

# OBE 理念教学法在生理学教学实践中的应用

江慧 张文涛

(鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**目的:探讨分析OBE理念教学法在生理学教学实践中的应用效果。方法:此次研究对象,选择生理学就学医学生60例,2023年月-12月,随机数字表法下分组,对照组30例接受常规教学,研究组30例则接受OBE理念教学,对两组教学效果对比与分析。结果:研究组考试成绩均高于对照组( $P < 0.05$ );研究组教学效果评估分,高于对照组( $P < 0.05$ );研究组教学满意度评估分,高于对照组( $P < 0.05$ )。结论:生理学教学中采取OBE理念教学法,可有效提高学生专业成绩,加强教学效果,并获得较高的教学满意度,所具教学价值较高。

**【关键词】**生理学教学; OBE理念教学法; 考试成绩; 教学效果评估

Application of OBE concept teaching method in the teaching practice of physiology

Jiang Hui Zhang Wentao

(Ordos Institute of Applied Technology, Inner Mongolia Ordos 017000)

**[Abstract]** Objective: To explore and analyze the application effect of OBE concept teaching method in physiology teaching practice. Methods: In this study, 60 medical students were selected. From 2023 to December, under the random number table method, 30 cases in the control group received routine teaching, and 30 cases in the research group received OBE concept teaching. The teaching effects of the two groups were compared and analyzed. Results: The test scores of the study group were higher than that of the control group ( $P < 0.05$ ); the teaching effect assessment score of the study group was higher than that of the control group ( $P < 0.05$ ); and the study group was higher than the control group ( $P < 0.05$ ). Conclusion: OBE concept teaching method in physiology teaching can effectively improve students' professional performance, strengthen teaching effect, obtain high teaching satisfaction, and have high teaching value.

**[Key words]** physiology teaching; OBE concept teaching method; test results; teaching effect evaluation

生理学是高等医科大学的一门主要专业基础课,而实验又是其中的一个重要环节。通过实验教学,不仅可以深化学生的理论知识,还可以培养学生的基础操作、科学研究和创新能力<sup>[1]</sup>。但是,传统的生理实验教学方法仍有许多弊端,主要是以验证性实验为主,学生自主探究能力较差;教学方式单一,主要是老师示范、学生模仿;在实验过程中,一些学生的参与程度较低,等等。为解决上述问题,研究尝试将成果导向教育(OBE)引入到生理实验教学中。OBE强调“获得”,强调学习的输出,也就是学习能否带来结果,强调知识、能力和质量的综合和谐发展<sup>[2-3]</sup>。本次研究,主要针对OBE理念教学法在生理学教学实践中的应用效果进行调查和研究。详细内容见下文:

## 1、资料与方法

### 1.1 一般资料

此次研究对象,选择生理学就学医学生60例,2023年月-12月,随机数字表法下分组;对照组30例,有男性17例,有女性13例,年龄18~21( $19.45 \pm 1.13$ )岁;研究组30例,有男性14例,有女性16例,年龄17~21( $19.33 \pm 1.15$ )岁;学生基础资料对比结果,具有可比性 $P > 0.05$ 。患者提供相关研究文件。

### 1.2 研究方法

对照组30例接受常规教学:老师们会根据所教的内容,使用多媒体来演示课件,并且提出一些问题,并且在课堂下面给学生们布置一些有关的作业。

研究组30例则接受OBE理念教学:在OBE(Outcome-Based Education, 基于成果的教育)理念的指导下,人体生理学的教学可以深度整合生物化学、细胞生物学以及系统生理学等多个领域,以确保教学内容和实践活动能

够全面满足专科护士和其他相关医疗专业人员的工作需求。本修改案例将通过详细说明如何在人体生理学的教学中应用OBE理念,尤其是在具体的生理学内容方面,进行课程设计和实施。1)知识层次的扩展:在基本原理与理论方面,除了基础的生物化学原理外,增加对重要生理过程如神经传递、心血管功能、呼吸作用、肾脏功能及内分泌调节的深入讲解。在基础技能与操作方面,引入生理学实验技术,比如心电图(ECG)的读取和分析、血压测量和肺功能测试,以及使用现代生理学实验设备的操作技能。2)素质层次的强化:增加对学生实践操作能力的培养,比如通过模拟病人案例来练习诊断和治疗过程中的决策制定。在沟通与交流方面,通过组织学生参与模拟医患对话、跨专业团队合作等活动,强化其在真实医疗环境中的沟通能力。对于分析问题与资料分析,引入基于真实病例的数据分析练习,教授如何使用统计软件来分析临床试验数据。3)素养层次的提升:鼓励学生通过参与在线论坛、撰写研究报告等方式,提升自我学习能力和科学研究能力。通过团队项目和案例研究,强化团队精神和人文素养,培养学生的职业道德和同情心。4)在教学过程中的具体应用:①课程内容与流程的设计:根据OBE理念,逆向设计课程,明确每个模块的学习成果。在生理学的探究式实验中,加入对心脏、肺、肾脏等重要器官功能测试的实验设计,让学生通过实际操作来深入理解这些生理过程。②教学过程的优化:在课前通过SPOC和精品课程平台,提供涵盖广泛生理学理论和操作视频的微课件,使学生能够做好充分的课前预习。在课堂上,通过分组讨论和实验,促进学生的主动学习和深入理解。③评估与反馈:课后,通过学生的实验报告、小组展示以及定期的理论和操作测试,评估教学目标的完成程度。针对不足之处,提供个性化反馈和辅导,确保学生能够达成课程目标。

