$ )分,临床技能考核成绩( $82.3 \pm 7.8$ )分亦优于对照组( $68.5 \pm 9.6$ )分,学生满意度达90.0%高于对照组70.0%, $P$ 均 $<0.05$ 。结论:案例为基础的模拟任务驱动教学法可有效增强皮肤科临床教学效果,利于培养高素质皮肤科专业人才,值得推广应用且能为其他医学专业教学提供借鉴。

**【关键词】**案例教学;模拟任务驱动;皮肤科;临床教学

Discussion on the application of case-based simulation task-driven teaching in dermatology

Tian Limin Yang Yinan<sup>(corresponding author)</sup>

(The First Affiliated Hospital of Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science and Technology)

**[Abstract]** Objective: To explore the application effect of case-based simulation task-driven teaching in dermatology, to improve the teaching quality and cultivate students' clinical thinking and practical skills. Methods: 80 students of clinical medicine in Baotou Medical College were selected into experimental group and control group. The control group uses the traditional teaching method, that is, arranges the clinical internship after classroom teaching theoretical knowledge; the experimental group adopts the case-based simulation task-driven teaching method, and the observation indicators include the theoretical knowledge assessment result (closed book examination), clinical skills assessment result (skin examination, pathological specimen identification, treatment plan formulation) and student learning satisfaction (questionnaire survey), and uses spss software to analyze the data. Results: Experimental theoretical knowledge assessment ( $88.5 \pm 6.5$ ) was significantly higher than control group ( $75.2 \pm 8.3$ ), clinical skills assessment ( $82.3 \pm 7.8$ ) was better than control group ( $68.5 \pm 9.6$ ), student satisfaction 90.0% 70.0%,  $P < 0.05$ . Conclusion: The case-based simulation task-driven teaching method can effectively enhance the clinical teaching effect of dermatology, and is conducive to cultivating high-quality dermatology professionals, which is worthy of promotion and application and can provide reference for the teaching of other medical majors.

**[Key words]** case teaching; simulation task driven; dermatology; clinical teaching

## 引言

皮肤科作为医学领域中一门专业性较强的学科,其临床教学对于培养合格的皮肤科医生起着至关重要的作用。传统的皮肤科临床教学模式主要以教师课堂讲授理论知识为核心,随后安排学生进行临床见习,学生在这一过程中多处于被动接受知识的状态。理论教学往往侧重于对疾病的病因、病理生理机制、临床表现、诊断标准和治疗原则等内容的系统阐述,学生通过死记硬背来掌握这些知识,然而这种方式难以使学生深刻理解知识的实际应用场景。在临床见习环节,虽然学生有机会接触真实患者,但由于患者病情的复杂

性、多样性以及医疗环境的限制,学生实际操作和深入思考的机会相对有限,且难以在短时间内将所学理论与实践进行有效整合。随着医学教育理念不断发展,对于皮肤科临床教学提出了更高的要求,不仅要让学生掌握扎实的专业知识,更要培养其敏锐的临床思维能力、熟练的实践操作技能以及良好的团队协作和沟通能力。案例为基础的模拟任务驱动教学法应运而生,这种教学法以真实案例为切入点,通过创设模拟临床情境,以任务为导向引导学生主动学习,能够有效弥补传统教学法的不足。它将抽象的理论知识融入到具体的案例情境中,使学生在模拟实践中亲身体会疾病的诊疗过程,从而更好地理解 and 掌握知识,提高解决实际问题的能

力,为皮肤科临床教学开辟了新的途径,有望显著提升教学质量和学生的综合素质。

## 一、研究资料与方法

### (一)一般资料:

本研究选取了包头医学院在校临床医学专业本科大四年级作为研究对象,共计80名。采用随机分组的方式将其分为实验组和对照组,每组各40名。实验组中男生18名,女生22名,平均年龄( $21.5 \pm 1.2$ )岁,入学平均成绩( $85.6 \pm 5.3$ )分。对照组男生20名,女生20名,平均年龄( $21.3 \pm 1.5$ )岁,入学平均成绩( $86.2 \pm 4.9$ )分。在性别比例、年龄分布以及入学成绩等一般资料方面,经统计学检验,两组学生之间的差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),这表明两组学生在研究开始前具有较好的可比性,能够有效排除因学生个体差异对研究结果产生的干扰,从而保证研究结果的可靠性和科学性。

