

老年护理教育中跨学科融合问题与对策

陈科 李娜

(萍乡卫生职业学院 江西萍乡 337000)

【摘要】随着全球老龄化现象的日益加剧,老年护理教育的需求日益迫切。本次研究深入探讨了老年护理教育跨学科融合的现状、存在的问题及优化对策。随着老龄化社会的到来,老年护理教育的跨学科融合已成为培养高素质护理人才的重要趋势。然而,当前老年护理教育在跨学科融合过程中面临着学科壁垒、教学资源分配不均及评价体系不完善等问题。针对这些问题,本次研究提出了加强学科间沟通与协作、优化教学资源分配及构建完善的评价体系等优化对策。这些对策旨在促进老年护理教育跨学科融合的深入发展,提升护理教育的质量和效果,为老龄化社会提供更多优质的护理服务。

【关键词】老年护理教育;跨学科融合;学科壁垒;教学资源;评价体系

Problems and Countermeasures in Geriatric Nursing Education

Chen Ke Li Na

(Pingxiang Health Vocational College, Pingxiang, Jiangxi province 337000)

[Abstract] With the increasing global aging phenomenon, the need for geriatric nursing education is increasingly urgent. This study deeply discusses the current situation, existing problems and optimization countermeasures of the interdisciplinary integration of geriatric nursing education. With the advent of the aging society, the interdisciplinary integration of geriatric nursing education has become an important trend to cultivate high-quality nursing talents. However, the current geriatric nursing education is faced with problems such as subject barriers, uneven distribution of teaching resources and imperfect evaluation system. In view of these problems, this research puts forward the optimization countermeasures such as strengthening the communication and cooperation between disciplines, optimizing the allocation of teaching resources and building a perfect evaluation system. These countermeasures aim to promote the in-depth development of the interdisciplinary integration of geriatric nursing education, improve the quality and effect of nursing education, and provide more high-quality nursing services for the aging society.

[Key words] geriatric nursing education; interdisciplinary integration; subject barriers; teaching resources; evaluation system

引言

随着全球人口老龄化的不断加剧,老年护理已成为一个备受关注的重点领域。老年护理教育作为培养高素质护理人才的重要途径,其跨学科融合的趋势日益明显。跨学科融合旨在打破传统学科间的壁垒,促进不同学科之间的知识交流与融合,从而培养出具备多学科知识和综合能力的护理人才。然而,老年护理教育跨学科融合的过程中仍面临诸多挑战,如学科壁垒、教学资源分配不均、评价体系不完善等问题。这些问题不仅影响了跨学科融合的效果,也制约了老年护理教育的发展。本次研究将对老年护理教育跨学科融合的现状、存在的问题及优化对策进行深入探讨,以期老年护理教育的跨学科融合提供有益的参考和借鉴。

一、老年护理教育跨学科融合的特点

(一) 多学科知识的交叉渗透

多学科知识的交叉渗透,构成了老年护理教育跨学科融合的核心特征,这一特征不仅体现在理论层面的融合,更深入到实践应用的每一个环节。在老年护理的教育体系中,医学、护理学、心理学、社会学、营养学等多学科的知识如同错综复杂的网络,相互交织、相互影响。医学知识为老年护理提供了疾病诊断、治疗和预防的基础;护理学则关注于患者的日常护理、康复指导和心理支持;心理学和社会学的介入,则帮助理解老年人的心理状态和社会适应性问题;而营养学的知识则对于老年人的饮食调理和健康维护至关重要

^{〔1〕}。这些学科知识的交叉渗透,不仅拓宽了老年护理教育的视野,也提升了其解决实际问题的能力和水平。

在这一交叉渗透的过程中,各学科间的界限变得模糊,而知识的融合则催生出新的学科生长点。例如,医学与心理学的结合催生了老年心理医学这一新兴领域,专注于研究老年人的心理健康问题;而护理学与营养学的融合,则推动了老年营养护理的发展,旨在通过科学的饮食管理提升老年人的生活质量。这种多学科知识的交叉渗透,不仅丰富了老年护理教育的内涵,也为其未来的发展指明了方向。

(二) 教学方法的多元化

教学方法的多元化,是老年护理教育跨学科融合不可或缺的组成部分,它不仅体现在教学手段的多样性上,更在于其能够根据不同学科的特点和老年护理教育的实际需求,灵活选择和应用。在跨学科融合的背景下,传统的教学方法如讲授法、演示法等,已难以满足复杂多变的教學需求^{〔2〕}。老年护理教育开始探索和实践更多元化的教学方法,如案例分析法、模拟实训法、项目式学习法、翻转课堂等。这些方法各具特色,有的侧重于理论知识的深入剖析,有的则强调实践技能的培养和锻炼。