### 1.3 研究指标

通过课堂测试、章节测试及最终测试结果进行比较。在教学考核中,以学生在课堂上的实际操作及平时的任务为依据;每个章节的考试分数都是以章节考试的平均分数计算;在最终的测试中,客观题目的分数分别为60%和40%<sup>[4]</sup>。

采用自行设计的问卷,对两个班级的师生进行了满意程度的测试。该量表包含6个构面,每一个构面都有10分,得分愈高,说明教师对自己的教育工作的满意程度愈高<sup>[5]</sup>。

采用自行设计的调查表,对两个班的学生进行了测评。该量表由7个方面组成,每一个都是100分,分数较高表明他们对教育工作的满意度较高<sup>[6]</sup>。

#### 1.4 统计学分析

本次选择统计学软件SPSS 21.0作为数据处理工具,其中计数资料表示为(%),检验为 $\chi^2$ 计算;计量资料表示为( $\bar{x} \pm s$ ),检验为t计算, $P < 0.05$ 具有统计学意义。

表2 两组教学效果评估分对比调查表(分 $\bar{x} \pm s$ )

项目	激发学习兴趣	提高学习效率	提升学习主动性	提高专业认知水平	拓展思维	理论联系实际	提高自信心
研究组(n=30)	88.56 ± 6.25	87.46 ± 6.28	87.65 ± 6.45	89.05 ± 6.56	87.82 ± 6.12	90.45 ± 6.56	92.56 ± 6.89
对照组(n=30)	75.46 ± 6.25	74.82 ± 7.01	75.11 ± 6.98	76.25 ± 6.45	74.82 ± 7.45	80.46 ± 6.12	80.45 ± 6.21
t值	12.4528	12.5991	10.4582	12.4821	10.4505	10.6626	11.4582
p值	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

表3 两组教学满意度评估分对比调查表(分 $\bar{x} \pm s$ )

项目	课程资源	教学模式	教学内容及设计	考评体系	教学效果	教师专业素质
研究组(n=30)	8.18 ± 1.55	8.46 ± 1.78	8.75 ± 1.74	8.61 ± 1.46	8.88 ± 1.82	8.56 ± 1.46
对照组(n=30)	6.65 ± 1.25	6.82 ± 1.45	7.02 ± 1.55	7.45 ± 1.48	7.03 ± 2.05	7.17 ± 1.45
t值	6.5682	5.9928	6.4582	6.0857	6.1182	5.7815
p值	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

### 3.讨论

生理学是研究人体生命活动规律,阐明人体各组织、各组织、各组织的作用和机理,是每一位医科大学生必须掌握的一项基本的医学基础课。在学生完成了解剖和组织胚胎学之后,还要学习生理学。此时学生尚没有深入地解药理学、病理生理学和内科学等方面的知识,因此对一些生理知识的理解比较困难<sup>[7]</sup>。临床上的案例是非常复杂和多样的,在进行诊疗时,要将各种专业的知识相互结合,大部分的同学都会感到困惑、迷茫等现象,从而大大降低了他们的学习积极性。

