

# 新时代护理学专业人才培养模式的构建研究

沈林书

(崇阳县青山镇卫生院综合住院部护理部)

**【摘要】**首先,作者将分析新时代背景下护理学专业人才的需求变化。新医改政策、健康促进与疾病防控等方面的要求对护理学专业人才提出了新的挑战。其次,作者将探讨当前护理学专业人才培养模式存在的问题。在此基础上,作者将从医院护士长的视角,提出构建新时代护理学专业人才培养模式的具体措施。通过本次研究,作者希望能够为护理学专业人才培养模式的改革和创新提供新的思路和实践经验,促进人才培养质量的提升,为医疗服务的卓越发展贡献力量。

**【关键词】**护理学;人才需求;问题;人才培养模式构建

Research on the construction of the training mode of nursing professionals in the new era

Shen Linshu

Chongyang County Qingshan Town Health Center comprehensive inpatient department nursing Department

[Abstract] First, the author will analyze the changes in the needs of nursing professionals in the new era. The requirements of the new medical reform policy, health promotion and disease prevention and control have posed new challenges to nursing professionals. Secondly, the author will explore the problems existing in the current training mode of nursing professionals. On this basis, the author will put forward specific measures to construct the training mode of nursing professionals in the new era from the perspective of hospital head nurse. Through this study, the author hopes to provide new ideas and practical experience for the reform and innovation of the talent training mode of nursing professionals, promote the improvement of the quality of talent training, and contribute to the excellent development of medical services.

[Key words] Nursing; talent demand; problem; construction of talent training mode

## 引言

近年来,随着医疗服务模式的变革和人民健康需求的提高,对护理学专业人才的需求也日益增长。新时代下,护理学专业人才需要具备更广泛的知识、更高的技能水平和更强的综合能力,以适应医疗领域的快速发展和多元化需求。作为医院护士长,我深切感受到当前护理学专业人才培养模式面临的挑战和不足。为了提高护理学专业人才的质量和素养,我们需要构建适应新时代的人才培养模式。

本文旨在探讨以医院的角度,构建新时代护理学专业人才培养模式。通过对当前护理学专业人才培养模式存在的问题进行深入分析,作者将提出一系列具体的改革和创新措施,并探讨其挑战与机遇。希望通过本研究,能够为广大护理学专业人才的培养提供参考和借鉴,推动护理学教育的发展。

## 一、新时代背景下的护理学专业人才需求的变化

### 1. 新医改政策对护理学专业的影响

#### 1.1 护理人员在医疗服务团队中的角色定位改变

在新医改政策下,护理人员的角色得到重视和强调,不再是辅助性和从属性的角色,要求护理人员承担更多的责任

和任务,包括患者教育、慢性病管理、健康促进等。护理人员也需要与其他医疗团队成员紧密合作,实现整体护理的理念和目标<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 护理学专业在新医改政策中的地位提升

新医改政策将护理学专业纳入医学教育体系,强化了护理学专业的地位和重要性。在新医改政策下,护理学专业被赋予了更多的责任,包括提供全面护理、提高临床质量和安全等<sup>[2]</sup>。因此,护理学专业人才的培养模式需要与新医改政策的要求相匹配,强调实践能力和创新能力的培养。

#### 1.3 护理学专业人才需求的多样化

新医改政策推动了医疗服务模式的多元化发展,对护理学专业人才提出更多要求。对于护理人员与多学科专业合作的能力的要求提高,开展综合护理和团队合作的能力的需求增强。护理学专业人才也需要具备创新能力,能够应对新兴疾病和医疗技术的挑战。

在家庭签约服务方面的需求也与日俱增,护士在家庭签约服务中扮演着愈发重要的角色。护士可以为家庭提供健康咨询和教育,帮助他们了解和掌握健康知识和生活习惯,预防疾病的发生和恶化,提高家庭的健康意识。护士也可以监测和管理家庭成员的慢性疾病,如高血压、糖尿病等。他们可以提供必要的护理和指导,监测病情,调整用药,帮助家庭成员控制疾病,减少并发症的发生。

#### 1.4 护理学专业在健康促进与疾病防控中的作用增强

健康促进和疾病防控是新医改政策的重要内容,护理学专业在其中起到重要的作用。护理学专业人才不仅需要具备健康教育和健康管理的能力,也需具备引导患者积极参与自我保健的意识。护理学专业人才同时需要了解公共卫生政策和疫情防控知识,能够有效应对突发公共卫生事件。