### (二)实验方法:

#### 1.对照组教学方法

对照组采用传统教学方法进行皮肤科临床教学。在理论教学阶段,教师依据教学大纲,在课堂上系统地讲解皮肤科疾病的相关理论知识。例如,在讲解银屑病时,教师会详细阐述其病因可能与遗传因素、免疫异常、环境因素等多方面相关,病理表现为角质形成细胞过度增殖、炎症细胞浸润等,临床表现包括典型的红斑、鳞屑性皮损,可分布于头皮、四肢伸侧等部位,诊断主要依据典型的皮损特征结合组织病理学检查,治疗则涵盖局部用药如糖皮质激素制剂、维生素D3衍生物,系统用药如免疫抑制剂等内容。学生在课堂上主要通过认真听讲、记录笔记的方式来学习这些知识,并在课后进行复习巩固。在临床实践教学部分,按照常规的见习安排,学生跟随带教老师进入病房或门诊,观察带教老师对患者进行病史询问、体格检查、诊断分析以及治疗方案制定等诊疗过程。学生在这一过程中主要是观摩学习,可在带教老师的指导下参与一些简单的操作,如协助采集病史、进行基本的皮肤检查等,但参与的深度和广度相对有限。

#### 2.实验组教学方法

实验组采用案例为基础的模拟任务驱动教学法。首先,教师在课前精心挑选具有代表性的皮肤科临床案例,这些案例的选取充分考虑了疾病的多样性和复杂性,既包括银屑病、湿疹、痤疮等皮肤科常见疾病案例,也涵盖了一些如系统性红斑狼疮累及皮肤、大疱性表皮松解症等相对罕见但具有典型特征的病例。例如,在选取银屑病案例时,选择了不同发病年龄、不同皮损严重程度以及合并有不同并发症的病例,以全面展示银屑病的临床特点。然后,根据选定的案例创设模拟临床情境。学校专门配备了模拟病房和实验室,教师在其中布置了尽可能接近真实临床场景的环境和道具。如

针对银屑病案例,设置了模拟患者,通过化妆和特效道具呈现出银屑病患者典型的红斑、鳞屑皮损,准备了详细的病历资料,包括患者的既往病史、家族史、发病过程等信息,同时还配备了常用的皮肤科诊疗设备,如皮肤镜、伍德灯等,以便学生进行检查操作。将实验组学生分成若干小组,每组5-6名学生,每个小组分配一个案例任务。以银屑病案例为例,要求学生模拟患者进行全面的病史采集,包括发病的诱因、症状的演变过程、既往治疗情况等;进行细致的体格检查,重点观察皮损的部位、形态、大小、颜色、鳞屑特征等,并使用皮肤镜等设备进行辅助检查;在此基础上进行深入的分析,结合所学理论知识判断疾病的类型、分期以及病情严重程度;最后制定出个性化的治疗方案,包括局部用药的选择、系统用药的考量、物理治疗的建议以及生活方式的指导等。在任务执行过程中,学生们需要自主查阅大量的专业书籍、文献资料,小组成员之间相互讨论交流,充分发挥各自的优势和智慧。教师则在一旁密切关注学生的进展情况,适时给予引导和答疑,当学生在诊断思路出现偏差或在治疗方案制定上存在不合理之处时,教师会及时给予提示和纠正,确保学生的学习方向正确且学习过程顺利进行。

### (三)观察指标

#### 1.理论知识考核成绩

在教学结束后,采用闭卷考试的形式对学生进行皮肤科专业理论知识的考核。考试内容涵盖了教学大纲中规定的各类皮肤科疾病的病因、病理、临床表现、诊断和治疗等方面的知识要点。试卷题型包括单选题、多选题、简答题和病例分析题,其中单选题30道,每题2分;多选题10道,每题3分;简答题3道,每题10分;病例分析题2道,每题20分,满分共100分。通过对学生考试成绩的统计分析,评估学生对皮肤科理论知识的掌握程度。

#### 2.临床技能考核成绩

通过模拟临床操作考核来评价学生的临床实践技能水平。考核项目包括皮肤检查、病理标本识别、治疗方案制定等。在皮肤检查考核中,设置了多个模拟患者,要求学生对其进行全面的皮肤检查,包括视诊、触诊等,并准确描述皮损的特征,判断可能的疾病,考核教师根据学生的检查操作规范程度、描述的准确性等进行评分;在病理标本识别考核中,提供一系列常见皮肤科疾病的病理切片标本,让学生在显微镜下观察并识别,写出病理诊断结果,考核其对皮肤病理知识的掌握和应用能力;在治疗方案制定考核中,给出具体的病例资料,要求学生制定出详细的治疗方案,包括药物选择、治疗疗程、注意事项等,考核教师从治疗方案的合理性、完整性等方面进行评分。各项考核满分均为100分,最终临床技能考核成绩取各项考核成绩的平均值。

#### 3.学生学习满意度

采用问卷调查的方式了解学生对教学方法的满意度。问卷内容主要包括教学方法的趣味性、对知识和技能提升的有

效性、对自主学习能力培养的帮助、对团队协作能力的促进以及对教学整体效果的评价等方面。问卷答案设置为非常满意、满意、不满意三个等级。在教学结束后,向实验组和对照组学生发放问卷,共发放问卷 80 份,回收有效问卷 80 份,有效回收率为 100%。通过对问卷结果的统计分析,计算学生对教学方法的满意度,即(非常满意人数+满意人数)/总调查人数 $\times$ 100%。

