

情景模拟教学模式在急诊科护理教学中的应用研究

吴利芳 陆锦艳 韦莹

(广西河池市人民医院)

【摘要】目的:探讨情景模拟教学模式在急诊科实习护士临床带教中的运用效果。方法:我科从2022年开始运用情景模拟教学模式。随机选取2022年1月-2022年12月在我科实习的护生50名为对照组,用传统的教学模式;同期选取2022年1月-2022年12月在我科实习的护生50名为观察组,联合应用情景模拟教学模式。回顾性分析对比两组护生的实习成绩、教学满意度及临床带教老师对护生的评价。结果:观察组护生的理论和技能考核、医生满意度调查、综合能力评价较传统教学培训模式显著提高($P<0.05$);教学满意度及带教老师对护生的评价总体评分均高于对照组(P 均 <0.05)。结论:急诊科临床带教中联合运用情景模拟教学模式能使实习护生的理论知识、实践操作能力明显提高;临床带教老师的专业素质也得到了提升。

【关键词】临床带教;急诊科;情景模拟教学模式;应用效果

The application study of situational simulation teaching model in nursing teaching in the emergency department

Wu Lifang, Lu Jinyan, Wei Ying

Guangxi Hechi City People's Hospital

[Abstract] Objective: To discuss the effect of situational simulation teaching mode in the clinical teaching of practice nurses in emergency department. Methods: Our department began to use the scenario simulation teaching mode in 2022. 50 nursing students practicing in our department from January 2022 to December 2022 were randomly selected as the control group with the traditional teaching mode; 50 nursing students from January 2022 to December 2022 were selected as the observation group to jointly apply the situational simulation teaching mode. Retrospectively analyzed and compared the internship performance, teaching satisfaction and clinical teacher evaluation of the two groups of nursing students. Results: The theoretical and skill assessment, doctor satisfaction survey and comprehensive ability evaluation of nursing students in the observation group were significantly improved compared with the traditional teaching and training mode ($P < 0.05$); the overall score of teaching satisfaction and teachers' evaluation of nursing students were higher than that of the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The joint application of situational simulation teaching mode improves the theoretical knowledge and practical operation ability of nursing students, and the professional quality of clinical teachers is also improved.

[Key words] clinical teaching; emergency department; situational simulation teaching mode; application effect

随着护理专业的迅速发展,护理教学工作也面临新的机遇和挑战^[1]。护理实习生(简称护生)作为护理队伍的后备资源,是医院护理团队未来的新生力量。有研究表明^[2],良好的护理带教不仅可以使护生的理论知识和实践能力进一步提高,还可以培养学生对护理工作的兴趣,让学生毕业后能更快、更好地适应临床工作。我院急诊科从2022年起开始运用情景模拟教学模式。为探讨该模式的临床带教效果,笔者通过科教科数据,调查实施情景模拟教学模式前后实习护生的理论知识、实践操作能力及对实习教学的满意度,为急诊科护理教学工作寻找最佳的教学模式提供理论依据。

1 研究对象

选取2022年1月-2022年12月在我院急诊科实习的护生50名为对照组,选取2022年1月-2022年12月同期在我科实习的护生50名为观察组,对照组50名中,男护生、女护生分别为15名和35名;年龄17-21岁,平均年龄为

(18.89 ± 1.21)岁;本科生15名,大专生15名,中专生20名;观察组50名中,男护生、女护生分别为20名和30名;年龄18-20岁,平均年龄为(18.90 ± 1.04)岁;本科生16名,大专生14名,中专生20名,两组护生的一般资料可对比研究($P>0.05$)。纳入标准:由科教科、护理部统一安排应届护理实习生;入科前均已完成护理专业所有课程,能够配合完成教学过程;实习时间2-4周;带教老师均为护师及以上职称的临床护士。

2 实施方法

2.1 对照组

根据实习生教学大纲要求,给予传统的带教模式:护生入科接受常规的入科培训之后,由护士长或总带教老师统一安排给予“一对一”带教;理论授课以组织学生统一授课及观看相关视频为主,实践操作以教学组长或带教老师示范为主,由老师讲解科室常见仪器的使用和维护,然后让护生按

