

反思性教育在临床护理带教中的应用

芦蓓

(华东师范大学附属芜湖医院(芜湖市第二人民医院))

【摘要】目的:探讨临床护理带教中反思性教育的应用成效。方法:针对2022年6月到2023年12月期间入我科实习的护生为研究对象,共选择60名,按照随机数字表法分为对照组和实验组,各组30例,前一组常规护理授课,后一组进行反思性教育,评估两组护生的带教效果和教学方案满意度。结果:实验组护生的带教效果优秀,其在基础知识、护理操作、风险意识、学习主动性、沟通知识、强化记忆、知识应用等方面的评分均高于对照组, $P < 0.05$;同时统计带教结束后,两组护生对带教方案的满意情况,数据显示,实验组能达到100.00%,显著优于对照组的86.67%, $P < 0.05$ 。结论:反思性教育能显著提高实习护生的护理技术、操作意识等专项技能,培养护生素养,且护生教育模式评价较高,整体反响好,建议在临床护理带教工作中推广普及。

【关键词】 护理带教; 反思性教育; 满意度

Application of reflective education in clinical nursing teaching

Lu Bei

Wuhu Hospital Affiliated to East China Normal University (the Second People's Hospital of Wuhu City)

[Abstract] Objective: To explore the effectiveness of reflective education in clinical nursing teaching. Methods: A total of 60 nursing students who practiced in our department from June 2022 to December 2023 were selected and divided into control group and experimental group according to the random number table method, with 30 cases in each group. The first group taught routine nursing, and the last group conducted reflective education, to evaluate the teaching effect and teaching program satisfaction of the two groups of nursing students. Results: The experimental group had excellent scores in basic knowledge, nursing operation, risk awareness, learning initiative, communication knowledge, enhanced memory, and knowledge application, $P < 0.05$; meanwhile, the satisfaction of the two groups with the teaching program. The data showed that the experimental group could reach 100.00%, significantly better than 86.67% of the control group, $P < 0.05$. Conclusion: Reflective education can significantly improve the nursing technology, operation awareness and other special skills of trainee nursing students, cultivate the quality of nursing students, and the education mode of nursing students is highly evaluated, and the overall response is good. It is suggested to be popularized in the clinical nursing teaching work.

[Key words] Nursing and teaching; reflective education; satisfaction

随着社会对健康的关注度不断提高,人们对于医疗保健的需求也越来越高。因此,如何有效地提供高质量的医疗服务成了一个重要的问题^[1]。但传统的医学教学模式往往缺乏与实际工作环境相适应的能力,这使得许多护生在实践中无法顺利地完成任务^[2]。因此,反思性教育作为一种新型的学习方式被广泛运用到临床护理领域中。本研究旨在探讨反思性教育在临床护理带教中的应用情况以及其效果,以期为临床护理领域的带教老师们提供更好的指导和支持。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取60名于2022年6月到2023年12月在我科实习的护生,随机数字表法分组后,对照组与实验组各自纳入30名护生。对照组中30名均为女性,年龄20~22岁,平均(21.12 ± 1.03)岁,其中有中专4名、大专8名、本科10名、硕

士8名;实验组中有1名男性,剩余29名为女性,年龄20~23岁,平均(21.42±1.12)岁,5名中专、9名大专、9名本科和7名硕士,比较两组护生的性别、年龄、学历,结果显示 $P>0.05$,说明差异无统计学意义。

1.2 方法

对照组进行常规护理带教,设置固定授课时间,根据教材内容开展带教讲学,加深护生对护理理论知识的记忆;查房时要求护生一起,在旁学习实践知识,条件允许的情况下带教老师可一边执行护理操作一边教学,指导护生记下实践操作中的疑点或难点,查房结束后一一解答;设立阶段性的考核试验,以便评估护生对带教内容的掌握程度。

实验组进行反思性教育,具体内容包括:(1)设计教学反思。带教老师一般是已投入临床护理工作的具备丰富经验的护理人员,日常工作量相对较大,故在实际带教方面难免精力不足,加上护理带教刚开始,尚未完全了解模式和每位护生,而反思文本的设计能够发挥理想的参考作用,需要注意,反思文本的设计要综合考量每个科室及护生的实际情况,主要从带教老师对教学过程以及护生对自身评价的反思两个方面。(2)带教老师与护生的反思。带教老师以自身为表率养成良好的反思习惯,继而引导护生培养反思行为。如带教老师应重点放在带教过程中的问题以及解决办法等,是否在带教过程中关注护生的情感、态度和反应等;而护生反思的重点在于学习过程中是否有良好思维开拓、是否完全理解了带教内容等。(3)教学过程反思。带教老师需要协助护生进行反思,引导他们思考每一堂课的教育目标,并将这些带教老师的教育目标转化为他们自身的学习目标。根据带教老师所设定的环境,让他们积极参与,这样可以激发他们对学习内容的强烈兴趣和求知欲,迅速达到学习的最优状态,以适应各种不同的教学课程。带教老师需要将预设的目标转化为实际的目标,让护生真正地进入学习状态,并引导他们反思自己的学习情况,适时做出调整。带教老师需要与护生

共同反思学习目标的实现情况,并积极与护生在学习过程中进行交流和对话。教室作为带教老师和护生进行自我反省的核心区域,而课后则成为护生进行自我反省的实践平台,带教老师和护生将教学过程视为反思、评估、审查以及推动教学的核心领域,这样,教学过程就很可能变成一种高效的“教学”。

1.3 观察指标

(1)教学效果主要从8个方面评价,分别是基础知识、沟通意识、学习主动性、护理操作、知识应用能力、强化记忆、风险意识和分析、解决问题能力,单项0~100分,数值越高越好。