教学方法的多元化也促进了老年护理教育形式的创新。例如,通过线上与线下相结合的方式,可以实现跨学科知识的远程共享和交流;而利用虚拟现实技术,则可以模拟真实的老年护理场景,提高教学效果。跨学科的教学方法还鼓励师生之间的互动和合作,通过小组讨论、角色扮演等活动,激发学生的学习兴趣 and 创造力,培养其跨学科思维和解决问题的能力。这种教学方法的多元化,不仅提升了老年护理教育的质量和效率,也为其跨学科融合的发展注入

了新的活力。

（三）培养目标的综合性

在当前老龄化趋势日益严峻的背景下，培养目标的综合性显得尤为重要，它不仅要求我们在教育实践中突破单一学科的界限，更需构筑一个多层次、多维度的教育框架。这一框架应涵盖医学、护理学、心理学、社会学等多个学科领域，旨在培育具备复合型知识结构与综合能力的高素质老年护理人才^[3]。培养目标的综合性要求我们在教育过程中，不仅要注重学生专业知识的系统性与深度，更要强调知识的广度与跨学科应用能力。例如，通过引入案例教学法，让学生在分析复杂老年护理案例时，能够灵活运用不同学科的理论与方法，从而提高解决问题的能力。同时，培养目标的综合性还体现在对学生批判性思维和创新能力的培养上，通过设计富有挑战性的课程内容和实践环节，激发学生的思维活力，使其在应对老年护理领域的突发状况时，能够展现出应变自如的爆发力。综合性培养目标还应关注学生的人文关怀素养和职业道德，这要求我们在教育实践中，不仅要传授专业知识，更要通过隐性课程、志愿服务等形式，培养学生的同理心和社会责任感。在这一过程中，教育者需运用多样化的教学手段，如情境模拟、角色扮演等，以增强教育的生动性和实效性，从而使学生在面对老年护理对象时，能够展现出深切的同情与尊重。老年护理教育中培养目标的综合性，是对教育模式、课程设置、师资队伍提出的严峻挑战。研究必须在深刻理解这一培养目标的基础上，不断创新教育理念和办法，以培养出能够适应老龄化社会需求、具备高度综合素质的老年护理专业人才。

二、老年护理教育跨学科融合存在的问题

（一）学科壁垒依然存在

尽管老年护理教育跨学科融合的呼声日益高涨，但学科壁垒依然存在的现实不容忽视。这种壁垒不仅体现在传统学科之间的知识隔阂上，更深入到教育理念、教学方法、评价体系等多个层面^[4]。在知识层面，医学、护理学、心理学、社会学等学科虽然有着共同的服务对象——老年人，但各自的研究领域、理论框架和实践方法却大相径庭，这导致在跨学科融合的过程中，学科间的知识交流和理解存在一定的难度。在教育理念上，不同学科往往有着各自独特的教育目标和价值取向，这在一定程度上限制了跨学科教育的深入开展。此外，教学方法和评价体系的差异，也使得跨学科融合在教学实践层面面临诸多挑战。例如，如何设计既符合各学科特点又能促进跨学科知识整合的教学方案，如何建立能够全面评价学生跨学科能力和素养的评价体系，都是当前老年护理教育跨学科融合中亟待解决的问题。

（二）教学资源分配不均

教学资源分配不均，是老年护理教育跨学科融合过程中面临的另一大难题。这一问题不仅体现在硬件设施如实验室、教学设备等配置上，更深入到师资力量、课程设置、科研投入等多个方面^[5]。在硬件设施方面，由于不同学科的教学需求各异，跨学科融合往往需要更为复杂和多样化的教学环境和设备支持，但现实中往往存在资源短缺或配置不合理的情况，难以满足跨学科教学的需要。在师资力量上，跨学科融合要求教师具备跨学科的知识 and 能力，但现实中往往

存在教师知识结构单一、跨学科教学经验不足等问题，这在一定程度上限制了跨学科教学的深度和广度。课程设计和科研投入的不均衡，也使得跨学科融合在教学内容和科研创新上难以取得突破性进展。因此，解决教学资源分配不均的问题，需要从多个层面入手，优化资源配置，加强师资队伍建设，推动课程设置的改革和创新，以更好地促进老年护理教育跨学科融合的发展。

