

# 老年医学专业学位研究生利用 PBL 教学培养模式的探讨

吕茂琳 高颖<sup>(通讯作者)</sup>

(新疆医科大学第一附属医院综合内三科 新疆乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**人口老龄化进程的加快使得老年医学专业人才的重要性凸显,然而如今的老年医学教育存在局限性,研究生教育中,传统教学模式仍然有较多的应用,过于重视理论授课使得学生的临床实践能力培养严重受限,难以满足当前临床工作的需求。因此,对于新型培养模式的研究尤为迫切。本文对基于问题的学习,即PBL教学模式在老年医学专业学位研究生培养中的应用进行探讨。

**【关键词】**老年医学专业;学位研究生;PBL教学模式;人才培养

Discussion on PBL

Lu Maolin, Gao Ying<sup>(corresponding author)</sup>

The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Xinjiang Urumqi 830000

**[Abstract]** the acceleration of the population aging process makes the importance of geriatric medicine professionals, however, today's geriatric medicine education limitations, graduate education, the traditional teaching mode still has more application, too much attention to the theory teaching makes the students' clinical practice ability training severely limited, difficult to meet the needs of the current clinical work. Therefore, the study of new culture models is particularly urgent. This paper discusses the application of problem-based learning, namely the PBL teaching model in the training of geriatric degree.

**[Key words]** geriatric medicine; graduate degree; PBL teaching mode; talent training

随着全球人口老龄化趋势的不断加剧,老年医学的地位和重要性愈发凸显出来。在当今社会,老年人群体往往面临着复杂多样的健康问题,这就对老年医学领域的医生提出了更高的要求。老年医学不仅需要医生具备扎实的医学基础知识,以便能够准确地诊断和治疗各种疾病;还需要他们具备独特的临床判断能力,能够在复杂的病情中迅速做出准确的判断,制定出合理的治疗方案。如何培养符合这一需求的老年医学专业人才,已经成为当前医学教育的重要议题之一<sup>[1]</sup>。近年来,基于问题的学习(PBL)作为一种新兴的教学模式,受到了越来越多的关注和推广。PBL模式强调以学生为中心,通过实际问题的引导,促进学生的主动学习与批判性思维。这种教学模式能够让学生在解决实际问题的过程中,积极主动地去探索知识,提高自己的学习能力和解决问题的能力。

本研究旨在深入探讨PBL教学模式在老年医学专业学位研究生培养中的应用效果,并提出相关建议。通过对PBL教学模式的研究,希望能够为老年医学专业人才的培养提供新的思路和方法,为应对全球人口老龄化挑战做出贡献。

## 1 目前中国老年医学专业学位研究生培养现状

在中国,随着社会的不断发展和人口老龄化进程的加速,老年医学教育也在随着社会需求的日益增长而逐渐完善。然而,不可忽视的是,老年医学教育在发展过程中依然面临着诸多严峻的挑战<sup>[2]</sup>。首先,老年医学专业型研究生的培养在很大程度上仍采用传统的培养模式。在这种模式下,课程设置主要以理论知识的传授为主,相对缺乏足够的临床实践机会。尽管各大医院都设有老年科,为学生提供了一定的实践平台,但是实践中的教学资源却十分有限。由于老年患者的病情复杂多样,需要长时间的观察和综合治疗,这使得学生能够接触到的典型老年病例较为单一。这不仅限制了学生的临床经验积累,也难以满足老年医学专业人才培养的实际需求。其次,学生对老年医学的兴趣尚显不足。部分学生认为老年医学的职业前景不如其他专科具有吸引力。在他

们看来,一些热门专科可能在收入、职业发展空间等方面更具优势。这种观念直接影响了该领域的学生培养质量。此外,学生兴趣不足也会影响老年医学领域的人才储备,使得未来老年医学的发展面临更大的困难。为了应对这些挑战,我们需要积极探索创新的老年医学教育模式,加强实践教学资源的整合与利用,提高学生对老年医学的兴趣和认知,为培养高素质的老年医学专业人才奠定坚实的基础。

在老年医学专业型研究生的培养过程中,教师往往多采取以讲授为主的教学模式,整个教学过程中缺少互动和案例分析的环节,课堂气氛较为沉闷。这样的教学方法无法充分激发学生的主动性,学生只是机械地记忆知识,缺乏对知识的深入理解和思考。长此以往,学生的自主学习和解决实际问题的能力得不到有效提升,难以适应老年医学领域复杂多变的实际情况。此外,老年医学具有多学科性质,这要求学生不仅要掌握扎实的医学知识,还需具备社会学、心理学等跨学科的素养。然而,现有的课程体系未能全面满足这一需求。课程设置大多侧重于医学专业知识,对社会学、心理学等相关学科的涉及较少。这使得学生在面对老年患者的实际问题时,往往缺乏综合的分析和解决问题的能力。为了更好地培养老年医学专业人才,我们需要对教学方法和课程体系进行改革和完善,增加互动和案例分析环节,激发学生的主动性,同时优化课程设置,加强跨学科教育,全面提升学生的综合素质。