#### (四) 研究计数统计

采用统计学软件 spss 对数据进行分析。计量资料以均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,两组间比较采用 t 检验;计数资料采用  $\chi^2$  检验。以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 二、结果

表 1 两组效果对比

指标	实验组	对照组	p 值
理论知识考核成绩	(88.5 $\pm$ 6.5)	(75.2 $\pm$ 8.3)	$P < 0.05$
临床技能考核成绩	(82.3 $\pm$ 7.8)	(68.5 $\pm$ 9.6)	$P < 0.05$
学生满意度	90.0	70.0	$P < 0.05$

从理论知识考核成绩来看,实验组学生的平均成绩为(88.5 $\pm$ 6.5)分,对照组学生的平均成绩为(75.2 $\pm$ 8.3)分,实验组成绩明显高于对照组,经 t 检验, $P < 0.05$ ,表明案例为基础的模拟任务驱动教学法有助于学生更好地理解和掌握皮肤科的理论知识。在临床技能考核方面,实验组的平均成绩为(82.3 $\pm$ 7.8)分,而对照组仅为(68.5 $\pm$ 9.6)分,实验组成绩显著优于对照组, $P < 0.05$ ,说明该教学法能够有效提升学生的临床实践技能。从学生满意度方面分析,实验组学生的满意度达到 90.0%,远高于对照组的 70.0%,经  $\chi^2$  检验, $P < 0.05$ ,体现出学生对案例为基础的模拟任务驱动教学法的高度认可和喜爱,这种教学法在教学过程中更能激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生在 学习过程中获得更好的体验和收获。

## 三、讨论

案例为基础的模拟任务驱动教学法通过真实案例将理论知识与临床实践紧密结合起来。在传统教学中,理论知识往往是孤立地传授给学生,学生难以理解其在实际临床中的

应用。而该教学法以案例为载体,学生在模拟临床情境中运用所学理论知识进行病史采集、诊断分析和治疗方案制定等任务,使抽象的理论知识变得生动具体,加深了学生对知识的理解和记忆。例如,在银屑病案例教学中,学生在面对模拟患者时,需要运用所学的银屑病病因、病理、临床表现等理论知识进行分析判断,从而更好地掌握这些知识,并学会如何将其应用到实际诊疗中。在模拟任务驱动过程中,学生需要像临床医生一样思考问题,从患者的症状体征出发,进行全面的分析和判断,制定合理的诊疗方案。这有助于培养学生的临床思维能力,使其学会从多个角度思考疾病的诊断和治疗,提高解决实际问题的能力。如在处理复杂病例时,学生需要综合考虑患者的年龄、性别、既往病史、合并症等因素,权衡不同治疗方案的利弊,这种思维训练对于学生未来成为一名优秀的皮肤科医生至关重要。学生在完成案例任务过程中,需要自主查阅大量资料,主动探索知识,这激发了学生的自主学习兴趣和能 力。同时,小组合作的形式促使学生相互交流、协作,共同解决问题。在团队协作中,学生学会倾听他人意见,发挥各自优势,提高了团队协作能力和沟通能力。例如,在制定治疗方案时,小组成员可能分别擅长药物治疗、物理治疗和患者管理等方面,他们通过交流合作,能够制定出更全面、合理的治疗方案。

传统教学法在皮肤科临床教学中虽然有其系统性和规范性,但存在诸多局限性。传统教学以教师讲授为主,学生被动接受知识,学习积极性不高,且理论与实践容易脱节。在临床见习中,学生往往只是旁观者,实际操作和深入思考的机会有限。而案例为基础的模拟任务驱动教学法能够让学生主动参与到教学过程中,提供更多的实践机会和思考空间,更好地满足现代医学教育对学生综合素质培养的要求。

## 四、结论

综上所述,案例为基础的模拟任务驱动教学法在皮肤科临床教学中具有显著的应用价值。通过与传统教学法的对比研究发现,该教学法在提高学生的理论知识水平、临床技能以及学习满意度等方面均表现出明显优势。它为皮肤科临床教学提供了一种更为有效的教学模式,有助于培养出适应现代医学发展需求的高素质皮肤科专业人才。

## 参考文献:

- [1]唐先发,王文俊,沈颂科,汤华阳.PBL 联合 DOL 教学模式在皮肤科临床实习教学中的应用[J].安徽医学,2024,23(03):104-107.
- [2]佟春光,张秀英,刘方,谭亚琦.CBL 联合 PBL 教学在皮肤科临床实习教学中的效果[J].中国病案,2024,25(03):107-109.
- [3]熊英,李娜,能亚杰,徐双云.皮肤科规培护士“临床导向型”理论教学方法探析[J].现代医院,2023,23(05):806-808.