（三）评价体系不完善

评价体系的不完善，是制约老年护理教育跨学科融合深入发展的关键因素之一。跨学科融合的教育模式，旨在培养具备多学科知识和综合能力的护理人才，然而，现有的评价体系却往往难以全面、准确地评估这种跨学科的综合素养。一方面，传统的评价体系大多侧重于对学生单一学科知识的掌握程度进行评价，而忽视了跨学科知识整合与应用能力的考察；另一方面，跨学科融合教育模式下的学生能力培养，往往涉及多个学科领域，这使得评价标准的制定变得异常复杂和困难。跨学科融合教育还强调对学生创新思维、团队协作、人文关怀等非认知能力的培养，而这些能力在现有的评价体系中往往难以得到充分的体现和认可。因此如何构建一套科学、全面、具有可操作性的跨学科融合教育评价体系，成为了当前老年护理教育跨学科融合发展中亟待解决的重要问题。这不仅需要教育者、学者和实践者的共同努力和探索，还需要政策制定者和相关机构的支持和引导。

三、老年护理教育跨学科融合的优化对策

（一）加强学科间的沟通与协作

加强学科间的沟通与协作，是推进老年护理教育跨学科融合的关键举措。这要求教师在教学实践中，不仅要注重各学科知识的传授，更要强化不同学科间的交流与融合。具体而言，可以通过组织定期的学科研讨会、跨学科项目合作、学术论坛等形式，搭建起各学科间沟通的桥梁，促进学科间的知识共享与互补。同时，鼓励教师跨学科合作授课，设计融合多学科知识的教学内容和案例，以增强学生的跨学科整合能力。此外，还可以建立跨学科的教学团队，通过团队内部的协作与交流，共同推进老年护理教育跨学科融合的发展。在这一过程中，应注重发挥各学科的优势和特色，形成优势互补、协同创新的良好局面。也要关注跨学科融合过程中的挑战与困难，及时调整和优化教学策略，确保跨学科融合教育的顺利实施和有效推进。

（二）优化教学资源配置

优化教学资源配置，是提升老年护理教育跨学科融合质量的重要途径。这一举措不仅涉及硬件设施如实验室、教学设备等资源的合理分配，更关乎师资力量、课程设置、科研平台等多方面的优化整合。在硬件设施方面，应根据跨学科融合教学的需求，对教学资源进行合理布局 and 更新，确保各学科学生能够共享优质的教学资源。在师资力量上，应鼓励和支持教师跨学科交流与合作，通过培训、引进等方式，打造一支具备跨学科知识和教学能力的师资队伍。同时，课程设置应体现跨学科融合的特点，注重课程内容的交叉与整合，设计跨学科的教学模块和项目，以增强学生的跨学科思维和综合素养。此外，还应加强科研平台的建设和共享，促

下转第 216 页

和陌生感。同时,例举成功案例、语言鼓励等方式,增强患者的治疗信心。在手术过程中,全程陪同患者,与其进行沟通交流,有效分散了患者的不良情绪。结合术中保暖护理,最大程度的降低了患者的身体应激反应,保证了手术的安全性。手术结束后,提前让患者做好手术疼痛的心理准备,结合患者的具体情况予以物理止痛、药物止痛。加强伤口护理、并发症预防以及肢体活动护理,有助于降低患者术后并发症发生的风险。另外,根据病患的病情康复状况,指导他们进

行肢体功能的训练,并且遵循逐步和适度进行运动的方法,指导患者进行肢体收缩训练、抗阻训练、平衡训练等,既能够减轻症状不适、预防并发症,还可提升患者肢体功能,提高肢体的活动能力^[8]。

综上所述,通过在在膝关节骨性关节炎手术治疗中实施综合护理干预,有助于缓解疼痛、改善膝关节功能,降低术后并发症,护理满意度也因此得到显著提升,该护理方式可进一步推广和应用。

参考文献:

- [1]孙静雯.膝关节骨性关节炎关节镜术后的标准化康复护理干预研究[J].中国标准化, 2024, (02): 260-263.
- [2]杜成会, 罗虹.综合护理在关节镜治疗膝关节骨性关节炎中的应用效果分析[J].中国社区医师, 2023, 39 (12): 101-103.
- [3]董玉香, 潘艳丽, 连晓琳.老年膝关节骨性关节炎患者自我效能水平的影响因素及护理干预[J].罕少疾病杂志, 2023, 30(03): 101-103.
- [4]韩晴, 赵洪艳.循证护理干预对老年膝关节骨性关节炎患者全膝关节置换术后下肢深静脉血栓发生的影响[J].中外医疗, 2021, 40 (29): 165-168+198.DOI: 10.16662/j.cnki.1674-0742.2021.29.165.
- [5]吉忠玲.探究康复护理干预在关节镜治疗膝关节骨性关节炎术后对患者心理状态的影响[J].心理月刊, 2021, 16 (11): 119-120+122.DOI: 10.19738/j.cnki.psy.2021.11.058.
- [6]于博.综合护理在预防骨性关节炎全膝关节置换术后并发症中的价值[J].中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8 (34): 140-141.DOI: 10.16282/j.cnki.en11-9336/r.2020.34.100.
- [7]郭鸿雁.综合护理干预对膝关节骨性关节炎四头肌等速肌力康复的影响[J].河北北方学院学报(自然科学版), 2020, 36 (10): 35-36+39.
- [8]刘玲玲.疼痛护理干预在膝关节骨性关节炎患者中的应用观察[J].智慧健康, 2020, 6 (23): 138-139+153.DOI: 10.19335/j.cnki.2096-1219.2020.23.051.

上接第 213 页

进跨学科科研合作,推动老年护理领域的前沿研究和创新。通过这些优化措施,可以有效提升老年护理教育跨学科融合的教学质量和科研水平,为培养具备跨学科素养的护理人才提供有力保障。同时,也应注意在实践中不断探索和调整,以适应跨学科融合教育发展的新趋势和新需求。

(三) 构建完善的评价体系

构建完善的评价体系,是确保老年护理教育跨学科融合质量的关键环节。这一体系的构建,需充分考虑跨学科融合教育的特点,既关注学生对单一学科知识的掌握程度,又注重其跨学科整合与应用能力的评估。具体而言,评价体系应涵盖知识、技能、态度、价值观等多个维度,采用多元化的评价方法和手段,如项目作业、案例分析、口头报告、实践操作等,以全面、客观地反映学生的学习成效。评价标准的制定应体现跨学科融合的特点,注重对学生跨学科思维、创新能力、团队协作等综合素养的考察。此外,评价体系还应具备动态性和灵活性,能够根据跨学科融合教育的发展和实践需求,不断调整和优化评价内容和标准。在这一过程中,

应注重学生的个体差异和多样性,采用个性化的评价方式,以更好地激发学生的学习潜力和创造力。通过这些措施,可以构建一个科学、全面、具有可操作性的跨学科融合教育评价体系,为老年护理教育跨学科融合的发展提供有力支撑和保障。

总结

通过对老年护理教育跨学科融合的现状、存在的问题及优化对策的深入探讨,得出老年护理教育的跨学科融合是应对老龄化社会挑战的重要举措,也是提升护理教育质量和效果的有效途径。然而,跨学科融合过程中仍面临诸多挑战和问题,我们需要从多个层面入手,加强学科间的沟通与协作,优化教学资源配置,构建完善的评价体系等。只有这样才能有效推动老年护理教育跨学科融合的深入发展,培养出更多具备多学科知识和综合能力的护理人才,为老龄化社会提供更多优质的护理服务。

参考文献:

- [1]杨丽芳.叙事护理教育在老年护理教学中对学生情感培养的实践探索[J].中国科技期刊数据库科研, 2022 (5): 4.
- [2]马玉.老年高血压社区护理活动中引入健康教育措施的价值研究[J].护理学, 2023, 12 (6): 1042-1048.
- [3]赵梦, 赵宸册, 李津.老年人护理教育的 SWOT-PEST 分析[J].护理学杂志, 2023, 38 (16): 14-18.
- [4]薛娇美, 林萍珍.基于健康教育的老年冠心病护理应用效果分析[J].康复, 2023 (6): 121-122, 128.
- [5]张倩, 刘婧, 王雅娟.我国"互联网"老年护理服务模式研究现状[J].临床医学进展, 2024, 14 (5): 1558-1562.

作者简介: 陈科 (1989.02-), 女, 汉族, 本科, 研究方向: 老年护理方向;
李娜 (1980.10-), 女, 汉族, 本科, 江西萍乡人, 研究方向: 老年护理。