## 2 老年医学专业学位研究生利用 PBL 教学培养模式的探讨与建议

PBL教学模式是一种通过提出实际问题,促使学生自主学习、合作解决问题的教学方法。在老年医学的教育中,PBL模式有助于提高学生的临床诊疗水平,尤其是临床思维和团队合作的能力。基于中国老年医学教育的现状,本文提出以下几项建议以促进PBL教学模式在老年医学专业型研究生培养中的应用。

### 2.1 导师负责制

研究生长期在外轮转,缺少在导师指导下的临床工作实践,因此造成学生经过研究生的学习和培训后,其三级学科临床技能不足。临床科室轮转质量反映的是住院医师规范化培训的质量;课题开题、实施、资料收集与整理、论文撰写、毕业答辩质量的高低反映的是研究生培养的质量。这两个质量需要一起抓,通过制定研究生导师岗位职责,明确导师职责,加强研究生导师岗位管理,各种形式的导师培训,树立导师们高度的事业心和责任感及恪尽职守,严谨治学,教书育人,努力提高学术水平和提升指导能力的信念<sup>[9]</sup>。

## 2.2 优化案例设计

PBL 教学模式的核心确实在于实际案例的引导。在老年医学专业学位研究生的培养中,这一核心要点显得尤为关键。对于这些研究生而言,教师精心选择与老年患者相关的临床案例至关重要。尤其是那些具有复杂病情、多病共存和社会问题的典型老年病例,更是能发挥巨大的作用。这样的案例可以为学生呈现出老年患者真实而复杂的健康状况。一方面,能够帮助学生更好地理解老年患者的独特需求。老年患者往往身体机能衰退,同时可能患有多种慢性疾病,他们在生理、心理和社会支持等方面都有着不同于年轻患者的特殊需求。通过对这些案例的分析,学生可以深入了解老年患者的病痛、担忧以及对医疗服务的期望,从而在未来的临床实践中给予他们更贴心、更专业的照顾。另一方面,这些案例能够锻炼学生的临床思维和跨学科综合分析能力。面对复杂病情和多病共存的老年患者,学生需要运用扎实的医学知识进行诊断和治疗决策,同时还要考虑到社会问题对患者健康的影响,这就要求他们具备跨学科的视野和综合分析问题的能力。

## 2.3 加强跨学科协作

老年医学涉及多个学科的交叉,如护理学、心理学、社会学等。在 PBL 教学中,可以通过跨学科团队合作,锻炼学生在不同学科背景下解决问题的能力。例如,可以引入与护理专业的联合教学,模拟老年患者住院期间的多学科诊疗过程,培养学生在临床工作中的团队协作精神<sup>[4]</sup>。

## 2.4 提高教师 PBL 教学能力

教师的引导在 PBL 教学模式中起到至关重要的作用。要提高 PBL 教学的效果,首先需要对教师进行系统的培训,提升他们在案例引导和讨论环节的掌控能力。教师不仅要具备丰富的老年医学知识,还要熟练运用 PBL 的教学方法,引导学生思考和讨论。

## 2.5 注重反馈与评估

为了确保 PBL 教学模式的有效性,必须建立完善的反馈与评估机制。学生在学习过程中,应定期接受教师对于学生学习效果的反馈,以了解自己在知识掌握、临床技能和团队合作等方面的进展。此外,通过评估学生的表现,可以为教学方法的改进提供参考。

## 2.6 加强临床能力培养及考核

提倡学生积极撰写疑难危重病例,并结合国内外高质量文献回顾进行病案分析汇报,这一举措具有多方面的重要意义。通过撰写和汇报,能够极大地锻炼学生的思考能力。在面对疑难危重病例时,学生需要深入思考疾病的发生发展机制、诊断要点以及治疗策略等问题,促使他们不断挖掘自身的思维潜力。同时,这也有助于提高学生的文献阅读能力,学生在查阅国内外高质量文献的过程中,能够学习到前沿的医学知识和研究方法,拓宽自己的学术视野。此外,综合分析能力也会得到提升,学生需要将病例实际情况与文献知识相结合,进行全面系统的分析。这样的过程能够有效提高学生的学习积极性,让他们更加主动地投入到学习中。而且还

