

浅谈中医课程在中亚医学高等学府塔什干国立医科大学 实施方案

孔锦涛¹ 彭进¹ 玄志金¹ 肉斯坦·地里夏提¹ 屈玉疆¹ (通讯作者)

(新疆医科大学附属中医医院)

【摘要】 中医是历代中国人民在与疾病作斗争的过程中逐步形成的,是具有完整的理论知识和扎实的实践经验的医学理论体系。其诞生于原始社会,在春秋战国时期中医理论已基本形成,至今已有2000多年的历史。中医饱含着中华民族几千年的健康养生理念以及实践经验,凝聚着中华民族的博大智慧,可谓是“华夏瑰宝”。“苍生大医”孙思邈在大医精诚篇中提到“若有疾厄来求救者,不得问其贵贱贫富,长幼妍蚩,怨亲善友,华夷愚智,普同一等”。从古至今,中医人从诞生起就担负着护佑人民健康的使命,同时中医学是为全世界人民健康服务的,我们中医人不忘初心,为响应服务国家“一带一路”倡议,积极推动“中医药”走出去。2023年10月11日,中国-乌兹别克斯坦中医药中心教学团队与乌兹别克斯坦塔什干国立医科大学联合开设的必修“中医课程”在中国-乌兹别克斯坦中医药中心正式开班,标志着中医药课程正式进入乌兹别克斯坦高等医学教育体系。首批来自乌兹别克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、韩国等国家的107名学生参与了该课程的学习。一方面我们为学生带来了中医医学知识,另一方面我们为当地培养传统医学生奠定了理论和实践基础。

【关键词】 中医课程;中国-乌兹别克斯坦中医药中心;塔什干国立医科大学

The Implementation plan of Traditional Chinese Medicine course in Tashkent National Medical University

Kong Jintao¹ Peng Jin¹ Xuanzhijin¹ Xia ati¹ Qu Yujiang¹ (corresponding author)

The Affiliated Hospital of Traditional Chinese Medicine of Xinjiang Medical University

[Abstract] Traditional Chinese medicine is gradually formed in the process of fighting against diseases. It is a medical theoretical system with complete theoretical knowledge and solid practical experience. It was born in the primitive society, which basically formed the theory of traditional Chinese medicine in the Spring and Autumn Period and the Warring States Period, and has a history of more than 2,000 years. Traditional Chinese medicine is full of thousands of years of health preservation concept and practical experience of the Chinese nation, embodies the broad wisdom of the Chinese nation, and can be said to be a "Chinese treasure". "Big doctor" Sun Simiao mentioned in the great medical sincere "if there is a disease to ask for help, do not ask its rich, poor, rich, young yan Chi, blame relatives and good friends, Chinese fool, the same and so on". Since ancient times, Chinese medicine people have undertaken the mission of protecting the people's health since their birth. At the same time, traditional Chinese medicine serves the health of the people around the world. We Chinese medicine people do not forget our original aspiration, in response to serve the national "Belt and Road" initiative, and actively promote "Chinese medicine" to go out. On October 11, 2023, the compulsory "Course of Traditional Chinese Medicine" jointly opened by the teaching team of The Center and Tashkent National Medical University of Uzbekistan officially opened in the Center of Traditional Chinese Medicine, marking the official entry of traditional Chinese medicine into the higher medical education system of Uzbekistan. The first batch of 107 students from Uzbekistan, Afghanistan, Pakistan, India, South Korea and other countries participated in the course. On the one hand, we bring TCM medical knowledge to the students, on the other hand, we lay a theoretical and practical foundation for the local cultivation of traditional medical students.

[Key words] China-Uzbekistan Center of Traditional Chinese Medicine Tashkent National Medical University

中医承载着中国古代人民同疾病作斗争的经验和理论知识,是在古代朴素的唯物论和自发的辩证法思想指导下,通过长期医疗实践逐步形成并发展成的医学理论体系。中医学以阴阳五行作为理论基础,将人体看成是气、形、神的统一体,通过“望闻问切”四诊合参的方法,探求病因、病性、病位,分析病机及人体内五脏六腑、经络关节、气血津液的变化,判断邪正消长,进而得出病名,归纳出证型,以辩证论治原则,制定“汗、吐、下、和、温、清、补、消”等治法,使用中药、针灸、推拿、按摩、拔罐、气功、食疗等多