操作流程、评分标准进行强化练习,最后进行理论考试及技能操作考核。实习结束后将考核结果记入《实习生实习考核表》。

2.2 观察组

在此基础上联合采用情景教学模式:(1)首先设立学习小组,第2周周三下午进行理论授课,示教老师讲解和演示相关情景模式演练需要进行的操作流程,并组织学生观看相关操作配合视频,让实习生提前预习准备,选取组长1名,负责监督准备工作。(2)第2周周五下午在急诊科抢救室2进行情景模拟训练,设计操作情景,由实习学生根据老师随机发放的操作模拟训练进行角色演练,如简易呼吸气囊、除颤仪、心肺复苏、气道开放、急诊科六大病种如脑梗、急腹症患者的急救等情景进行模拟。模拟患者进入急诊科到出急诊科的整个操作过程。要求实习生在情景模拟训练中各司其职,完成急诊科护理实习大纲要求掌握的各项内容包括护理操作、查对制度、急诊科仪器设备的准备、使用及保养等。训练结束后在带教老师的引导下进行归纳总结,对不足之处提出整改措施。(3)其余学习时间培训方法同对照组。

2.3 评价指标

记录两组实习结束后考核成绩(包括理论考核和技能考核分数)、教学满意度以及带教老师对实习生的评价等进行统计学分析。

2.3.1 理论考试成绩:由总带教老师出题:1)护理基础知识(根据人民卫生出版社《护理学基础》结合临床实际拟定考试试题,题型均为选择题,共50题,总分50分);2)平时的急救技术及院感知识,总分50分,两项总分满分100分。

2.3.2 技能考核由护生选取急诊科护生实习大纲要求的

其中一项进行操作。每项操作均按标准给予评分。满分100分。

2.3.3 满意度调查:教学满意度:根据《全国学生参与度调查表》自制急诊科实习生问卷调查表,包括2个维度:实习生收获自评、实习生满意度,各维度分值均为50分,分数越高满意度越高;结果为非常满意、满意、一般、不满意。

2.3.4 带教老师对实习生的评价指标:内容包括实习生对知识、技能掌握度、实习生的学习态度、团队协作意识4个条目,每条目25分,共100分。

2.4 统计学方法

使用SPSS 26.0统计学软件进行统计学分析,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,采用t检验;计数资料以[n(%)]表示,采用 χ^2 检验。以P<0.05表示差异有统计学意义。

3 结果

3.1 两组护生实习期间的理论知识、操作技能评分对比见表1。

3.2 两组护生对临床带教满意度的评价

评价内容包括对带教老师的理论知识、职业素质、教学方法、沟通能力、教学态度,结果为非常满意、满意、一般、不满意,见表2。

3.3 带教老师对实习生的评价指标

包括实习生对知识掌握度、技能掌握度、实习生的学习态度、团队协作意识综合评价得分比较,见表3。

表1 两组护生实习期间理论、操作考试成绩对比($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	急诊操作技能
对照组	50	81.23 ± 2.37	83.13 ± 2.42
观察组	50	91.16 ± 2.34	91.48 ± 2.18
t值		8.296	5.1426
P值		0.002	0.001

表2 两组护生对临床带教老师的评价[n(%)]

组别	例数	非常满意	满意	一般	不满意	总满意率
对照组	50	17 (34.00)	14 (28.00)	10 (20.00)	9 (18.00)	41 (82.00)
观察组	50	29 (58.00)	15 (30.00)	4 (8.00)	2 (4.00)	48 (96.00)
χ^2 值						5.080
P值						0.023

表3 各带教老师对两组护生实习期间评价对比($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	知识掌握度	技能掌握度	实习生的学习态度	团队协作意识
对照组	50	13.23 ± 4.37	12.18 ± 3.79	14.25 ± 4.31	14.23 ± 4.34
观察组	50	19.23 ± 4.31	19.27 ± 3.33	20.17 ± 3.33	20.35 ± 3.65
t值		9.247	1.784	8.697	5.080
P值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

4 讨论

情景模拟教学是带教老师为实习生提供一个与案例相似的教学场景,以模型人模拟患者,实习生对其实施急救护理工作^[3]。通过情景模拟教学,让学生将从案例中掌握到的理论知识更好地应用在实际工作中,使其对疾病形成一定的逻辑,锻炼实习生的临床思维^[4]。情景模拟教学与传统的教学模式相融合,使实习生从被动变成主动;带教老师引导实习生对案例进行了思考,挖掘出实习生潜在智慧和能力,有效的提高实习生分析问题和解决实际问题的能力,实习生也能在这一过程中找到更好、更快解决问题的方法,带着一定目标去学习,能更好地激发出实习生对学习的兴趣。此种教学模式对实习生的急救技能训练及处理突发事件的应变能力均可以提升;同时也在一定程度上也强化实习生的急救意识;此外,也提高了实习生团队合作的精神,使其能够在紧急状况下,忙而不乱,合理的分配任务,找准自己的位置,齐心协力完成抢救工作。