#### 2. 医疗服务模式的变革对护理人员的要求

##### 2.1 新医疗服务强调以患者为中心的护理,发挥护理人员优势

传统的医疗服务模式注重医生的权威和决策,而新的医疗服务模式将患者放在中心位置,要求护理人员具备与患者有效沟通、全面评估和个性化护理计划制定的能力,以满足患者的需求和期望。护理人员的优势,具体来说,首先就是要具有专业的护理知识和技能,能够提供全面的护理服务,包括疾病管理、康复护理、健康指导等,以满足医养结合中不同人群的护理需求;其次是具备良好的沟通和协调能力,能够与医生、家属和其他医疗团队成员进行有效的沟通和协作。在医养结合模式中,护士可以与养老院、社区卫生服务中心、康复机构等单位进行协调,实现医疗资源的共享和优化;再次是发挥重要的情感支持和心理护理的作用,能够倾听和关怀老年人、患者和家属的需求和感受,提供安慰和支持,增强其主动性和自尊心;此外,还包括健康教育和紧急救护等优势。

##### 2.2 推动护理实践的扩展和创新

新的医疗服务模式鼓励护理人员主动担当更多的责任和任务,开展护理实践的扩展和创新。护理人员需要具备自主判断能力、问题解决能力和创新思维,以提供更高质量的护理服务。

##### 2.3 提倡以证据为基础的护理实践

新的医疗服务模式也强调以证据为基础的护理实践,护理人员应养成临床研究和科学评估的能力<sup>[3]</sup>。要求护理人员不断更新专业知识,了解最新的研究成果和指南,将其应用于临床实践,提高护理质量和安全。

## 二、当前护理学专业人才培养模式存在的问题

### 1. 护理学专业实践教学方式不足,学校医院的合作有待加深

在传统的护理学专业教学方式中,主要以课堂讲授和书本知识为主,而实践教学则相对较少。然而,护理学专业是一门实践性很强的学科,仅仅通过课堂学习和书本知识是很难满足学生的需求的<sup>[4]</sup>。如果护理学专业的实践教学方式不足,那么学生的技能水平和实践能力就无法得到很好的提高,这对于学生的未来职业发展也是不利的。此外,由于护理学专业的实践教学难度大,需要专门的教学设备和场地,

还需要大量的人力和物力投入,这也是导致实践教学方式不足的原因之一。目前大部分学校与医院的合作主要是在学生的实习环节上,但是合作的内容和深度还不够,往往只停留在学生的观摩和辅助性实习阶段,无法充分发挥医院资源对学生的培养作用。学校与医院合作的机制不够健全,合作缺乏长期的规划和跟踪,缺乏有效的沟通和协调机制,导致学校和医院之间的合作无法形成持续稳定的互利共赢的关系。

### 2. 人才培养目标定位不清晰

护理学专业所涉及到的教学内容较多,包括义序基础知识,基础的护理技能等,在护理领域包括了临床护理、社会护理等不同的类型,高校在应用型人才的培养中,存在人才培养目标相对宽泛,专业特色不明显等问题,影响到学生护理核心能力的培养<sup>[5]</sup>。

一方面,当前护理学专业人才培养模式的课程设置相对单一,缺乏个性化、专业化的培养方向。学生学习的重点大部分集中在传统的护理理论和基础技能方面,而缺乏对于前沿技术和研究方向的培养,导致未来职业发展方向模糊。

另一方面,学校和医院方面对于护理专业人才的定位和需求也不够明确。学校过于注重学科建设和教学科研能力,而忽略了对于学生职业技能和实践经验培养;医院方面则更注重学生的实际操作技能和应用能力,而忽略了对于研究和创新能力的培养。

### 3. 培养模式与临床需求不匹配

培养模式与临床需求不匹配是指护理学专业人才培养目标和内容与实际临床需求存在差距。首先,在护理学专业人才培养过程中,实践技能的培养可能不够充分,学校的教学重点放在理论知识的灌输上,而实际临床需求可能更加注重实践技能和解决问题的能力。在实际临床工作中,护理人员需要掌握各种护理技能,如静脉输液、伤口处理等,但有些学生可能在毕业后还需要进一步培训才能胜任这些技能。其次,护理学专业人才培养过程中的临床实践机会可能有限。学生可能只能在有限的时间和场所进行实习,无法全面接触和了解实际的临床工作环境和情况,从而对护理实践的要求和需求了解不够深入。临床需求除了技术和知识方面,还需要护理人员具备良好的人际沟通、职业道德和心理抗压能力等人文素养。然而,在传统的护理学专业人才培养过程中,可能没有足够的培养和强调人文素养的机会。

因此,为解决培养模式与临床需求不匹配的问题,我们需要改革护理学专业人才培养模式。

## 三、基于医院护士长的视角下护理学专业人才培养模式构建

### 1. 强化实践教学模式

#### 1.1 提高临床实习的质量和数量

从医院角度来构建人才培养模式,强化实践教学模式是非常重要的。其中,提高临床实习的质量和数量是关键。首先,要提高临床实习的质量,就要提升实习指导教师的专业素质和能力。医院可以与学校合作,提供专业培训和交流机会,提高实习指导教师的教学水平和临床实践经验。其次,医院护士长也可以与学校共同制定实习指导和评估标准,确保实习内容和要求与临床实际需求相符合,提高实习的针对性和实效性。还可以通过定期的学生与护士长的交流会议、座谈会等形式,让学生能够及时了解护理工作的需求和挑战,及时调整教学内容和方法,加深实习生对于实际工作的了解。

