

5E 教学模式在肿瘤科护理实习生带教中的应用策略探讨

刘佳

(西安交通大学第一附属医院 陕西省西安市 710061)

【摘要】目的：相关数据调查显示，我国恶性肿瘤患病率是482.47万，性别相比，男性病患发生肿瘤疾病例数较多，其中肺癌是发生率最高的恶性肿瘤疾病，其次是甲状腺癌、肝癌、胃癌，以及其他肿瘤病症，尤其是中国人口老龄化问题日益突出，发生恶性肿瘤疾病的病患数量也在不断上升。为了能够保证此类患者在院就医舒适、安全，需要加强肿瘤科护理实习生的带教工作。本次就围绕5E教学模式在肿瘤科护理实习生带教中的应用策略展开调研。方法：调研以肿瘤科护理实习生为主要研究对象，总体例数112名，入选的调查目标中，全部为女性，年龄在20岁至23岁范围内，经过双盲法完成分组，分别是I组（传统教学模式，56名），II组（5E教学模式，56名），对实习生的理论知识考核情况对比分析，查看教学满意度状况，对各小组主观题与客观题评分实施比较，统计各小组教学效果情况。结果：全部实习生均开展了教学工作，对理论知识方面实施考核，结果为II组成绩优于I组；评估教学满意度状况，I组不满意数量较多；对各个组间主观题和客观题评分，II组相对偏高；调研此次组间的教学效果，其中II组较I组更理想（ $P<0.05$ ）。结论：对于肿瘤科的护理实习生带教过程中，选择5E教学模式更能提升护理实习生的专业知识能力和技能，促使其达到岗位要求，值得临床大力推行。

【关键词】肿瘤科；护理实习生；带教；5E教学模式；应用效果

Discussion on the application strategy of 5E teaching mode in oncology nursing interns

Jia Liu

The First Affiliated Hospital of Xi'an Jiaotong University, Xi'an City, Shaanxi Province 710061

[Abstract] purpose: related data survey shows that the prevalence of malignant tumor is 4.8247 million, compared with gender, male patients with tumor disease number more, is the highest incidence of lung cancer malignant tumor disease, followed by thyroid cancer, liver cancer, gastric cancer, and other tumors, especially China's population aging problem increasingly prominent, the number of patients with malignant tumor disease is also rising. In order to ensure the comfort and safety of such patients in the hospital, it is necessary to strengthen the teaching work of oncology nursing interns. This paper focuses on the application strategy of 5E teaching mode in oncology nursing interns. Methods: research in oncology nursing interns as the main research object, the total number of 112, in the survey target, all women, within the age of 20 to 23, after double-blind method to complete group, group I (traditional teaching mode, 56), group (5E teaching mode, 56), the theory of interns, check the teaching satisfaction, to the group subjective topic and objective topic score comparison, statistical group teaching effect. Results: All interns carried out teaching work and assessed theoretical knowledge; the performance was better than Group I; evaluated the teaching satisfaction level; rated subjective and objective questions between each group; investigated the teaching effect between groups, and the group was better than Group I ($P<0.05$). Conclusion: In the process of teaching nursing interns in the department of oncology, choosing 5E teaching mode can better improve the professional knowledge, ability and skills of nursing interns, and promote them to meet the job requirements, which is worthy of clinical implementation.

[Key words] oncology department; nursing intern; teaching; 5E teaching mode; application effect

前言

护理生转换为护士角色，需要经历临床护理带教过程，也是促使护理实习生从学生的角色转变为护士、优秀护士的重要手段。经过大量实践调研，很多带教老师都会选择5E教学模式，它属于管理学中的主要基本原理组成部分，它围绕“人”来开展，以人进行“开发”，重视人和事有效协调，

事和职能够完美衔接。对于护理实习生来讲，需要从学校学生的角色转变为岗位护士的角色，也是其将学习的知识运用到实际当中的过程，学生除了角色发生改变，其中思维会出现转变。本次就针对选入的调查目标进行了不同带教方法，疗效见下文。

1 资料与方法

1.1 一般资料

入选目标：护理实习生，112例；纳入时间：2023年2月-2024年1月；全部均是参与本次调研，主要研究不同教学方法的带教效果，各小组安排的带教老师具有工作经验在5年以上。