与传统的急诊科护理带教模式比较,传统带教模式为讲课、组织学生观看视频,带教老师示范,学生观摩为主,学生被动式学习,自主学习能力差,主动性不高,动手能力欠佳等^[5]。所以,寻找一种新的教学模式以提高实习生的实践操作能力,促进理论知识掌握,强化学生团队协作能力,提高学生在教学工作中的参与度与满意度,是急诊科护理教学工作一直在探索并亟待解决的问题^[6]。在当今患者自我维权意识日益增高的形势下,护生的动手操作机会大大减少,因而短期内得到充足操作机会并不多。而急诊科是患者实施紧急救治、抢救生命的场所,护理操作要求熟练掌握各类器械的使用,绝大多数护生入科后遇到此种情况常常会感到不知所措,紧张甚至恐惧,很难在短时间内融入配合抢救工作中

^[7]。针对此种情况,适时开展情景模拟教学,对护生临床实习模拟情景,事先预习演练,是急诊科特殊环境下教学模式的创新^[8]。

情景模拟教学模式既往有研究常被应用于一些高等院校的教学方式中^[9]。近年来,某些临床科室如手术室、内科、妇产科等也开始引进该模式用于教学查房或临床教学中,与传统教学模式先比,其在学生参与度与满意度,以及理论、实践操作相关知识的掌握更具优势,同时可优化教学质量,使教学效果更佳。

情景模拟教学是一种虚拟性的培训方法,在模拟急诊科演示各项护理操作场景。教学过程中强调学生们的参与、自我评价和融洽的课堂气氛。充分调动学生的参与性,学生成为学习过程中的主角,教师的引导和启发,给学生提供相对独立思考的空间和时间,并鼓励学生独立思考,不懂就问,充分调动学生思维,为学生创造了操作实践的机会,是一种寓乐于学的全新教学模式^[10]。

本研究结果显示,情景模拟教学模式(观察组)护生的理论考试、操作考核成绩评分均显著高于传统教学模式组(对照组)($P < 0.05$);护生对临床带教满意度的评价也明显优于对照组($P < 0.05$);带教老师对实习生的综合评价明显优于对照组($P < 0.05$)。这表明情景模拟教学模式用于临床教学,可以明显提高教学质量。

综上所述,通过以现实中工作场景为基础的情景模拟教学模式,使学生在场景中模拟某一岗位或扮演某一角色进行学习,不仅能够提高理论和实践的培训效果,促进理论知识和基本技能的掌握,还可以强化学生的团队协作能力,提升学生学习的自觉性、参与度和满意度,同时也优化教学质量,提高教学效果。实践证明,情景模拟教学模式是一项科学有效的教学模式,值得借鉴和推广。

参考文献:

- [1]尹丽达,高亚维,胡广茹,等.PBL结合情景模拟在急诊护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(16):90-93.
- [2]石海玲,李丽丽,赵晓华.问题-模拟-导图教学对急诊科低年资护士岗位胜任能力及评判性思维能力的影响[J].全科护理,2021,19(14):1999-2001.
- [3]吴晓鹏,赵世辉.情景模拟联合以病例为基础的教学模式在手术室护士岗前培训中的应用效果[J].中国民康医学,2020,32(17):113-115.
- [4]廖正锡,许宏娇,何敏儿,等.情景模拟法在手术室实习护士带教培训中的应用效果分析[J].中国社区医师,2019,35(20):182-183.
- [5]谌绍林,姚珺.Mini-CEX+情景模拟教学在外科护理学临床思维训练中的应用[J].全科护理,2019,17(3):361-363.
- [6]张少辉,张尧.情景模拟教学联合视频案例导向教学对急诊住院规培医师岗位胜任力的影响[J].现代医药卫生,2022,38(20):3561-3565.
- [7]黄燕玲,苏颖,姚丹丹,等.PBL教学法结合情景模拟教学法在儿科护理教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2019,25(13):74-77.
- [8]于悦,姜艳.PBL结合情景模拟教学法在急诊科护理学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(7):30-31.
- [9]童艳雯,吕刚.情景模拟教学在手术室临床护理教学中的应用[J].当代护士(下旬刊),2019,26(21):163-165.
- [10]宋银雪,杜俊凯.案例情景模拟教学法在急诊科实习带教中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(16):13-16.