

# 肿瘤内科护理临床教学路径在年轻护士带教中的应用

赵欢欢

(西安交通大学第一附属医院肿瘤内科 陕西西安 710061)

**【摘要】**目的 分析肿瘤内科护理临床教学路径在年轻护士带教中的应用效果。方法 选取在我院实习的年轻护士100人为研究对象,随机分组后分别采取不同带教模式,最后评估两组忽视的考核成绩和对带教教师的满意度。结果 观察组的操作技能和专科理论均优于对照组。两组护士对带教教师的满意度相近,且观察组的非常满意例数高于对照组。结论 肿瘤内科护理临床带教模式显著提升了护士的操作技能和理论知识水平,同时提高了对带教教师的满意度。

**【关键词】**肿瘤内科护理;临床教学路径;年轻护士;带教;应用

Application of clinical teaching pathway in young nurses

Zhao Huan huan

(Department of Medical Oncology, The First Affiliated Hospital of Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi 710061)

**[Abstract]** Objective To analyze the application effect of clinical teaching pathway in young nurses. Methods 100 young nurses practicing in our hospital were selected as the research subjects, and different teaching modes were adopted after randomization, and finally, the neglected assessment results of the two groups and the satisfaction with the teaching teachers were evaluated. Results The operation skills and specialty theory of the observation group were better than the control group. The satisfaction of the nurses in the two groups with the teachers was similar, and the number of very satisfied cases in the observation group was higher than that in the control group. Conclusion The clinical teaching mode of medical oncology nursing significantly improves the operation skills and theoretical knowledge level of the nurses, and improves the satisfaction of the teaching teachers.

**[Key words]** medical oncology nursing; clinical teaching path; young nurses; teaching; application

## 引言:

肿瘤内科护理作为现代医学的重要组成部分,其护理质量直接影响到患者的康复效果和生活质量。近年来,随着肿瘤治疗技术的不断进步,肿瘤内科护理的复杂性和专业性不断提高。这对年轻护士的培训提出了更高的要求。传统的培训方法多以理论讲授和简单的临床操作为主,难以全面提升年轻护士的综合能力。为了提高护理质量,缩短年轻护士的适应期,许多医院开始探索新的教学方法,其中临床教学路径作为一种系统化的培训模式,逐渐受到关注。该方法不仅关注基础理论知识的传授,还强调临床实践中的技能培养和问题解决能力的提升。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取2023年1月-2024年1月在我院实习的年轻护士100人为研究对象,年龄周期为19-23岁,平均年龄为21.35

±2.41岁。将其随机分为对照组和观察组,每组各有护士50例。

### 1.2 方法

对照组采取传统带教法,观察组应用肿瘤内科护理临床带教模式,具体如下:

#### (1) 第1周:基础知识与技能培训

第一周的培训开始于肿瘤内科基础知识的讲授。护士们将学习常见肿瘤类型及其特点,包括不同肿瘤的临床表现、治疗方法及预后。培训还涵盖了基本的病理生理学知识,如肿瘤的发病机制、癌症的生物学行为及其对人体的影响。这一阶段旨在帮助护士们建立扎实的理论基础,使他们能够在后续的临床实践中更好地理解患者的病情和治疗需求。除了理论知识外,本周的另一重点是护理基础技能的培训。护士们将接受病人评估与护理记录的训练,学习如何系统地进行患者评估,包括病史采集、体格检查及护理记录的规范。还会掌握一些常用的护理操作技能,如静脉穿刺、药物管理等。通过实际操作练习和模拟场景演练,护士们可以提升技能的准确性和熟练度。为确保理论知识的有效掌握,观察组还安

排了参与教学讲座的环节。讲座内容涵盖了最新的肿瘤护理理论和临床实践指南, 讲师会分享实用的护理经验和解决方案。随后, 护士们将通过模拟练习加深对理论的理解和应用。在模拟练习中, 护士们面对虚拟患者场景进行操作, 并接受反馈, 以改进技术和护理策略。这种互动式的学习方式有助于提升护士们的实际操作能力和应对突发情况的能力<sup>[1]</sup>。