1.2 方法

调研将实习生做分组，分别是在此次各小组带教当中，分别是I组及II组，前者运用传统教学模式，后者5E教学模式，操作见下文。

(1)IE—吸引 (Engagement)。肿瘤科和其他科室不同，接受的很多患者通常会存在反复住院的情况，为了控制患者病情，需要给患者进行手术、放化疗干预，因为治疗使得患者血管受到不同程度的损伤，导致患者抗拒实习生在其静脉进行输液干预。鉴于此，带教教师需要针对实习生的操作技能加以培训，促使其能够了解护理整体流程，以及相关的专业技能。应该加强与患者的沟通工作，了解其以往的患病经历，对哪些药物存在过敏情况，加强病患沟通，获得患者的许可才可进行各项工作的操作。在实习生掌握相关知识的前提下鼓励其积极地参与实践，在实践中归纳及总结，保证后续工作能够完成得更理想，当穿刺不成功时，不会对自己失去信心，总结经验，以此提升其的能力。

(2)2E—探究 (ExPloration)。因为实习生本身缺乏临床经验，在具体操作时总会提出各种问题，带教教师应该接受实习生的疑惑，以及有不同的想法。特别是近些年医疗领域发展迅速，医学护理也在不断更新，当研究出新成果时，以往的护理标准也会成为过去。因此，实习生需要拥有批判性思维能力。然而对于学生该方面的能力的培养，需要一个长期的过程。特别是肿瘤科接收的病患疾病比较复杂，护理工作任务重，存在很多难度，需要积极思考，从而处理护理当中的各种问题。所以，在日常工作当中，发生何种问题都需要对实习生提出问题，让其进行积极思考，促使其能够将学习的知识进行灵活运用，从而分析与思考具体提问，这样能够促使实习生自主学习^[1]。

(3)3E—解释 (ExPlanation)。在患者的眼中，实习生应该有独立工作的能力，所以，实习生要懂得主动和患者交流，提升患者信赖感，当患者存在疑惑状态下，需要给予专业的解答，这样才能让患者更加信任。如果情况特殊需要请教老师。在与患者沟通过程中，要懂得倾听，积极引导患者大胆地表达自己的所需所想。让患者能够表述自己的不愉快，从

而帮助患者释放心理压力，让患者能够正视自身疾病，和患者交流时要非常专注，理解患者，通过情感感动患者，保证沟通有效性。

(4)4E—迁移 (Elaboration)。护理的本质就是一种特殊的关怀行为，带教老师在实际护理工作当中，应该全面贯彻生命教育。主动地参与相关生命教育讲座活动，积极地了解与研究生命教育文献内容等，从而提升自身的生命素养，提升让自身具备良好的带教水平。在护理当中，可以以情景模拟进行换位思考，促使实习生真正地明白生命的内涵。以小组探讨、群体辅助的形式，构建正向的三观，使得实习生能够尊重与珍惜生命，更要关心、关怀患者，这样才能让实习生身心得到良好的发展，让其具有良好的照护能力^[2]。

(5)5E—评价 Evaluation。对于教学当中，教学质量的测评以评价为基础，评价除了要将结构实施客观测评，同时要对护理的实施过程给予全面评价，这样才能及时地找出问题，从而处理问题。

1.3 观察指标

全部通过问卷方式实施调研，对于考核内容，总体分数100分，其中有理论知识、实践内容。主观与客观题目总体分数50分。教学效果主要从多维度进行评估。满意度评估，总体分数100分，80分至100分，非常满意，60分以上，低于79分，较满意，低于59分，不满意。

1.4 统计学方法

对于资料数据调查，选择SPSS20.0软件统计表实施处理，计量资料为t测定，计数资料为 χ^2 验证，数据可靠性 ($P < 0.05$)。

2 结果

2.1 观察各小组知识考核状况 ($P < 0.05$)，见表1。

表1 理论与实践知识考核情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	实践技能
II组	56	92.31 ± 1.02	95.45 ± 1.64
I组	56	71.32 ± 1.82	72.64 ± 1.54
t		44.993	43.355
p		<0.05	<0.05

2.2 对比教学满意度情况 ($P < 0.05$)。见表2。

表2 满意度对比分析[n (%)]

组别	例数	非常满意	较满意	不满意	护理满意度 (%)
II组	56	36 (64.29)	16 (28.57)	4 (7.14)	52 (92.86)
I组	56	29 (51.79)	14 (25.00)	13 (23.21)	43 (76.79)
t		1.7964	0.1821	5.6173	5.6173
p		>0.05	>0.05	>0.05	<0.05

2.3 将各小组主观题、客观题实施调研 ($P < 0.05$)。见表 3。

表 3 主观题、客观题评分对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	主观题评分	客观题评分
II 组	56	45.15 ± 4.25	48.12 ± 5.21
I 组	56	29.12 ± 5.15	36.11 ± 6.15
t		10.736	6.664
p		<0.05	<0.05

