

# 课程思政元素融入中医基础理论教学的探索

陈彦竹 袁晓霞 景玉霞 姜德<sup>(通讯作者)</sup>

(新疆医科大学中医学院)

**【摘要】** 中医药作为我国源远流长的传统文化，承载着古人的智慧与精髓。《中医基础理论》课程是大一学生入门学习的第一门主干课程，扮演着举足轻重的角色。它不仅是学生们了解中医药文化、掌握中医基本理论的桥梁，更是培养中医药人才的重要基石。在实际教学中深挖课程思政元素，便于创设良性的育人环境，提升育人效果。通过融入思政元素到中医基础理论教学中，有助于丰富学生学习体验，培养学生中医药思维，强化学生的人文、医学职业素养，最终实现专业能力和职业素养同步发展的目标。文章主要围绕中医基础理论教学中课程思政元素融合渗透情况进行论述，明确其必要性和现有不足基础上，提出合理措施以供实践参考。

**【关键词】** 中医基础理论教学；思政元素；立德树人；价值观；评价体系

The exploration of ideological and political elements into the basic theory teaching of traditional Chinese medicine

Chen Yanzhu Yuan Xiaoxia Jing Yuxia and Jiang De (corresponding author)

The Medical College of Traditional Chinese Medicine, Xinjiang Medical University

**[Abstract]** As a traditional Chinese medicine culture with a long history in China, traditional Chinese medicine carries the wisdom and essence of the ancients. The basic Theory of Traditional Chinese Medicine is the first main course for freshmen, which plays a pivotal role. It is not only a bridge for students to understand the culture of TCM and master the basic theories of TCM, but also an important cornerstone for cultivating TCM talents. In the actual teaching, dig into the ideological and political elements of the course, to facilitate the creation of a benign educational environment and improve the educational effect. By integrating ideological and political elements into the teaching of basic theory of TCM, it is helpful to enrich students' learning experience, cultivate students' TCM thinking, strengthen students' humanistic and medical professional quality, and finally achieve the goal of synchronous development of professional ability and professional quality. This paper mainly discusses the integration and penetration of ideological and political elements in the teaching of TCM basic theory, clarifies the necessity and existing deficiencies, and puts forward reasonable measures for practical reference.

**[Key words]** basic theory teaching of traditional Chinese medicine; ideological and political elements; moral education; values; evaluation system

当前，人们对于医学人才培养提出了新层次的要求。现代医学繁荣发展背景下，医学服务对象不再局限于单一的患者，而是面向了全体社会成员。中医基础理论教学作为中医药专业中的基础学科，面对新时期教育改革要求，为了提升人才培养质量，积极推动中医基础理论教学课程思政建设，融入思政元素很有必要，有助于学生树立正确价值观，增强社会责任感和使命感，更好的迎合现代社会发展需要。伴随着中医基础理论教学改革深化，课程思政逐渐成为主要发展趋势，深化课程思政建设，便于实现专业教育和思政教育和谐统一，为培养和输送更多优质中医学人才做出更大的贡献。

## 一、中医基础理论教学的特点

中医基础理论教学是中医药专业教学的基础所在，主要讲述基础理论内容，为学生的专业成长奠定基础。就中医基础理论教学特点来看，主要表现在以下几点：

其一，文化性。中医基础理论教学融合了文学、哲学、历史等学科知识，深深根植于中国传统文化土壤中，在引导学生学习医学知识同时，引导学生能够深层次理解和掌握潜在文化内涵，潜移默化中培养学生对中医药的热爱之情<sup>[1]</sup>。

其二，系统性。中医基础理论教学形成了较为完整的医学体系，凝聚了脏腑经络、阴阳五行、气血津液等理论和概念，这些理论彼此联系、渗透，构成了一个和谐、有机整体。所以，实际教学中要注重知识连贯性和系统性，辅助学生形成完整、可靠的中医理论体系。

其三，思辨性。中医基础理论教学表现出极强的思辨性特点，强调学生在学习过程中，通过启发、讨论等方式引导学生深入思考和探究，潜移默化中培养学生创新思维和批判型思维。

其四，实践性。中医基础理论教学的实践性特点，强调关注理论知识讲授过程中，联系实践活动，让学生在实践中运用所学知识，内化知识结构，促进学生临床思维和实践能力发展<sup>[2]</sup>。

## 二、中医基础理论教学中融入课程思政元素的必要性

课程思政强调教师在传授专业知识,提升学生专业技能同时,培养学生优良道德品质和职业素养,对于提升学生的个体素养和内涵具有重要意义。因此,在中医基础理论教学中融入课程思政元素很有必要,对此要引起足够的重视。

