

# 健康教育应用于全科护理中的效果

马淑兰

(青海省海东市化隆县人民医院 810900)

**【摘要】**目的:分析健康教育应用在全科护理中的效果。方法:选择2022年12月-2023年12月本院护理人员20例作为研究对象,随机将患者分为两个小组,即对照组和观察组各10例。对照组护理人员采取常规模式,观察组护理人员则应用健康教育,比较两组护理人员各项指标差异。结果:对照组护理质量比观察组高 $P<0.05$ ;对照组护理人员健康意识比观察组低 $P<0.05$ ;对照组护理效果比观察组低 $P<0.05$ 。结论:健康教育应用在全科护理中的效果十分明显,可以让护理人员掌握相关理论以及实际操作知识,提高整体护理效果,值得应用。

**【关键词】**健康教育;全科护理;效果

Effect of health education applied in general practice care

Ma Shulan

(The People's Hospital of Hualong County, Haidong City, Qinghai Province 810900)

**[Abstract]** Objective: To analyze the effect of health education application in general practice care. Methods: 20 nursing staff from December 2022 to December 2023 were selected as the study objects, and the patients were randomly divided into two groups, namely 10 cases in the control group and the observation group. The nurses of the control group adopted the routine mode, and the nurses of the observation group applied health education to compare the differences between the two groups. Results: The quality of care in the control group was  $P<0.05$  higher than the observation group; the health awareness of the control group was  $P<0.05$  lower than that of the observation group; the nursing effect of the control group was  $P<0.05$  lower than the observation group. Conclusion: The effect of health education application in general practice nursing is very obvious, which can make the nursing staff master the relevant theory and practical operation knowledge, and improve the overall nursing effect, which is worthy of applying.

**[Key words]** health education; general practice nursing; effect

全科护理作为一种全面、细致且人性化护理模式,该护理模式主要以满足患者整体健康需求作为着力点,通过为患者提供综合性的护理措施,帮助患者达到身心以及社会等方面的和谐和平衡。全科护理模式不仅是医疗体系中的主要组成部分,同时也是实现全面健康的重要途径。而这就对全科护理人员提出更高的要求,不仅要求护理人员掌握相应技能以及理论知识,同时还考验护理人员的应变能力<sup>[1-2]</sup>。为更好地提高护理人员综合素养,本文将探究健康教育应用在全科护理中的效果,现将研究内容具体报道如下。

## 1.资料与方法

### 1.1 一般资料

选择2022年12月-2023年12月本院护理人员20例作为研究对象,随机将患者分为两个小组,对照组护理人员中男女比例为1:9,年龄21-34岁,平均年龄 $27.34 \pm 3.26$ 岁;观察组护理人员中男女比例为2:8例,年龄22-35岁,平均年龄 $28.54 \pm 3.64$ 岁。资料对比无差异 $P>0.05$ ;可以进行比较。

### 1.2 方法

对照组患者采取的仍然是常规模式,包括定期对护理人

员进行相应考核,告知患者护理过程中注意事项等。

观察组患者健康教育应用在全科护理中,如下:

1)纠正护理人员行为:全科护理人员利用自身专业素养以及实际操作能力会直接影响到患者的病情发展,所以护理人员就需要结合患者实际情况为其制定更为详细的个性化健康方案,包括饮食、运动以及心理调整等多个方面。旨在帮助患者形成科学且健康的生活方式,在这个过程中患者可以了解到健康生活方式的重要性,同时还可以在实操过程中逐渐养成良好的生活习惯,从而降低患病风险,更好地控制并治疗疾病。

2)提升患者健康意识以及健康素养。全科护理中应用健康教育后,护理人员不仅可以帮助他获得更多的健康知识以及相关技能,在护患沟通中还可以提高患者的自我保健能力。提高这种能力,不仅可以帮助患者更好维护自身健康,同时也可以让患者在面对疾病时更理性地看待,避免患者过度忧虑。此外,健康教育应用在全科护理中,还可以提高患者的参与感。全科护理中健康教育一般会贯穿整个治疗过程中,患者需要通过了解相关知识,积极地参与到治疗方案以及执行中。而这种参与感也可以让患者感觉到更多的关怀和尊重,提高患者的整体治疗信心和效果。