种治疗手段,使人体达到阴

阳调和而康复。2018年10月1日,世界卫生组织首次将中医纳入其具有全球影响力的医学纲要,这充分证明中医的科学性和有效性。

中医药文化是中国传统文化和国家软实力的重要组成部分^[1],其传承与传播是中医药事业发展的重要前提。中医药文化源远流长,在我国传统文化整体格局中占有重要的分量。在我国崭新的“一带一路”战略背景下,推动中医药文化对外交流与传播的快速发展,加强中医药文化对外交流与

传播的顶层设计,打造中医药文化国际名牌,推进中医药文化海外机构建设,对开创我国中医药文化的国际交流与传播的新局面具有重要的现实意义^[2]。”“一带一路”是促进共同发展、实现共同繁荣的合作共赢之路,是增进理解信任、加强全方位交流的和平友谊之路。增进沿线各国人民的人文交流与文明互鉴,让各国人民相逢相知、互信互敬,共享和谐、安宁、富裕的生活。

为了服务国家“一带一路”倡议,积极推动“中医药”走出去,2022年,新疆医科大学附属中医医院与中国科学院中亚药物研发中心携手合作,依托国际合作平台——中乌医药科技城,启动中医药海外中心的建设。2023年7月,“中医技术治疗与培训中心”在中乌医药科技城正式建成;并成功获批乌兹别克斯坦卫生部颁发的中医诊疗资质;2023年9月20日,新疆医科大学附属中医医院与中乌医药科技城联合申报的中国-乌兹别克斯坦中医药海外中心成功获批。2023年10月11日,中国-乌兹别克斯坦中医药中心教学团队与塔什干医学院联合开设的必修课“中医课程”在中心正式开班,标志着中医药课程正式进入乌兹别克斯坦高等医学教育体系。本文就教学相关的实施方案,以及应着力注意的问题加以梳理,希望通过优化教学方案,使中医课程在乌兹别克斯坦塔什干国立医科大学更好的更早结出累累硕果,为乌兹别克斯坦等中亚国家培养更多的传统医疗工作者和传统医学的传播者,让中医走进千家万户,为乌兹别克斯坦人民和中亚各国人民带来健康。

1. 授课

1.1. 授课内容: 主要内容包括经络腧穴学、阴阳学说、四诊学说、五行学说、五脏六腑学说等中医基本理论知识,针灸、推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中医外治法技术,颈痛、腰痛、膝骨关节炎、便秘等常见疾病的中医诊疗以及中国功法-健身气功八段锦。

1.2 授课团队: 中国-乌兹别克斯坦中医药中心教学团队

1.3 授课对象: 时间: 2023年10月11日至2023年11月29日。

全科医师国际班(2023年10月14日-2023年10月20日);临床医学系六年制大四班(2023年10月30日至11月04日);传统医学大三班三个班级(2023年10月11日至11月29日),共计17天,168学时中医课程,累计参与线下教学同学92人。

2023年11月21日至2023年11月26日,中国-乌兹别克斯坦中医药中心教学团队在塔什干国立医科大学乌尔根奇分院,开展为期6天中医课程及教学查房,累计参与教学同学线下60人,线上300人;

1.4. 授课方式: 在中乌科技城四楼实训室和中乌科技城二楼中医外治法诊疗中心开展实训课程授课。教学团队根据国际班学生英语、乌语不同水平,授课中灵活采用中英语、中乌语相结合的方式,以颈痛病、腰痛病、膝骨关节炎和便秘为切入点,严格按照乌兹别克斯坦塔什干国立医科大学教学要求,以中医基础理论为基础,突出重点,注重实操。将

针灸、推拿、拔罐、刮痧及艾灸等中医外治法及健身气功八段锦逐步融入到示训课程中。

1.4.1 四名授课老师分别示教1组学生,每组学生8-10名同学,以颈椎病为例:以中医四诊-望、问、闻、切为基本诊断疾病方法,坚持整体观,做到三因制宜,同时应用视、触、动、量及常用体格检查方法,明确诊断疾病的要点,志在同学们心中树立“明确诊断是治疗的前提”。同时充分体现中医辨证论治的,分别展示该疾病的中医各种外治方法,明确各种外治法适应症,严格把握各种外治法禁忌症。