### (2) 第2周: 临床实践与观察

在这一周, 护士们将在带教老师的指导下进行实际的护理操作。每位护士将在临床环境中参与到真实病例的护理工作中, 包括病人的日常护理、治疗实施以及急救处理等。带教老师将为护士们提供具体指导, 帮助他们熟悉临床流程, 确保他们能准确执行各种护理操作。实际病例的护理实施不仅提高了护士们的操作技能, 还增强了他们对临床问题的解决能力, 使他们能够在面对真实患者时更加从容和自信。本周还包括参与病例讨论会, 这是提升临床思维和问题解决能力的关键环节。在病例讨论会中, 护士们将分析具体病例中的护理问题, 讨论可能的解决方案。通过对病例的深入剖析, 护士们可以学习如何识别和解决护理过程中遇到的问题, 理解不同护理策略的效果。这种讨论方式不仅能加深对护理理论的理解, 还能促进护士们在团队合作中发挥作用, 提升沟通和协作能力。护士们将在这一周中进行带教老师的临床操作观察。通过观察经验丰富的带教老师在实际护理中的操作, 护士们能够学习到更高效和更专业的护理技巧。观察内容包括护理操作的细节、患者管理的策略以及处理突发情况的方法。护士们需认真记录观察到的问题和带教老师的改进建议, 以便在后续的操作中进行调整和优化。这一过程帮助护士们更好地理解和应用带教老师的护理经验, 从而提升自己的实际操作能力和临床判断力。

### (3) 第3周: 独立操作与问题解决

在这一周, 护士们将逐步过渡到独立操作的阶段。尽管操作仍在带教老师的监督下进行, 但护士们需要独立承担护理任务并实施综合护理计划。这一阶段的主要目标是让护士们在较少的直接指导下, 自主完成患者的护理工作, 包括制定护理计划、实施护理措施和评估护理效果。护士们需要综合运用之前学习到的基础知识和技能, 处理各种护理任务, 如静脉注射、药物管理、伤口处理等。通过实际操作, 护士们可以逐步建立信心, 并提高在真实临床环境中处理复杂情况的能力。在独立操作的过程中, 护士们可能会遇到各种问题和挑战。因此, 本周的培训还包括问题解决环节。护士们需针对护理过程中遇到的具体问题, 如操作不当、患者反应异常等, 进行深入讨论。通过集体讨论和案例分析, 护士们

可以了解问题的根源, 并探索有效的解决方案。讨论过程中, 带教老师将提供专业指导, 帮助护士们理解问题的解决思路。随后, 护士们还需进行实操演练, 将讨论中提出的解决方案应用于实际操作中。这一过程不仅增强了护士们的解决问题的能力, 还促进了他们对护理流程的全面理解。在独立操作和问题解决的基础上, 护士们需要对护理方案进行优化。根据实践中的问题和挑战, 护士们将对原有的护理方案进行调整和改进。具体包括分析实践中发现的不足, 如护理措施的有效性、患者反馈的合理性等, 并提出改进建议。通过持续的反馈和调整, 护士们可以不断完善护理方案, 提高护理质量和患者满意度。此外, 带教老师还将提供个性化的反馈, 帮助护士们认识到自己的优点和需要改进的地方。综合这些反馈和建议, 护士们将能够更好地调整自己的工作方式和护理策略, 从而更有效地满足患者的需求。

### (4) 第4周: 综合评估与总结

第四周的第一步是对年轻护士的综合表现进行系统评估。评估内容涵盖三个主要方面: 理论知识、操作技能和临床思维。首先, 护士们需要参加理论知识考试, 以检验他们对肿瘤内科护理相关知识的掌握情况。考试内容包括肿瘤类型、病理生理学基础、护理程序等, 旨在评估护士们对核心理论知识的理解和应用能力。其次, 对操作技能的评估则通过实际操作考核进行。护士们需要展示他们在静脉穿刺、药物管理、病人评估等方面的操作能力。这一评估不仅关注操作的准确性和规范性, 还考察护士们在实际护理环境中的应变能力和操作熟练度。最后, 临床思维的评估则通过对真实病例的分析和处理进行。护士们需要展示他们在实际护理过程中如何识别问题、制定护理计划并进行有效干预。这一部分的评估旨在考察护士们的临床判断能力和问题解决技巧, 确保他们能够在复杂的临床情境中做出合适的决策。