3)健康教育应用在全科护理中具有极其重大的意义,

不仅帮助患者调整不良行为,同时还可以增强患者健康意识和素养,通过应用健康教育护理人员能够为患者传授正确的健康知识以及技能,帮助患者纠正错误的生活方式,改善患者饮食结构,帮患者形成科学健康的生活习惯。而这些健康生活习惯不仅能够降低患病风险,同时还可以提高患者生活质量,对疾病预防以及治疗具有重大的影响。此外,健康教育应用在全科护理中可以让患者更好地认识健康重要性,同时也让护理人员正确认识到自身角色的重要性,会指导患者如何正确地管理健康,如何在面对问题时积极面对。

4) 患者出院并不意味着健康教育的结束。全科护理人员会通过电话随访、家庭访视等方式,继续向患者提供细致的随访教育服务。随访教育不仅可以帮助患者巩固所学的健康知识,还能及时发现并解决他们在康复过程中遇到的问题和困难。通过这种方式,全科护理人员能够确保患者在出院后依然能够保持良好的健康状态。在实施健康教育的过程中,全科护理人员始终坚持以患者为中心的服务理念,尊重患者的意愿和需求。用自己的耐心和热情与患者建立良好的沟通和信任关系,确保患者能够积极参与并享受到健康教育带来的益处。此外,全科护理人员还注重教育效果的评估,通过及时了解患者的反馈和需求,不断调整和优化教育策略和内容。

5) 最后,还需要重视心理健康教育。心理健康教育和身体健康具有密切联系,多数心理疾病若不及时治疗都会转换为躯体疾病以及精神方面的疾病。所以全科护理人员就需要加强新理论健康教育,定期评估护理人员心理状态,了解心理健康教育内容,帮助护理人员及时地纠正不良以及人际交往障碍等问题。开展心理健康教育对提高全科护理模式效

率具有显著效果。

### 1.3 观察指标

1、对比护理质量,包括专业理论知识、技能操作以及护理态度三个维度。每个维度总分100分,分数高说明护理人员整体质量高。

2、对比护理人员健康意识,主要评估健康信念、健康知识以及健康行为和态度四个模块,每个模块中分数100分,分数高说明健康意识越高。

3、比较护理效果,显著:应用后护理人员完全掌握相应知识,能够为患者提供更加全面、专业的全科护理服务。有效:护理人员虽然具有相应的护理经验,但缺乏相应的健康意识。无效:护理人员缺乏相应护理经验,不能为患者提供全面护理服务。

### 1.4 统计学方法

用SPSS20.0统计学软件分析数据,用均方差( $\bar{x} \pm s$ )表示计量资料,用百分率表示计数资料,组间用t与卡方分别进行检验, $p < 0.05$ 说明差异具有统计学意义。

## 2.结果

### 2.1 比较护理质量

对照组护理质量比观察组弱  $P < 0.05$ , 见表1.

### 2.2 比较护理人员健康意识

对照组健康意识比观察组薄弱  $P < 0.05$ , 见表2.

### 2.3 比较护理效果

对照组护理效果比观察组低  $P < 0.05$ , 见表3.

表1 比较护理质量 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	专业理论知识	技能操作	护理态度
对照组	10	85.43 ± 4.23	82.63 ± 4.31	86.36 ± 4.16
观察组	10	95.15 ± 5.77	93.53 ± 5.13	92.53 ± 5.46
t		5.093	9.635	4.271
p		0.000	0.000	0.000

表2 比较护理人员健康意识 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	健康信念	健康知识	健康行为	健康态度
对照组	10	84.354.32	81.93 ± 5.01	83.25 ± 5.25	82.53 ± 3.54
观察组	10	95.465.47	96.23 ± 4.53	92.53 ± 4.93	94.35 ± 4.51
t		8.649	11.343	8.331	10.534
p		0.000	0.000	0.000	0.000

表3 比较护理效果 {n (%)}

组别	例数	显著	有效	无效	护理效果
对照组	10	6 (60)	1 (10)	3 (30)	70
观察组	10	7 (70)	2 (20)	1 (10)	90
t					7.093
p					0.025

### 3.讨论

全科护理实践过程中,健康教育是一种多维度、综合性以及人性化的护理策略,健康教育发挥重要的作用。全科护理作为一种以家庭为单位以社区范畴的护理模式,该护理模式更重视健康关联以及促进,核心目标是通过协调、主动以及延续综合性服务为患者提供良好的护理服务。而健康教育则是实现该目标的主要手段之一<sup>[3-4]</sup>。

首先,健康教育在提高护理人员相关知识水平方面发挥重要的作用,通过对护理人员进行系统化、有计划的、有组织的健康教育培训,可以让全科护理人员掌握科学准确的健康知识,提高护理人员的健康理念,包括定期进行健康教育考核,通过科学方式来提高护理人员整体水平,减少护理不良事件发生率,确保患者身心健康<sup>[5]</sup>。