能增强临床思维能力,使他们在面对实际患者时能够更加准确地做出判断和决策。同时,表达能力也会在汇报过程中得到锻炼,为今后的医学交流和学术发展奠定基础。老年医学教研室应切实加强专业型研究生住院医师规范化培训轮转质量的提高。科室负责教学的工作人员要合理安排学生转科时的患者管理,确保所有研究生在住院病房轮转期间都有足够的时间和机会进行临床实践和操作。只有这样,才能真正提高学生的临床实际能力,让他们在未来的医学道路上更加自信地为患者服务。

## 2.7 加强临床能力与科研能力的培养

学校和医院应当对研究生提出明确要求,在平时的临床工作中,让他们充分利用各个轮转科室的学习机会。每个轮转科室,研究生都要书面提交一份读书报告或者最新进展英文翻译。通过撰写读书报告,学生可以深入总结和反思所阅读书籍中的医学知识与理念,拓宽自己的专业视野,提升对医学理论的理解深度。而进行最新进展英文翻译,则能帮助学生及时了解国际前沿的医学动态,提高专业英语水平,为日后参与国际学术交流奠定基础。同时,还需提交一份文献复习形式的疑难病案讨论幻灯片。这一要求能促使学生深入研究疑难病案,通过查阅大量文献,对病案进行全面分析,不仅锻炼了他们的综合分析能力,也有助于提高其在学术交流中的表达能力。此外,导师要切实起到督促作用,鼓励学生积极参与各科室的临床科研观察研究。导师应引导学生深入参与完整的科研活动,从课题的选择、研究方案的设计,到数据的收集与分析,再到结果的总结与讨论,让学生全程参与其中。在这个过程中,逐渐帮助学生建立起独立的科研思维能力,使他们能够独立地发现问题、分析问题并解决问题,为未来的医学科研事业培养出具有创新精神和实践能力的优秀人才。

## 3 讨论

人口老龄化是 21 世纪人类所面临的一个非常重要的挑战,从我们国家的实际情况来看,近年来,老年人口数量持续增长,在总人口中所占比例不断增加。随之而来的,各种各样在老年人中高发疾病的患病率也不断升高,老年医学面临着极大的挑战。加强对老年医学专业人才的培养,提升老年医学领域医生的医疗技术水平变得尤为重要。老年医学是一门实践性和应用性比较强的学科,除了要求学生具备扎实的理论基础外,还必须具备良好的临床思维能力以及熟练的临床技能,能够比较妥善地应对和处理各种复杂的老年人健康问题。然而,当前的老年医学研究生教育中,对于专业学位研究生的培养模式较为传统,过于注重理论知识的传授,实践教学资源有限,使得学生的实践技能明显不足,难以满足老年病临床医疗需求。因此,对于传统教学模式进行改革,探索更利于老年医学专业人才培养的创新教学模式尤为重要。

PBL 教学模式在老年医学专业学位研究生的培养中具有显著的优势。通过实际案例的分析,学生不仅能够更好地掌握专业知识,还能够提升解决实际临床问题的能力。然而,PBL 教学模式的推广仍面临一些挑战。首先,实施 PBL 教学模式需要大量的教学资源,尤其是教师的培训和案例的设计。此外,学生在刚接触 PBL 模式时,可能会感到不适应,需要一定的时间来适应这种以自主学习为主的教学方式。

下转第 99 页

抑制气道重塑。吸入布地奈德福莫特罗, 6 h后即可减轻气道炎症及高反应性, 其用于轻度哮喘急性发作时具有较好的抗炎作用; 此外, 布地奈德具有独特的酯化作用, 从而发挥长效的抗炎作用。有研究表明, 布地奈德对改善哮喘患者PEF, 减少血液中嗜酸粒细胞计数的作用与剂量相关。福莫特罗是一种速效、长效的 $\beta_2$ 受体激动药, 给药后3~5 min起效, 可作用于支气管平滑肌细胞, 发挥持久的舒张作用, 平喘时间作用可维持12 h以上; 此外, 福莫特罗还可减少哮喘患者痰液中的白细胞介素8 (IL-8) 水平及中性粒细胞数量, 同时抑制气道高反应性和抑制炎症细胞因子的释

放。布地奈德与福莫特罗具有协同的抗炎和减轻气道高反应性的作用<sup>[11]</sup>。孟鲁司特钠是一种具有较高疗效的白三烯受体拮抗剂类药物, 它可以与半胱氨酰白三烯受体特异性结合, 起到减少血管渗透性和气道高反应性, 减轻支气管痉挛, 同时还可以通过抑制Eos诱导的Eos和Eos的发育, 从而达到治疗炎症反应的目的。此项研究表明, 复方制剂无任何副作用, 并证明复方制剂是安全有效的<sup>[12]</sup>。