### (一) 增强学生专业认同感

中医基础理论是属于基础课程,面向中医药专业的大一学生,致力于夯实学生专业基础,培养学生中医药思维能力,提升学生专业素养。传统教学模式下,教师将大量时间和精力放在知识和技能培养方面,很少将精力放在学生的情感价值目标培养方面,这导致学生的价值观、道德品质和职业素养培养方面有所不足。因此,如何融入课程思政元素到中医基础理论教学中,成为当前教学改革主要目标方向<sup>[3]</sup>。近些年来疫情的爆发,进一步证明了中医药的优势作用,引入这些抗疫典型事例到课堂教学中,有助于增强学生职业使命感和责任感,成长为一名合格的中医学人才。

### (二) 为人才培养提供保障

为了提升人才培养质量,为社会输送更多优秀的中医人才,应渗透立德树人到教育教学全过程,将其作为教育教学工作的根本标准,依托于课程思政建设促进立德树人全面落实。基于此种方式,实现显性教育、隐性教育和谐统一,深层次挖掘课程中潜在思政元素,有机整合下创设良性育人环境,最终实现全方位育人目标<sup>[4]</sup>。中医基础理论中蕴含着复方治疗、辨证论治、整体观念、天人合一等理论,引导学生学习这些内容,有助于学生深层次感受其中蕴含的人文关怀和情感思想,提升认知水平同时,形成医德并修的价值观。而在当代医学蓬勃发展背景下,有机整合中医基础理论和现代科学研究成果,能够帮助学生系统揭示精准医疗、组合药物和预防治疗内在联系,潜移默化促进学生创新思维发展。

### (三) 提升教学质量的需要

中医基础理论教学中有机融入课程思政元素,是提升教学质量的必然选择。基于此种融合方式,便于教学方式创新优化,丰富教学内容,培养学生学习兴趣,为教学质量提供坚实保障。一方面,中医基础理论教学中融入思政元素,使得教学内容更具深度和广度。中医基础理论中蕴含丰富的人文精神、哲学思想,深挖和融合思政元素,有助于学生深化中医理论理解,拓宽思维和视野。另一方面,融入思政元素便于促进教学方法变革创新。传统教学方法倾向于知识强制灌输,对于学生素质能力培养缺乏重视。融入思政元素后,教师灵活采用小组讨论、案例分析和角色扮演等方法,有助于学生在互动学习中获得深度思考,提升学习效果<sup>[5]</sup>。

## 三、中医基础理论教学中课程思政元素融入的策略

### (一) 确定合理的课程思政目标

中医基础理论教学中融入课程思政元素,教师应明确合理的课程思政目标,围绕目标来带给学生良性的教育熏陶。具体的课程思政目标主要如下:

其一,培养学生社会主义核心价值观。社会主义核心价值观具有丰富内涵,围绕这一目标开展中医基础理论教学活动,有助于学生铭记历史,形成爱国、敬业的价值观念。在理论教学中,应合理化整合、配置课程思政元素,传播和弘扬优秀传统中医药文化,让学生在文化熏陶中逐步培养学生文化自信。

其二,培养学生创新能力。中医药事业发展中,创新是支持其持续发展的动力源泉。教师在讲解专业知识和技能同时,也要将更多精力放在学生创新思维、实践能力培养等方面,便于学生形成实事求是的科学态度,为后期职业发展奠定基础<sup>[6]</sup>。

### (二) 挖掘课程潜在思政元素

为了取得理想的课程思政建设效果,教师应深层次挖掘中医基础理论潜在的思政元素,促使专业教学和思政教育有机整合,消除学生抵触和畏惧情绪同时,指导学生形成正确价值观和道德品质<sup>[7]</sup>。中医基础理论中的仁和精诚理念,同思政教育中的三观有着共通之处,促进二者有机整合,有助于创设良性的思政教育环境。在中医基础理论教学中,导论中介绍了中医学发展历史和特点,列举了历代中医药人才追求真理、艰苦奋斗的精神品质,学生在学习了解过程中,可以获得良性的熏陶和启迪,逐步增强学生的中医药文化认同与肯定,并增强现实的民族文化自豪感。课程中的五行学说、中医阴阳学说等内容,客观展现了中医哲学思维,有助于学生掌握自然界实物对立且统一的规律。病因病机学说内容,主要是研究疾病的发展机理和途径等内容,提出了治标、治本等疾病防治原则,生动展现出以人为本、不忘初心等理念。引导学生学习这部分内容,有助于增强学生的使命感和责任感,认识到自身承担的职责,最终成为一名合格的医学人才。又比如,气血津液内容讲述中,可以着重启发学生深度思考人类活动和自然环境之间的关系,讲解脏腑经络内容时,着重增强学生疾病预防意识。除此之外,在中医基础理论教学中引导学生学习专业知识同时,更要落实医德教育,便于学生树立正确的职业态度,养成医者仁心观念,在未来岗位实践中能够更好的履行职责和使命<sup>[8]</sup>。