其次,健康教育可以提高护理人员自我保健能力。全科护理工作中健康教育不仅是传授相应的理论知识,更重要的是培养护理人员保健意识以及能力。通过健康教育护理人员可以更好地为患者提供全面的护理服务,指导患者监测自我健康状态,加强日常生活中的预防工作,如何在发生疾病后进行处理,从而提高患者自我保健能力。通过这种方式不仅能够使患者身体健康,同时也可以让患者生活质量得到提高。此外健康教育还可以促使护理人员和患者之间进行良好沟通,全科护理工作中,护理人员和患者之间的沟通是十分必要的,通过健康教育,护理人员可以向患者传递温暖和关心,让患者感受到被关注和支持。此外健康教育也是一种双向沟通的过程,护理人员能够和患者进行有效沟通,了解患者的实际需求以及困惑,便于为患者提供更加全面且精准的

护理服务,这种护理沟通不仅可以让整个护理工作达到最佳,同时还可以提高护理人员的职业价值感以及成就感<sup>[6]</sup>。最后,健康教育对提高全科护理质量也具有重大意义。全科护理模式中定期地开展以人为本健康教育,考察护理人员是否具有丰富医学知识以及科学的沟通方式,通过学习以及探索,护理人员即可提高自身专业素养以及整体护理水平,从而为患者提供更加全面、优质的服务,同时健康教育也可以帮助患者提高依从性以及护理满意度,大大地降低医疗纠纷发生率,提高整体医疗机构的形象<sup>[7-8]</sup>。

本次研究中对两组护理人员分别采取不同的模式进行干预,通过分析最终结果可以发现,对照组护理人员在专业理论知识、技能操作以及护理态度方面都要比观察组患者弱  $P<0.05$ ;提示通过应用健康教育后可以让护理人员理论知识、技能操作以及护理态度方面都发生质的变化,能为患者提供更加全面且舒适的护理服务。由此可知健康教育应用在全科护理中的效果明显。结果还显示对照组护理人员健康意识要比观察组明显的低  $P<0.05$ ;提示健康教育能够让护理人员的思想意识等发生变化,纠正错误思想理念。结果还显示对照组护理效果要比观察组低  $P<0.05$ ;说明通过对全科护理人员进行健康教育后,能够让护理人员提高护理效果,同时让患者对护理工作感到满意。

综上所述,健康教育应用在全科护理中是一种多维度、综合性以及人性化的过程,不仅可以让护理人员的专业能力得到提高,同时还可以促使患者自我保健能力得到提高,并加强护患之间的沟通,提高整体的护理效果以及护理质量,值得应用。

### 参考文献:

- [1]焦英华.探讨以人为本的健康教育应用于全科护理的价值[J].心理月刊, 2020, 15 (13): 91.
- [2]徐惠华.以人为本的健康教育应用在全科护理中的实施临床疗效评价[J].全科口腔医学电子杂志, 2020, 7 (03): 78-79.
- [3]杨翼萌, 王嘉欣, 范洪鑫, 等.急诊医学中心实施全科护理管理的优势[C]//南京康复医学会.第六届全国康复与临床药理学学术交流会议论文集(二).吉林大学中日联谊医院; 吉林大学中日联谊医院消毒供应中心;, 2023: 4.
- [4]宋君艳.全科护理在基层医院护理中的应用分析[J].智慧健康, 2022, 8 (18): 149-152+156
- [5]杨秀玉, 江秀英.基层全科护理在糖尿病患者社区管理中应用效果[J].社区医学杂志, 2021, 19 (05): 300-304.
- [6]李瑞雪, 陈颖, 陈丹.全程多样化健康教育模式在全科老年慢性病护理中应用[J].国际临床研究杂志, 2024, 8 (2):
- [7]Alfonso S, Manuel R, Mar í a G, et al.Nutritional Impact and Eating Pattern Changes in Schizophrenic Spectrum Disorders after Health Education Program on Symbiotic Dietary Modulation Offered by Specialised Psychiatric Nursing - Two-Arm Randomised Clinical Trial[J].Nutrients, 2022, 14 (24): 5388-5388.
- [8]Mak Z G .Ethics, Social Determinants of Health, Surgical Education, and the Delivery of Pediatric Surgical Care Post-Pandemic. Will COVID-19 Leave a Surgical Scar?[J].Pediatric Annals, 2022, 51 (8): e304-e305.