

论独立机构自闭症儿童的养护

王艳艳

(长春市儿童福利院 吉林长春 130000)

【摘要】福利机构自闭症儿童的数量逐年增加,由于资源有限,很难做到像家庭中儿童般到专业机构接受治疗。针对儿童福利机构这一特殊群体的自闭症儿童如何利用现有资源对患儿进行日常干预与康复是本文的主要目的。本文提出了福利机构自闭症儿童日常养护的主要困难,并对其原因进行分析,有针对性地提出了开展康复及一线护理人员参与到自闭症儿童的康复中这一护理模式,以改变自闭症儿童日常不良情绪行为问题。

【关键词】福利机构;自闭症儿童;养护

On the maintenance of autistic children in independent institutions

Yan-yan wang

(Changchun Children's Welfare Home Changchun, Jilin 130000)

[Abstract] The number of autistic children in welfare institutions is increasing year by year. Due to limited resources, it is difficult to receive treatment in professional institutions like children in a family. The main purpose of this paper is how to use the existing resources to conduct daily intervention and rehabilitation for the special group of child welfare institutions. This paper proposes the main difficulties of the daily maintenance of autistic children in welfare institutions, analyzes the causes, and puts forward the nursing mode of rehabilitation and front-line nursing staff participating in the rehabilitation of autistic children, so as to change the daily bad emotional behavior problems of autistic children.

[Key words] welfare institutions; children with autism; maintenance

引言

自闭症是一种广泛性的发展障碍(pervasive developmental disorders),这种障碍对言语性和非言语性的交流以及社会互动产生显著的影响,通常3岁前症状已出现,并会对教育产生不利的影响。自闭症儿童的其他特点有:他们好进行反复行为和刻板运动,抵抗环境的变化和日常生活规律的变化,以及对感知觉经验作出异常反应。

一方面,因为生活环境属于集体抚育,福利院中的自闭症儿童得到的沟通和交流很少,他们的世界更为闭塞,加之疾病本身,常常使得他们的表现更为严重,刻板行为、抵抗环境变化、无法生活自理、激烈的异常情绪表现都十分明显。另一方面,因福利院教育资源有限,很难为每个自闭症儿童提供个训,儿童每天大部分时间与班级内护理人员在一起,所以儿童在班级内的干预十分重要。把自闭症个训治疗和家庭护理干预相结合,可以改善儿童的问题行为,提高生活自理能力。

一、福利院自闭症儿童养护方面的困难

福利院内很多自闭症儿童伴有听力、视力、智力障碍,常常存在一些特殊的情绪或者行为表现,给工作人员带来很多养护方面的困难。具体表现如下:

1.情绪化行为。常常表现出情绪不稳定,浮躁多动,注

意力不集中,分心走神,容易冲动和激动。

2.攻击行为。常常反抗教师和护理员,制造冲突,好打架,暴怒时偶有狂暴的发泄不满行为。

3.暴露欲望强烈,习惯性手淫。

4.遗尿、失眠、恶梦、夜惊、贪馋、厌食甚至拒绝进食、痉挛、啃手指,揪头发。

5.与照顾者无任何交流,不讲话或完全不讲话,也理解不了简单的指令。

6.动作怪异,出现奇特姿势和动作。

7.对感觉刺激反应过敏或迟钝。

二、养护困难原因的分析

对福利院自闭症儿童养护困难的原因进行分析,主要有以下几个方面:

1.特殊教育专业教师少

福利院内一线护理人员均不是毕业于特殊教育专业,他们每天24小时与儿童在一起,在此领域所接受的培训也较少,不知道自闭症是怎样一种障碍,也没有相应的知识来源,通常像照顾一般儿童那样去照料自闭症儿童。当自闭症儿童独自玩耍时,他们甚至觉得自闭症儿童很乖,自己就可以玩。

2.养护时间较少

若是普通家庭,自闭症儿童常常可以获得来自父母及其他家庭成员的照顾,但在福利机构中,目前每个班级7-9

名儿童中有 2-3 名为自闭症儿童。护理人员工作任务繁重,每天面对自闭症儿童工作压力大,容易产生厌烦心理,不良情绪有时也会影响到自闭症儿童。而且一般每个班级内有 3 名护理人员倒班,轮流照顾孩子,这也使得孩子与他们很难建立良好的情感依恋关系。另外,班级 3 名护理人员有时也会因日常养护问题产生分歧,所产生的消极情绪也会影响到对孩子的照护。

3. 儿童自身的障碍

除了自闭症儿童因自闭症所存在的障碍之外,这些儿童还常常存在其他困难,如进食困难、睡眠障碍等问题都是影响一线护理人员照顾困难的原因。

三、福利机构自闭症儿童的养护措施

为了提高对自闭症儿童的养护能力,可以采取以下措施:

(一) 加强护理人员的培训,提高养护技能

抚养、教育和康复自闭症儿童是非常艰巨的任务,具有很大的挑战性,对福利机构的护理员来说更是这样。为了让护理员在日常照料中重视、有针对性地养护这些特殊儿童,需要让他们了解、熟知自闭症的相关知识。因此,加强对养护人员的培训是非常重要的。例如,长春市儿童福利院根据孤残儿童护理员教材和职业要求,对护理员进行了系统、专业的培训。通过培训,护理员基本掌握了用于自闭症儿童干预训练的回合式教学法,并将这一干预训练方法运用到日常养护工作中。比如,将洗手这一儿童每日必做的活动分解为打开水龙头、搓手、搓肥皂、再搓手、关水、毛巾擦手等步骤,护理员从旁辅导、强化来帮助儿童完成这一活动,并给予适当奖励。

(二) 加强护理人员的协作,避免自身不良情绪

福利机构中护理人员很难对自闭症儿童进行一对一的护理,目前每一个班级里的自闭症儿童都有三名护理员共同进行护理,因此,加强他们之间的团结合作是非常重要的。在实际工作中,不同护理人员之间密切沟通,紧密配合,才能步调一致地对自闭症儿童进行养护和教育。每个护理人员都要用心体会孩子的期望,尊重孩子,要避免不适当的斥责,做到赞扬他们的优点多于注意不良之处,要常常用爱的眼神给予鼓励,从而创造一个陪他们一起成长、分享成功和喜悦的环境。

在照顾自闭症儿童的过程中,护理员要避免自身不良情绪和行为。来自护理员对工作的抱怨、情绪的急躁或低落、杂乱无序的工作状态以及与同事间不和谐的关系都会影响到有一定能力的患儿,使他们体会到护理员的情绪,从而产生挫折感;来自护理员过度批评会使孩子体会不到与人交往的愉悦感,而进一步退缩到自我封闭的状态;护理员对其他儿童的护理态度也会影响自闭症儿童,如护理员违反职业道德和标准对孩子进行体罚等,自闭症儿童会模仿大人的行为

而攻击他人;要公平地对待每一个孩子,防止过度地关注自闭症儿童而忽略其他孩子,避免其他孩子产生厌恶和排斥自闭症孩子,更加不利于他们的成长。

(三) 根据儿童需要开展针对性的养护

在自闭症儿童的养护过程中常见的问题有进食困难、拒食、睡眠障碍、异常的行为和突然的情绪变化、长时间的凝视、拍手、扑打、摇动、踱步、旋转等。针对这些问题,护理人员要开展针对性的养护。

1. 进食困难和拒食问题

造成自闭症儿童的进食困难和拒食的原因各不相同,在日常生活中护理人员要注意观察,仔细分析,针对每个孩子的特点选用适当的方法进行引导和干预,也可以在康复员的指导和帮助下运用行为矫正的一些方法,如消退法、替代法、强化法、脱敏法进行综合矫正。护理员要做好长期矫正的思想准备,自闭症儿童形成良好的进食习惯不是一朝一夕能完成的,要依靠科学的方法和护理员日积月累对儿童情绪、行为、喜好的观察了解及良好的沟通方式。

2. 睡眠问题

对于有睡眠问题的自闭症儿童,不同护理员之间要保持态度一致、坚定,这样孩子就会意识到一切抗拒行为都不可能达到目的。具体来说,可以每天做一些头部、脚部的按摩,让他们的身体保持舒适状态,更易于入睡;确保环境安静,光线柔和、不刺眼,避免环境不良对他们睡眠造成干扰;提前预告睡眠时间快要到了,而不是突然要求儿童去睡觉,以避免他产生焦虑,要给出足够的时间让他把睡前事情做完;对于原来已经入睡、突然中途醒来、跑出房间的自闭症儿童,护理员要保持冷静,装作什么都没发生,重新按上述步骤再做一遍,促使其再次入睡。

3. 情绪和行为问题

在日常养护工作中,面对自闭症儿童的异常行为和情绪问题,护理员首先应设法去理解为什么孩子会出现行为和情绪的特别变化。一些自闭症儿童的行为,虽然常常看上去稀奇古怪、异乎寻常,但它的背后总有一些合乎逻辑的具体原因。他们的特殊情绪和行为问题很有可能是他们面临无法懂得的复杂情况时所做出的简单反应。因此,面对异常的行为和突然的情绪变化,护理员首先要做到不马上批评和强硬的阻止,而是了解探究是什么因素和状况导致了儿童出现这样的异常行为和情绪变化。在此基础上,首先排除外部的不良诱发因素。比如,洗澡时,自闭症儿童 XX 突然尖叫哭闹,用手捶自己的头,不停地用身体撞墙。护理员可以先安抚他的情绪,帮助他脱衣服,平静地将其送入浴室。此时,该儿童的情绪已经开始变得平稳,能够安静地蹲在淋浴下面。导致该儿童情绪失控的原因很大可能就是他看到了其他小朋友都已经脱好衣服走进了浴室,而他觉得受到了忽略,很焦急,同时又无法用语言表达,从而情绪变得很