OBE是一种以学习输出为导向的教育模式,它是一种以学习成果为导向的教育模式。在OBE教育体系中,教育工作者应该明确地预测出他们所要具备的素质和程度,并设法为他们的学生提供合适的教学架构<sup>[8]</sup>。在OBE的指导下,在进行生理学课程学时,必须明确学生在完成一门课程或一门课程后,所应具备的素质。这就要求老师在进行教学流程的设计时,要综合考虑到学生的实际状况,并对课程的内容和教学进行更加详细的计划。在传统的教育模式下,学生的参与性很差,大部分的课程都是由老师来完成的。这种教学方式很难激发学生的学习热情,而且在对重点内容进行解释时,也很难加强对其的了解,所以,这种方式的教学效果并不是很好<sup>[9]</sup>。在OBE教学思想指导下的教学方式,老师们可以选择和选择一些重要的东西,并且在解释的时候,还会用大量的例子来解释和设计一些问题,这样可以让同学们在课堂上更加积极地投入。将OBE教学思想引进到生理学的教学中,可以使学生的求知欲得到很好的提高<sup>[10]</sup>。老师们可以让同学们对自己所学的知识进行梳理,然后自己去寻找

### 2.结果

#### 2.1 两组考试成绩对比

表1中,研究组考试成绩均高于对照组( $P < 0.05$ )。

表1 两组考试成绩对比调查表(分 $\bar{x} \pm s$ )

项目	课堂测试成绩	章节测试成绩	期末考试成绩
研究组(n=30)	74.12 ± 6.25	82.45 ± 6.11	85.46 ± 6.26
对照组(n=30)	64.52 ± 6.15	75.46 ± 5.13	74.82 ± 6.45
t值	6.5682	5.9982	8.4582
p值	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

#### 2.2 两组教学效果评估分对比

表2中,研究组教学效果评估分,高于对照组( $P < 0.05$ )。

#### 2.3 两组教学满意度评估分对比

表3中,研究组教学满意度评估分,高于对照组( $P < 0.05$ )。

下一节课的问题,从而提高他们的学习能力。老师可以用一些医学案例来帮助他们更好地了解课程的内容,让他们有一种自己的专业认同,把它转变成一种内部的力量,这样就可以更好地融入到课堂中去,提高教育的质量。

研究结果,研究组考试成绩均高于对照组( $P < 0.05$ );研究组教学效果评估分,高于对照组( $P < 0.05$ );研究组教学满意度评估分,高于对照组( $P < 0.05$ )。传统的教学模式存在着以教师为中心、师生互动少等问题,教学效果不佳等问题。在此基础上,提出了一种新的教育方式,在OBE的基础上,在OBE的基础上,教师与学生的交流更加频繁,利用网络平台、微信群组答疑,能够让老师和学生们的距离得到很好的解决。在进行分组的时候,还能对课堂上的知识做一个总结,帮助学生更好地理解自己所学的内容,从而提升了学生的学习效果,因此,学生对这种教育方式的满意度比较高<sup>[11]</sup>。在OBE思想指导下进行的混合教学,不仅能增强学生的学习兴趣,还能增强学生的学习积极性,拓宽学生的理论思路,使学生能够将理论与实践紧密地联系起来,从而提升他们的教学质量。在OBE思想下的混合教育中,对老师们有着更高的职业需求,同时也对他们掌握课堂的能力也有着更高的需求。老师们除了要在课上指导他们,而且还必须在课之前将高质量的教育资源公布出来,让学生能够更好地进行自学。以OBE为基础理念的教育方式,主要是通过课前、课中、课后三个阶段来进行,它可以让同学们积极地去学习,帮助他们更好地理解知识,老师们会在上课的时候给他们讲一些难点知识,并根据他们的课前预习来进行有针对性的教育,这样才能让他们更好地理解和理解教学中的要点,并且能够让他们自己去思考<sup>[12]</sup>。在OBE思想下的混合教育方式下,在课堂上将有关的教学课件和考试发给学生,让他们在课堂上进行独立的学习,并让他们自己去查找