1.4.2 针灸治疗: 同学们在课程中掌握常用穴位: 风池、风府、大椎、肩井、天宗、肩外腧、曲池、合谷、列缺等穴位的定位、归经和主治功能;同时同学们掌握分部刺法,即选取适合的针具,做到无菌操作,尤其注意特殊穴位针刺角度和深度,让同学们先在自己合谷穴或尺泽穴、曲池穴进行针刺练习,带教老师逐一示范和纠正,确保每一名同学都能掌握针灸基本技能,即敢于并正确的将针刺入穴位中,克服心里障碍的同时,让学生切身感受到得气后穴位带来的酸麻、胀痛感,以便同学们更好的将针灸疗法带到临床中。

1.4.3 推拿治疗: 学生已充分掌握和领会推拿常用手法技能为前提,如一指禅推法、滚法、揉法、拿法、点法、按法、摇法、拔伸法、拍法及搓法等。推拿治疗颈椎病常用操作部位,“三线五区”,“三线”即督脉线、颈夹肌线、颈旁线;“五区”分别为肩胛上区、肩胛下区及肩胛背区,结合点按风池、风府、大椎、肩井、天宗、肩外腧、曲池、合谷及阿是穴等穴位起到行气止痛的疗效;尤其是注重“阿是穴”的应用,将“以痛为腧”重要理论落在骨伤科相关疾病的实践课堂中;同时配合关节运动类手法,强化关节类疾病推拿治疗要牢记“骨正筋柔,筋骨并重”;体会中医理论“动则养阳,静则养阴”,动静结合的治疗原则。因该班级中医基础薄弱,以颈部摇法为主要关节运动类手法;推拿治疗时可配合中药涂擦以提高临床疗效。

1.4.4 拔罐疗法: 采用易罐、火罐和竹罐相结合,明确拔罐适应症和禁忌症,同时让学生了解易罐、玻璃管和竹罐的优缺点,让学生从理论课中掌握中医诊病特点之一“三因制宜”,落实在拔罐疗法治疗疾病中即——因病制宜,即不同的疾病,选取不同的拔罐疗法,不同的病人,选取不同材质的不同类型的罐体。老师亲自演示,并讲解操作要点,尤其是注重医疗安全,避免烫伤病人,严格拔罐时间,观察患者皮肤色泽变化,避免起水泡;同时掌握起罐技巧,减轻患者疼痛,提升患者就诊感受同时,提高拔罐疗法治疗疾病的效果。

1.4.5 刮痧疗法: 以颈肩部为例,强调刮痧疗法适应症及禁忌症,从如何手持刮痧板开始,注重刮痧顺序、角度、力度及及时应观察患者出痧情况,来预判患者刮痧治疗时间长短,做到因人而异,而不是刻板的教条的去执行刮痧次数,从而加重患者病情,给病人带来不必要的痛苦;同时注意刮痧治疗后注意事项,做到治疗与预防相结合。

1.4.6 艾灸疗法: 先让同学们认识艾叶、艾绒,了解艾叶的功效,让学生明白艾叶为何可以拿来治病,教同学们亲手制作艾柱,要求同学们在自己的合谷穴做灸法,感受艾叶、

艾绒燃烧产生时产生的艾烟,体会中医治病“取其味”,同样能起到“四两拨千斤”的临床疗效。让同学们了解隔姜灸、隔附子饼灸、隔盐灸的适应症;同时带同学们认识艾条和可以直接用于做器皿灸的艾柱,让同学们从手持艾条-点燃艾条-灸法操作;在特定的穴位或部位行灸法(温和灸、回旋灸、雀啄灸),同时也可以老师的指导下,让同学们在自己神阙穴,感受器皿灸,带学生参观中医外治法诊疗中心,了解督灸的应用和治疗方法。

1.4.7 八段锦功法:每天上课期间,为提升教学效果,做到劳逸结合,注重强化当地大学生身体素质。教学团队将健身气功八段锦融入到教学过程中,以视频展示为起点,每次课程,带教老师亲自示范,逐一逐式讲解动作要点,学生实操过程中逐一纠正,做到人人掌握,严格要求学生完成2式八段锦的学习,我们结合拍照、录像等方式,全过程记录,挑选表现优秀的学生以资鼓励,同时我们在适当时机我们将在塔什干国立医科大学进行八段锦功法展示。

截止目前,中心已完成2200名乌兹别克斯坦医生、教师及学生的短期培训,为当地患者进行中医外治法治疗2600余人次,推荐和组织乌兹别克斯坦人员赴华参加医疗培训班46人次。

结语:

教育事业作为重要的社会和文化推动力量,在共建“一带一路”民心相通中具有基础性和先导性作用^[7]。作为中国-乌兹别克斯坦中医药中心教学团队,我们严格执行集体备课,做到认真备课;教学过程中注重形成性评价:课前签到,课中与学生及带班老师及时沟通,课程结束前完成问卷调查和操作考试,做到考评统一,做到公平公正。课程结束后,及时总结和分析,查缺补漏。为进一步提升教学能力,为提高教学效果不断努力。课程结束后我们得到了带班老师和学生们的一致认可,同时获得塔什干国立医科大学传统医学系负责人全面好评。

“一带一路”会议指出“发挥新疆独特的区位优势 and 向

参考文献:

- [1]樊玲,陈剑,邓敏.“一带一路”建设背景下的高等教育国际化初探[J].教育观察,2017,6(21):4.
- [2]秦大平,张晓刚,宋敏等.“一带一路”战略下加强我国中医药文化对外交流与传播新优势的分析与思考[J].西部中医药,2018,31(03):45-49.
- [3]李梓萁.“一带一路”背景下高职教育国际化的机遇与挑战[J].职业,2019,(10):20-21
- [4]谭恒,杨雪.新时代河南高校全面对外开放发展的思考[J].中原工学院学报,2019,30(5):6.
- [5]方泽强.“一带一路”战略下云南高等教育的新发展[J].云南农业大学学报:社会科学,2016.
- [6]王伯承张汝鹏.“一带一路”背景下高等教育国际化合作:价值,问题与路径[J].西部学刊,2022(21):79-82.
- [7]刘舟帆.“一带一路”背景下广西与东盟高等教育合作现状及对策研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(8):3.
- [8]朱以财.重塑高等教育共同发展新格局——构建“一带一路”高等教育共同体的审思与实践[J].神州学人,2023(05):44-49.
- [9]葛莉,祁慧,杨君男.“一带一路”倡议下高等教育对外开放的新时代蕴涵[J].交通运输部管理干部学院学报,2021,31(04):10-12. 国家中医药管理局国际合作司中医药国际合作专项项目编号:0730-236132ZC0052/01-04.

西开放重要窗口作用,深化与中亚、南亚、西亚等国家交流合作,形成丝绸之路经济带上重要的文化科教中心”。新疆医科大学作为西北地区一所综合医学类高校,同时作为新疆医学最高学府,“一带一路”战略对于新疆高等教育的发展而言既是机遇,又是挑战。今后,新疆高等教育主动融入“一带一路”战略应确立三个新定位:一是要确立新目标。要以“一带一路”战略下的新疆定位为新的目标导向;二是打造新特色。要立足已有基础,在原有高等教育特色上再创新;三是开拓新路径。因此要加强高等教育跨区域合作和协同发展^[5],进一步增强并释放出服务中亚、南亚、西亚国家的能力。如此,新疆高等教育必将能够进一步发展,并发挥好服务区域经济社会的功能。另一方面,在“一带一路”背景下,实现高等院校职业教育国际化的进程,面临着社会认可,学历认可,基础设施薄弱,资金投入不足等挑战。高等职业教育要从国际视野出发,强化合作沟通,加大基础设施建设,重视基础设施教育,促进高职院校提质增效,构建“一带一路”教育共同体,促进“一带一路”经济带建设^[3]。新时代,“一带一路”倡议和扩大教育对外开放的国家战略正在引领高等教育对外开放发展新格局^[4],新疆医科大学对外开放发展面临新使命和新任务。面对后疫情时代的风险挑战与未来教育发展的全新要求,应坚持整体性治理理念,打造高质量发展的高校战略联盟升级版,促成基于共同责任愿景的价值共识,推进基于多元参与模式的共治共为,强化立足专业内在特性的联盟秩序,推动“一带一路”高等教育共同体不断延伸^[8]。“一带一路”倡议是高等教育对外开放的重要载体^[9]。“一带一路”倡议下高校职能的拓展、“一带一路”倡议的合作重点、“一带一路”倡议的丝路精神都赋予了高等教育对外开放新时代蕴涵,为构建高等教育对外开放新格局提供了根本遵循与有力支撑。基于此,需要调整来华留学生的培养模式,优化顶层设计与宏观引导,完善教育质量保障体系,畅通学术交流渠道及其智力转化,促进数字教育转型^[6]。最后,我们中国-乌兹别克斯坦中医药中心团队作为新医人,我们满载着“中医”之帆,将在新的丝绸之路上扬帆远航。