2.4 分析组间的教学效果 ($P < 0.05$)。见表 4。

表 4 教学效果评分对比分析 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	提高护理临床实践能力	促进创新思维建立	促进护患沟通能力提高
II 组	56	9.25 ± 1.21	9.21 ± 1.07	9.78 ± 0.49
I 组	56	6.18 ± 0.75	7.45 ± 0.25	6.28 ± 0.79
t		9.644	7.163	16.837
p		<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

肿瘤科与其他科室有很大的差异性的,本身对于实践性、专业性方面有较苛刻要求,作为护理人员需掌握丰富的理论知识,同时要具备专业技能^[1]。所以,需要注重该科室的护理实习生带教工作显得尤为关键。因为肿瘤科的工作内容较多,任务重,而且近些年医患纠纷问题频繁,使得医院对带教工作不是很重视。以往带教期间运用的传统教学手段,以“师傅领进门、修行看个人”展开,整个教学都是墨守成规,根本未思量实习生的接受程度,而且有很多细节问题,使得实习生不能主动地参与到学习当中,造成护理质量难以达到理想要求。在这样的背景下,5E 教学模式应运而生,它以学生为出发点,引导学生在小组合作的形式完成实验与调查,和传统教学模式比较,5E 教学模式更具有优势。(1) 提升护理实习生参与度和积极性。在带教中选择此类教学模式,能够调动实习生的学习欲望,让其主动地参

与到学习当中。对于护理教育工作的开展,参与度是极为关键的,因为其和学习结果与技能掌握程度有直接的关联性。在实施 5E 教学模式时,引导环节需要将学生的学习目标、实际的情境、临床经验之间进行有效衔接,这样才能调动其学习积极性^[3]。如教师可以将目前的医疗挑战作为探讨主题,也可以提出和实习生专业有关的例子进行探究。以实习生的学习愿景引导学习,这样会促使其产生学习驱动力,从而主动投入到学习当中。对于探索环节,需要引导实习生在亲身感受实践过程中能够对知识及技能进行深度探索。护理实习监督期间,其中包括模拟护理情境、小组合作探讨等方面,可以让实习生全身心的投入到互动学习情境当中,能够调动其主观能动性。在解释阶段,能够给实习生提供更多的机会和空间,让其阐述自己的观念,在讲座等多种形式的示范,教师能够给实习生教学重要的概念等内容,让其形成完善的知识体系。(2) 提升批判性思维、解决问题的能力。经过大量的临床带教实践,发现运用 5E 教学模式能够促进学生批判性思维能力的形成,更有利于提升学生的解决问题的能力,这些都是肿瘤科医务工作人员必须具备的能力部分。对于人在分析信息过程中,需要批判性思维,对于有效性评估,选择正确的决策,也需要此方面的思维。从肿瘤护理工作方面来讲,对于临床推理和处理问题时,批判性思维是必不可少的。因为 5E 教学模式是以循序渐进的方式引导学生学习,在培养学生批判性思维能力方面有突出的成效,所以,可以作为主要的教学模式之一^[5]。

本次调研对各小组实习生实施不同教学模式,评估理论、实践考核效果,其中 II 组更理想;对比教学满意度情况,II 组大部分的实习生都是认可此教学方式的。

总之,肿瘤疾病对患者生命安全有严重危害性,在患者就医过程中,对护理服务有比较苛刻要求,所以,对于护理实习生转变为护士角色时,需要加强带教工作,可优先选择 5E 教学模式,能够促进实习生专业能力的发展,并形成良好的综合素养,可作为首选教学手段。

参考文献:

- [1] 苏银花, 廖力, 王丽朵. 5E 教学模式在《护理学基础》实验教学中的应用[J]. 护理研究, 2020, 31 (30): 3830-3833.
- [2] 闫燕. 基于 5E 理念的综合康复护理在风湿性心脏病瓣膜置换术后肿瘤科护理实习生中的应用价值[J]. 现代中西医结合杂志, 2020, 26 (12): 111-115.
- [3] 侯璐蒙, 黄燕林, 滕艳娟, 等. 基于 5E 模式的个案管理对腹膜透析肿瘤科护理实习生水盐控制的影响[J]. 重庆医学, 2019, 47 (7): 906-909.
- [4] 侯璐蒙, 黄燕林, 罗怡欣. “5E” 康复模式对腹膜透析患者微炎症、营养状态和残余肾功能的影响[J]. 护理研究, 2019, 32 (6): 940-943.
- [5] 庄妍, 张淑彦. “5E” 预防策略在住院老年患者跌倒风险管理中的应用[J]. 护理管理杂志, 2020, 17 (9): 673-675.