一些关于生理方面的信息,让他们能够更好地了解 and 掌握生理方面的知识,因此,老师们对这些学生的评估也比较高。

综上所述,生理学教学中采取 OBE 理念教学法,可有

效提高学生专业成绩,加强教学效果,并获得较高的教学满意度,所具教学价值较高。

### 参考文献:

- [1]孟甜,冯杜,陆丽.多模块融合在病理生理学课程教学评价体系中的应用[J].黑龙江科学,2023,14(21):131-133.
- [2]石亚星,靳佩滢,李园利,侯欣欣.案例教学法在病理生理学教学中的实践探索[J].科教文汇,2023,(22):123-125.
- [3]周薇,马文卓,王有德.转化医学理念在病理生理学教学中的应用[J].西部素质教育,2023,9(22):167-170.
- [4]吕文龙,罗苏亚,张岩,潘如燕,江山.SPOC混合式教学模式在高职人体解剖生理学课程教学中的应用[J].现代职业教育,2023,(31):61-64.
- [5]于化新,马丹,王松楠,刘旭东,刘慧慧,单德红.基于超星学习通平台的生理学线上教学的实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(21):5-7.
- [6]刘学英,曾晓希,郭文炎,杜次,刘习文.基于创新能力培养的生理学课程教学改革[J].安徽农学通报,2023,29(20):143-147.
- [7]任燕,林琳.基于成果导向教育理念的混合式教学模式在生理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(18):73-76.
- [8]凌丽,孙湛,巩雪俐,凌灿.基于OBE理念的病理生理学智慧教学探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2023,48(06):114-119.
- [9]张亮,单莉娅,于秀石,石文艳,张忠双.基于OBE理念的药学专业《人体解剖生理学》课程的混合式教学改革[J].医学教育研究与实践,2022,30(01):67-71.
- [10]赵红晔,赵堃,王月飞,卢长柱,王滨.基于OBE理念的生理学混合式教学改革与实践[J].中国高等医学教育,2021,(10):71-72.
- [11]潘杰,周心如,肖池,艾恒,王珏,钱令波.基于OBE理念的生理学实验教学方法探索与实践[J].中国高等医学教育,2021,(05):111-112.
- [12]金文艳.OBE教学理念在生理学教学中应用探讨[J].职业,2019,(08):90-91.

上接第233页  
后至关重要。

传统健康教育模式往往侧重于单向的信息传递,缺乏互动性和个性化指导,导致受检者在理解和接受上存在一定的障碍,使受检者的自我护理水平和依从性不高。体验式健康教育作为一种新兴的健康教育模式,其强调通过模拟场景和自我体验的方式,让受检者更直观地了解疾病知识,从而增强其自我管理能力和同时受检者的焦虑情绪得到了有效缓解,对未来充满希望的态度更加积极乐观。而思维导图法则是一种有效的思维工具,可以帮助受检者整理和梳理复杂的信息,从而更直观地理解和记忆复杂的知识点。最后,通过

定期的跟进和评估,确保受检者能够持续地进行自我管理和监测。将这两种方法结合起来,不仅可以构建完整的肺部健康知识框架,还能帮助受检者明确疾病管理的要求和方法,进而激发他们的自我效能,促进自觉的自我健康管理。

经过研究对比发现,体验式健康教育联合思维导图法在健康体检肺结节受检者中的应用具有较高的临床价值,不仅能够帮助受检者提升自我管理行为,还能提高受检者的复查的依从性,并降低复查受检者病情不良进展率,值得临床推广和使用。

### 参考文献:

- [1]平彤彤,刘红.健康体检护理在健康和亚健康人群中的应用体会[J].现代消化及介入诊疗,2022(S1).
- [2]沈柳虹.体检人群体检后健康管理需求的调查研究[J].家庭保健,2020,000(017):178.
- [3]智,窦社伟,李中林,等.同步微波消融治疗对高度可疑恶性肺结节患者行CT引导下经同轴套管穿刺活检的效果和安全性[J].内科,2022,17(3):329-331.
- [4]刘瑞,李玥.基于肺癌高风险人群筛查的肺结节中医诊疗与管理专家共识[J].中医杂志,2023,64(17):1824-183.
- [5]中华医学会呼吸病学分会,中国肺癌防治联盟专家组,白春学,等.肺结节诊治中国专家共识(2024年版)[J].中华结核和呼吸杂志,2024,47(08):716-729.DOI:10.3760/cma.j.cn112147-20231109-00300.
- [6]皮佳.健康教育干预在体检中心工作开展中对漏检率及体检人员满意度的影响[J].吉林医学.2023,44(01):210-212.
- [7]陆燕,林岑莲,陈银银.健康管理对肺部磨玻璃结节体检人群预后的影响[J].现代实用医学.2021,33(10):1358-1359.
- [8]杨国旺,张兴涵,张怀锐,等.肺结节中西医结合全程管理专家共识[J].中国实验方剂学杂志,2024,30(1):149-159.
- [9]郑晓梅.体验式健康教育联合思维导图法在健康体检肺结节患者中的应用[J].中国医药指南,2024,22(28):130-132.DOI:10.15912/j.issn.1671-8194.2024.28.037.
- [10]李纳,孙楠,李小玲,等.健康体检人群肺结节患病特征及其影响因素分析[J].临床肺科杂志,2024,29(04):546-550.
- [11]蒋丽,王晓慧,李维益,等.创新智能健康教育与随访管理对肺结节患者焦虑的影响随机对照研究[J].中华肺部疾病杂志(电子版),2023,16(04):485-489.DOI:10.3877/cma.j.issn.1674-6902.2023.04.007.