在完成综合评估后, 将进行带教总结会。这一环节的主要目的是为每位护士提供具体的反馈和改进建议。带教老师将总结护士们在培训过程中的表现, 指出他们的优势和需要改进的地方。反馈内容包括理论知识掌握情况、操作技能的熟练度、临床思维的应用等方面。带教老师将结合实际操作中的表现, 提供针对性的建议, 帮助护士们识别自己的成长点和不足之处。根据综合评估的结果, 为每位护士制定个人发展计划。发展计划将包括短期和长期的职业目标, 以及相应的学习和实践措施。具体的建议可能包括参与进一步的专业培训课程、参加相关的学术会议、或是申请更多的临床实践机会。此外, 带教老师还将提供继续教育的建议, 鼓励护士们不断更新和扩展自己的知识和技能, 以适应护理领域的

发展和变化。通过这些建议和计划，护士们可以持续提升自己的专业能力，更好地服务患者和应对未来的职业挑战。通过第四周的综合评估与总结，年轻护士不仅能够全面了解自己的学习成果，还能获得进一步发展的方向和支持，从而为未来的职业生涯奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

### 1.3 评价指标

评估两组忽视的考核成绩和对带教教师的满意度。

## 2 结果

### 2.1 考核成绩

观察组的操作技能和专科理论均优于对照组。如表 1。

表 1 考核成绩

组别	例数	操作技能	专科理论
观察组	50	93.45 ± 5.12	96.57 ± 4.32
对照组	50	85.67 ± 5.44	86.59 ± 4.11

### 2.2 对带教教师的满意度

两组护士对带教教师的满意度相近，且观察组的非常满意例数高于对照组。如表 2。

表 2 满意度

组别	例数	非常满意	满意	不满意
观察组	50	37	12	1
对照组	50	21	27	2

## 3 讨论

在本研究中，我们通过对观察组和对照组年轻护士的培训效果进行评估，分析了肿瘤内科护理临床带教模式的实际应用效果。研究结果显示，观察组在操作技能和专科理论知识的考核成绩均显著优于对照组，这表明新型带教模式在提升护理能力方面具有明显优势。此外，观察组对带教教师的

满意度也显著高于对照组，进一步验证了该模式的有效性和受欢迎程度。

观察组的操作技能得分为 93.45 ± 5.12，而对照组为 85.67 ± 5.44，差异显著。观察组的操作技能明显高于对照组，这表明观察组在实际操作中的表现更为出色。操作技能的提升主要归功于观察组在第 1 周的基础培训和第 2 周的临床实践环节，通过系统化的培训和实践操作，护士们能够更熟练地掌握和运用各种护理技术。在专科理论的考核中，观察组的得分为 96.57 ± 4.32，而对照组为 86.59 ± 4.11，同样显示出显著差异。观察组的高分反映了他们在理论知识方面的扎实掌握，这可能与观察组在培训过程中更注重理论学习和模拟训练有关。这一结果表明，系统化的教学路径有助于加深护士们对专业知识的理解和记忆，从而提高他们的理论水平<sup>[1]</sup>。

观察组的护士对带教教师的满意度显著高于对照组。观察组中，37 名护士表示“非常满意”，12 名护士表示“满意”，仅 1 名护士表示“不满意”；而对照组中，只有 21 名护士表示“非常满意”，27 名护士表示“满意”，2 名护士表示“不满意”。这一差异表明，观察组对带教教师的总体满意度更高。观察组护士的高满意度可能与新型带教模式的实施有关。带教教师在观察组中采用了更为系统化和结构化的培训方法，使得护士们在学习过程中感受到更为全面和深入的指导。带教教师的满意度与培训质量直接相关，观察组护士的高满意度也反映了带教教师在教学过程中的积极表现和有效性。

综上所述，本研究的结果表明，肿瘤内科护理临床带教模式显著提升了护士的操作技能和理论知识水平，同时提高了对带教教师的满意度。这一模式的成功应用不仅为护士培训提供了新的方法，也为未来的培训模式改进提供了有益的参考。

### 参考文献:

- [1]周燕华, 李敖, 赵妹妹. 微信平台结合以案例为基础的教学应用于肿瘤内科护理教学中对学生临床思维能力的影响[J]. 中国当代医药, 2024, 31 (14): 141-144.
- [2]梁红玉, 李容, 姚碧霞, 李苑. 微课教学模式结合 PDCA 循环用于肿瘤内科护理带教中的价值[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2023, 40 (05): 583-584.
- [3]姚芳, 石积宏. 浸入式教学在肿瘤内科护理带教中的应用效果[J]. 内蒙古医科大学学报, 2022, 44 (S1): 102-104+107.