综上所述, 对支气管哮喘患者采取布地奈德联合孟鲁司特钠治疗, 可改善患者的肺功能指标, 提高治疗效果的同时, 降低不良反应发生几率, 临床意义显著。

#### 参考文献:

- [1] 龚辉林. 玉屏风颗粒联合布地奈德与孟鲁司特钠治疗支气管哮喘急性发作患儿的效果[J]. 中国民康医学, 2024, 36 (16): 98-101.
- [2] 欧阳雪莉. 孟鲁司特钠片联合布地奈德福莫特罗吸入粉雾剂 (II) 治疗支气管哮喘的临床效果[J]. 临床合理用药, 2024, 17 (17): 64-67.
- [3] 林美琴. 孟鲁司特钠联合布地奈德雾化吸入治疗小儿支气管哮喘临床效果及对肺功能的影响[J]. 临床合理用药, 2024, 17 (13): 81-84.
- [4] 陈小燕, 洪锦得, 洪利兴, 彭淑芬, 林艺坚. 支气管哮喘患者应用孟鲁司特钠联合布地奈德福莫特罗治疗对其肺功能及炎症因子指标的影响[J]. 北方药学, 2024, 21 (05): 63-65.
- [5] 向洪斌, 袁章安. 布地奈德福莫特罗粉吸入联合孟鲁司特钠治疗支气管哮喘急性发作的效果及对免疫功能的影响[J]. 临床医学研究与实践, 2024, 9 (08): 56-59.
- [6] 刘国强. 孟鲁司特钠联合布地奈德对小儿支气管哮喘患儿血清骨膜蛋白、Eotaxin、S1P水平及通气功能的影响[J]. 疾病监测与控制, 2024, 18 (01): 15-17.
- [7] 穆妮热·麦提吐孙, 阿卜杜凯尤木·库尔班. 孟鲁司特钠联合布地奈德治疗小儿支气管哮喘的疗效及对患儿肺功能、外周血嗜酸性粒细胞的影响[J]. 医学信息, 2023, 36 (21): 138-141.
- [8] 黄超. 孟鲁司特钠联合布地奈德福莫特罗治疗支气管哮喘患者的效果[J]. 中国民康医学, 2023, 35 (20): 50-53.
- [9] 赵悦君. 布地奈德联合孟鲁司特钠治疗老年支气管哮喘的效果与安全性分析[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2023, 40 (05): 56-60.
- [10] 邓君. 孟鲁司特钠联合布地奈德福莫特罗治疗成年支气管哮喘的效果观察[J]. 中国社区医师, 2023, 39 (20): 28-30.
- [11] 王小龙, 伍英, 李培根, 黄秋惠, 汪明星. 孟鲁司特钠联合布地奈德福莫特罗治疗支气管哮喘急性发作的临床效果及对肺功能的影响[J]. 临床合理用药, 2023, 16 (19): 45-48.
- [12] 高倩倩. 布地奈德联合孟鲁司特钠对支气管哮喘患者肺功能的影响[J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2022, 32 (06): 69-70.

#### 上接第93页

尽管如此, PBL教学模式在培养具有实践能力和创新精神的老年医学专业人才培养方面展现出了巨大的潜力。通过不断优化案例设计、加强跨学科协作和提高教师的PBL教学能力, PBL模式有望在老年医学教育中发挥更大的作用<sup>[5]</sup>。

PBL教学模式, 是在医学理论和技术不断发展的条件下, 在人们对医疗水平和健康的更高要求下, 发展起来的一种全新的教学模式, 它需要广大医学院校的教育工作者、医院的临床医学工作者共同努力, 对其进行不断的改进和完善, 以满足社会和群众对高水平的医学专业人才的需要。

#### 4 小结

#### 参考文献:

- [1] 贾坚, 陶新宇, 施旻喆, 等. 创新型老年医学硕士研究生培养模式初探[J]. 国际老年医学杂志, 2023, 44 (2): 254-256.
  - [2] 李肖楠, 董晗, 王琪, 等. 基于科教融合背景下老年医学研究生培养模式的探讨[J]. 国际老年医学杂志, 2023, 44 (1): 1-3.
  - [3] 汪明, 刘开翔, 谢席胜. 导师负责制在“四证合一”硕士研究生培养中的作用[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10 (3): 19-22.
  - [4] 银孟卓, 李晴, 熊炜烽, 等. 多学科诊疗协作模式下PBL联合CBL在老年医学教学的应用初探[J]. 继续医学教育, 2020, 34 (03): 22-24.
  - [5] 刘艳, 苏慧, 侯莉明, 等. PBL结合CBL在老年综合评估教学中的作用评价[J]. 国际老年医学杂志, 2023, 44 (1): 116-120.
- 作者简介: 吕茂琳 (1996-), 女, 汉族, 重庆人, 研究生, 新疆医科大学第一附属医院, 住院医师, 研究方向为老年医学。