### (三) 加强实践教学活动

实践教学是中医基础理论教学的主要内容,强调学生在学习理论知识基础上,将所学知识灵活运用到实践中,便于内化中医理论知识结构,深刻理解中医文化,对于提升课程思政教育实效性具有积极作用。故此,学校可以组织学生参加临床见习和实习活动,走进诊所或是医院等场所,切身观察和体验中医治疗过程,感受中医的博大精深和人文关怀,

潜移默化中增强学生对中医药认同感。临床实践中,在医生熏陶影响下,学生能够学习他们身上的敬业精神,培育良好的医德医风。组织中医文化体验活动,如,带领学生参加中医药文化园和中医药博物馆等场所,现场观摩针灸推拿、中药炮制等传统技艺,直观感受中医文化魅力所在。也可以组织中医养生知识竞赛和中医药文化讲座等活动,有意识培养学生的中医药文化热爱之情<sup>[9]</sup>。或是鼓励学生运用所学的中医药知识参加社会实践活动,如,健康咨询、社区义诊等活动,理论联系实践中逐步提升学生的专业技能水平,为社会发展做贡献同时,充分展现中医社会价值。引导学生主动参加社会服务活动,能够有效增强学生的奉献精神,促进学生综合素质全面发展。除此之外,加大实践教学力度同时,也要注重实践教学考核与反馈,建立相较于完善的实践教学考核体系,客观评价实践活动表现<sup>[10]</sup>。在这个过程中,要注重反馈学生的意见和看法,以此为依据动态调整和优化教学内容,切实提升实践教学有效性。

#### (四) 建立多元课程评价体系

除了创新中医基础理论教学内容、方法以外,也要建立多元课程评价体系,综合评估学生学习成果,以期促进课程思政元素有机融入到中医基础理论教学中。多元评价体系建立,可以推行知识和思政多元考核,明确思政元素和专业知

识在评价体系中的权重,具体可以通过课堂讨论、案例分析等方式,客观反映出学生的思政元素理解程度。在此基础上,加强教学过程评价,综合评估学生学习中的态度、方法、能力,依据评价结果来反映学生的学习成果。教师需要勤加观察学生课堂表现、实践活动参与情况和作业完成情况等,综合评价学生学习过程。并通过期末考试、写论文等形式评估学生学习成果。除此之外,也可以引入多元评价主体,在教师评价同时,也可以实行学生自评和互评的方式,多元评价方式有助于学生认识和了解自身欠缺不足,及时完善自我。同时,教师也可以依托于评价结果动态完善教学方案、策略,便于促进课程思政元素更好的融入到中医基础理论教学中。

#### 结论:

综上所述,中医基础理论教学中融入课程思政元素,有助于实现专业教育和思政教育同步落实,创设良性育人环境。在教师有效引导下,挖掘和整合课程潜在思政元素,能够带给学生良性熏陶,树立正确价值观,培养学生爱国、敬业精神,为学生职业发展提供坚实保障。

#### 参考文献:

- [1]王庆谚,李佳,金颖,等.以医史佐助为载体构建中医基础理论课程思政教学的研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(04):17-19.
  - [2]杨璇,李冬华,王文娟,等.基于 CiteSpace 的中医基础理论教学热点与动态可视化分析[J].中国中医药图书情报杂志,2023,47(05):141-145.
  - [3]徐丽静,李卓娴,夏猛.思政教育融入专业课程的教学实践研究——以中医基础理论为例[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(15):3-5.
  - [4]李雪萍,马晖,龚圆渊,等.基于“传承精华、守正创新”理念的图话思维导图在中医基础理论教学中的运用[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(03):9-11.
  - [5]叶敏,吴元洁.疫情之下中医基础理论课程网络教学中课程思政的初步探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(03):112-114.
  - [6]安荣华,闫玉慧,许海,等.中国传统文化融入中医基础理论教学的路径研究——以毕节医学高等专科学校为例[J].卫生职业教育,2022,40(17):53-55.
  - [7]古雪萍,谢永贵.课程思政在中医学基础理论教学中的价值分析[J].卫生职业教育,2022,40(08):82-83.
  - [8]王燕,王智星,陈潇,等.基于立德树人的高职中医学专业课程思政教学设计——以中医基础理论课程为例[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(05):40-41,47.
  - [9]王紫艳,陈偶英,李东雅,等.浅论儒家文化融入中医基础理论专论课程思政的教学实践及其效果评价[J].湖南中医药大学学报,2021,41(12):1959-1964.
  - [10]李冬华,王佳佳,杨铮,等.基于“立德树人,文化自信”在中医基础理论课程教学中融入思政教育的研究与实践[J].中国中医药图书情报杂志,2021,45(06):54-56.
- YGS2023012 新疆医科大学教育研究与教学改革项目,《“参与式课程思政”教育模式在《中医基础理论》课程思政中应用的教学研究》。