为了提高临床实习的数量,医院可以与学校合作,建立实习基地网络,将实习生的实习机会扩展到更多的医院和科室,增加实习的数量。学校和医院二者,都可以积极与其他医院、社区医疗机构等合作,争取更多的实习资源,为实习生提供更多的实践机会。更重要的是,学校与医院方面签订合作协议,明确双方的责任和权益,确保实习资源的充分利用和合理分配。通过提高临床实习的质量和数量,可以有效地提高实习生的实践能力和职业素养,为学生顺利毕业并进入实际护理工作做好充分准备。

#### 1.2 发展护理实践项目和社区护理的相关实践

护理实践是护理学专业学生必须要掌握的重要技能之一,而护理实践项目和社区护理实践对于学生的实践能力提升至关重要。因此,在我看来,护理学专业人才培养模式需要加强发展护理实践项目和社区护理实践的内容。

护理实践项目可以针对具体的疾病或者护理技能展开,包括但不限于糖尿病护理、心脏病护理、手术后的伤口护理等。项目可以由医院护士长组织相关专业人员和学生一起参与,通过现场讲解、模拟演练、实践操作等形式,让学生全面掌握护理实践的技能 and 知识。护理实践项目的周期根据具体需要进行安排,一般建议在1周到1个月之间,以保证学生能够深入了解和掌握相关技能和知识。

社区护理实践指在社区医疗机构或者家庭中进行护理服务,包括但不限于健康检查、药品管理、护理床位维护等。社区护理实践可以由医院护士长组织学生在社区医院或者居民家中进行,通过实践提高学生的实践能力和沟通能力。社区护理实践的周期一般建议在1个月到3个月之间,以保证学生能够充分掌握护理实践的工作方法和技能。

#### 参考文献:

- [1]陈蕾.新医科背景下高校护理学专业创新型人才培养策略研究[J].产业与科技论坛, 2022, 21(22): 119-121.
- [2]王奕.高职院校护理学专业人才培养模式的创新与实践[J].黑龙江人力资源和社会保障, 2022, (02): 101-103.
- [3]胡坤.基础护理学专业学生创新创业能力的培养[J].就业与保障, 2021, (20): 105-106.
- [4]徐安东.新需求下的护理专业人才培养现状研究[J].就业与保障, 2021, (16): 40-41.
- [5]苗乃周,王春梅,李园园.民办院校护理学专业人才培养模式探索[J].黑龙江人力资源和社会保障, 2021, (13): 123-125.

#### 2.加强与临床需求的对接

##### 2.1 深入了解医院护理团队需求

加强与临床需求的对接,学校和医院需要加强沟通协作,深入了解医院护理团队的需求。首先,学校和医院可以定期组织双方的教师和护士长进行会议、座谈或工作坊等形式的交流,及时了解医院护理团队的需求和问题,并共同探讨解决方案。学校需要起到促进实习指导教师和医院护士长之间的交流和合作的作用,通过设计调研问卷,面对面或在线沟通的方式向医院护士长和护士团队了解他们对护理人才的需求、对护理教育的期望以及对学生技能和素养的要求等,从而让实习指导教师可以更好地了解医院护理团队的需求,反馈学生的实习情况,并及时调整教学内容和方法,根据医院护理团队的需求,针对性地制定实践教学计划,确保学生能够掌握医院护理团队所需的核心技能和知识。

##### 2.2 加强医患沟通和团队协作教育

加强医患沟通和团队协作教育也是重要的措施,学校方面可以组织医患沟通和团队协作的专业课程,培养学生与患者和医务人员进行有效沟通和合作的能力,包括基本的沟通技巧、团队协作原则、冲突管理等方面的内容。通过组织模拟训练和角色扮演活动的方式,让学生扮演医生、护士、患者等角色,在虚拟的医疗场景中练习医患沟通和团队协作的技巧,让学生在安全的环境中体验和改进沟通和协作的能力。

学校还可以引入医疗案例分析和小组讨论的形式,让学生共同探讨和解决医患沟通和团队协作中的具体问题。这样的活动可以激发学生的思考和合作能力,培养他们的问题解决能力和团队合作精神。

#### 四、结论

在新时代下,护理学专业人才培养模式的构建应当注重实践能力的培养、创新能力的培养、跨学科能力的培养以及教师团队建设。医院与学校双方应积极参与推动和实施这些培养模式,为护理学专业人才的培养和发展做出贡献。通过这些努力,我们希望能够培养出更多具有实践能力、创新能力和团队协作能力的新时代护理学专业人才,为提升我国护理事业的发展做出积极贡献。