下转第 288 页

- Localization[J].Stroke: A Journal of Cerebral Circulation, 2023, 54 (12): 3074-3080.
- [13]刘丽, 陆蓉, 殷成, 等.基于降阶梯思维的一站式急救模式对高血压脑出血患者救治情况及肢体功能、神经功能的影响[J].中国急救复苏与灾害医学杂志, 2024, 19 (3): 379-382.
- [14]Albahr A, Almatar A, Alfajri A, et al.Important Factors to Expect the Outcome After Intracerebral Hemorrhage: An Observational Study From a University Hospital in Saudi Arabia[J].The neurologist, 2023, 28 (5): 310-315.
- [15]Abulhasan Y B, Teitelbaum J, Al-Ramadhani K, et al.Functional Outcomes and Mortality in Patients With Intracerebral Hemorrhage After Intensive Medical and Surgical Support[J].Neurology.2023, 100 (19): 1985-1995.
- [16]李琼琼, 陈晓静, 邹尤艳."5S"管理模式指导下预见性护理干预对高血压脑出血患者康复效果及肺部感染的影响[J].中国中西医结合急救杂志, 2023, 30 (5): 597-600.
- [17]Rajagopal B G.Hybrid Feature Selection Approach for Stability Prediction for Intracerebral Hemorrhage Patients[J].Journal of Artificial Intelligence Research & Advances, 2022, 9 (2): 9-17.
- [18]Menon G, Ks H, Gajula K, et al.Development of an Artificial Intelligence-Based Machine Tool to Predict Outcome in Intracerebral Hemorrhage[J].Journal of Stroke Medicine, 2022, 5 (12): 126-132.
- [19]郑荣荣, 刘盼, 屈姣.基于 FMEA 模式的渐进性康复护理对老年高血压脑出血手术后恢复的影响[J].海南医学, 2023, 34 (11): 1638-1641.
- [20]Robinson D, Van Sanford C, Kwon S Y, et al.What is the median volume of intracerebral hemorrhage and is it changing?[J].International journal of stroke, 2022, 17 (5): 576-582.

上接第 285 页

激烈。护理员平静的态度、快速地让其脱掉衣服进入浴室, 反而能够满足其需要, 稳定其情绪。

其次, 护理员也要加强引导, 用其他事物去代替和转移儿童的注意力。另外, 在护理中适度抚摸和拥抱也会让儿童感到安全, 对缓解激动的情绪有所帮助。

第三, 护理员在处理此类行为和情绪问题时要注意选择时机。特别是面对毫无语言、理解能力又很弱的自闭症儿童。护理员要能在恰当时机对他们的行为进行快速反应。最好是能及时采取行动来防止不良行为, 或者无法做到及时预防, 则需要在此类行为的苗头出现时立即采取行动, 这样的举动比听任孩子做某种调皮或危险的事, 然后在事后去惩罚他们, 要更加行得通。自闭症儿童很容易从这些被禁止的事情中寻找乐趣, 此时对他们采取惩罚通常毫无意义。

对于无法预期或防止的行为, 采取忽视的做法会更加适当。比如, 一些自闭症儿童会毫无理由地突然发出一阵尖叫, 此时, 最好的办法就是对之不予理睬。当其停止尖叫的时候再去照顾他。

另外, 对于自闭症儿童长时间的凝视、拍手、扑打、摇

动、踱步、旋转等刻板行为, 护理员可以在日常养护中为他们提供丰富的感知觉刺激, 发展他们对外部世界的兴趣。对于此类行为, 干预的重要原则是, 如果要改进孩子的不良行为, 首先应当帮助他找到积极的、建设性的事情去做。当然, 这也需要护理员与医务人员、康复人员、教师的共同配合, 针对每名自闭症儿童各自情况进行针对性的分析和干预。

四、结论

福利机构中自闭症儿童的教育问题需要护理人员和教师共同完成。仅依靠短时间的个训很难促进自闭症儿童的发展。养护和教育相结合更有利于自闭症儿童的自理能力和情绪管理。

在福利机构针对自闭症儿童进行养育是一件任重而道远的工作, 需要理解尊重自闭症儿童, 用心用爱用科学的养育方法, 结合全社会的力量去关怀呵护自闭症儿童, 让他们的天空一样湛蓝广阔。

参考文献:

- [1]刘学兰.《自闭症儿童的教育与干预》.暨南大学出版社
- [2]陈艳妮.《孤独症的诊断与康复》.第四军医大学出版社
- [3]莫艺德.自闭症儿童行为干预中的方法论和方法[J].幸福生活指南, 2020 (16): 0034-0034.
- [4]李芳, 张桂莹.自闭症儿童教育干预策略实证调查研究[J].牡丹江教育学院学报, 2021 (5): 118-123.
- [5]贺安妮, 熊振芳, 程艳然, 雷雨迟, 李敬文.以特殊教育机构为中心的自闭症儿童医教结合干预研究[J].护理研究, 2019(21): 3770-3772.