(2)自制教学满意度调查问卷,主体围绕带教手段和方法、带教资料选用、职业能力训练、带教者素质和管理质量、实践及学习环节安排等方面,共包括20个问题,每个题目的计分方式为0~5分,总100分,按照得分情况分满意度,如非常满意 ≥ 90 分、基本满意60~89分、不满意 ≤ 59 分,总满意度=非常满意率+基本满意率。

1.4 统计学方法

本次数据运用SPSS23.0统计学软件处理,计量资料(均数±标准差)表示,计数资料[n(%)]代表,检验t和 χ^2 ,差异有统计学意义, $P<0.05$ 。

2 结果

2.1 对比两组护生教学效果

如表1所示,实验组护生的基础知识、沟通意识、护理操作等评分均比对照组高,差异显著, $P<0.05$ 。

2.2 对教学方式的满意度

如表2统计,实验组护生对本次带教服务的满意度明显优于对照组,组间差异有统计学意义, $P<0.05$ 。

表1 两组护生的教学效果比较(分)

组别	n	基础知识	护理操作	沟通意识	风险意识	学习主动性	强化记忆	知识应用	分析、解决问题
实验组	30	94.14±2.01	96.87±2.14	96.11±2.42	95.03±2.36	96.14±2.14	96.24±2.32	97.01±2.23	96.21±2.47
对照组	30	89.36±1.69	86.47±2.44	87.25±2.36	86.47±2.47	89.36±2.41	86.36±2.41	86.74±3.25	87.54±3.17
t		9.969	17.551	14.356	13.724	11.522	16.176	14.271	11.816
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表2 两组护理满意度的对比[n(%)]

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度
实验组	30	24 (80.00)	6 (20.00)	0 (0.00)	30 (100.00)
对照组	30	18 (60.00)	8 (26.67)	4 (13.33)	26 (86.67)
χ^2 值					4.285
P值					0.038

3 讨论

目前,反思教学作为崭新的教学方式逐渐在临床带教中崭露头角,在教学反思过程中,指导带教老师需要对“教”进行反思,同时也需要考虑是否应该对“学”进行反思^[1]。长久以来,我们通常只关注那些负责指导的带教老师,而忽视了对于教育的深入反思。然而有研究者认为,教学的核心应该是保护护生,因此反思教学的核心也应该是保护护生。如果保护护生缺乏反思意识和能力,那么反思教学仍然是带教老师的个人表演^[4]。从教学反思的理论角度来看,教学反思应该是两个重点,也就是说,指导带教老师的“指导”与护生的“学习”。针对指导者而言,通过反思式的教育方式能够激发他们的独立性,促进指导带教老师的职业进步和培养他们的教育才能,这需要强烈的内在驱动力,但也绝对不能轻视反思式的教学方法在保障护生的发展和成长中的作用^[5-6]。杜威,一位美国的教育学者,主张人们应该采用多样化的思考模式,其中一种最优秀的模式就是反思性的思考,这种模式要求护生对特定问题进行深入、严谨且持久的反复思考,可以说,对待护生的态度比教导者更需要深思熟虑,更需要反思自己的思维方式^[7]。由于反省性的思考方式是积极

的,护生需要独立地提出疑惑、搜集有用的资料、独立地理解难题、独立地处理难题,而非仅仅依赖于指导者的指导^[8]。

本研究,针对30名实验组护生进行了反思性教育方案,结果数据显示,该组护生在基础知识、风险知识、意识、护理操作等方面的评分均显著比对照组高,组间差异显著, $P<0.05$ 。具体来说,反思性教育,能对护生的学习行为进行改进,推动了护生的智能成长以及对学习的热情增强,对于自身的研究历程和所取得的成果,护生能够进入深入的反思,真正实现了有效的学习,整体学习效果理想、评分高。另外,本次实验组采取的带教方案也得到了护生们的喜爱,均给出高度评价,满意度可达到100.00%,与对照组比,差异有统计学意义, $P<0.05$ 。

综上所述,在临床护理带教过程中,运用反思性教育能够显著增强护生的学习技巧,加强护生对操作技能和风险意识等教学内容的印象记忆,收获一致好评,值得推广。但目前许多医疗机构对反思性教育的理解并不充分。因此在日后的工作中需要加强对反思性教育的研究和发展,以推动其的普及与推广。注重培养医护人员的反思能力,使他们能够更加深入地了解病人的需求并提供更好的服务。

参考文献:

- [1]高慧,闵慧慧,李艳萍等.基于客观结构化临床考试的反思性教学模式在外科实习护士临床护理实践能力评价中的应用[J].河南医学研究,2023,32(21):3991-3995.
- [2]黄琼蕾,刘敏,唐塘.护理人文关怀教学模式在基础护理学实训中的应用研究[J].中华护理教育,2023,20(10):1181-1184.
- [3]李红霞.反思性案例讨论培训在急诊抢救室护士培训中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2023,8(22):195-198.
- [4]凌冬兰,何家欣,潘靖达等.反思教育在护理实习生实践能力培养中的应用进展[J].现代医院,2023,23(06):960-963.
- [5]黎梓涵.普外科护理教学中反思性教学法的应用研究[J].基层医学论坛,2023,27(15):108-110.
- [6]秦敏,韦芳,杨丽.反思性教学模式在妇科护理带教中的应用[J].实用妇科内分泌电子杂志,2020,7(18):149-162.
- [7]陈媛娇.反思性教育在护理本科生临床实践带教中的运用效果[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(72):91.
- [8]曾维君,赵加全.反思性教学模式在手术室临床护理带教中的应用及对实习生综合素质影响观察[J].中国社区医师,2019,35(08):189-190.