

# “课程思政”背景下临床护理教师职业素养现状研究

刘春娥<sup>1</sup> 吴金局<sup>2</sup> 宋琴芬<sup>1</sup>

(1 大连大学附属新华医院; 2 大连大学护理学院)

**【摘要】**目的: 了解“课程思政”教育改革背景下临床护理教师的职业素养现状及其与人文关怀能力的关系。方法: 采用一般资料表、中文修订版霍尔职业精神量表及人文关怀能力量表对大连市某三甲医院临床护理教师共207人进行调查, 采用SPSS23.0软件进行数据分析。结果: 临床护理教师的职业素养得分为(80.13±10.10)分, 人文关怀能力总得分为(195.61±23.60)分, 临床护理教师职业素养得分与人文关怀能力得分呈正相关( $r=0.662, P<0.05$ )。单因素分析显示学历及是否接受过思政培训是临床护理教师职业素养的影响因素( $P<0.05$ )。结论: 临床护理教师的职业素养水平及人文关怀能力有待提高, 人文关怀能力影响职业素养水平, 护理管理者应加强对临床护理教师人文关怀能力的培训与教育, 进而提升其职业素养。

**【关键词】**课程思政; 临床护理教师; 职业素养; 人文关怀能力

Study on the professional quality of clinical nursing teachers under the background of "Curriculum ideological and Politics"

Liu Chun'e<sup>1</sup> Wu Jin Ju<sup>2</sup> Song Qinfen<sup>1</sup>

1 Xinhua Hospital Affiliated to Dalian University, Dalian, Liaoning, 116002

2 School of Nursing, Dalian University, Dalian, Liaoning, 116001

**[Abstract]** Objective: To understand the current situation of clinical nursing teachers' professional quality and their relationship with humanistic care ability under the background of "curriculum ideological and political affairs" education reform. Methods: A total of 207 clinical nursing teachers in a hospital in Dalian were investigated by general data sheet, Chinese revised Hall Professional Scale and humanistic care Scale, and SPSS23.0 software was used for data analysis. Results: The professional quality score of clinical nursing teachers was (80.13 ± 10.10), the total score of humanistic care ability was (195.61 ± 23.60), and the professional quality score of clinical nursing teachers was positively correlated with the humanistic care ability score( $r=0.662, P<0.05$ ). Single multivariate analysis showed that education background and receiving ideological and political training were the influencing factors of the professional quality of clinical nursing teachers ( $P<0.05$ ). Conclusion: The professional quality level and humanistic care ability of clinical nursing teachers need to be improved, and the humanistic care ability affects the professional quality level. Nursing managers should strengthen the training and education of their humanistic care ability, so as to improve their professional quality.

**[Key words]** curriculum thinking and politics; clinical nursing teachers; professional quality; humanistic care ability

2020年9月, 国务院印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》<sup>[1]</sup>, 指出要推进医学教育教学改革, 发挥“课程思政”作用, 建设“双师型”护理教师队伍。课程思政已成为高校教学重要组成部分, 教师职业素养是其中重要内容之一。临床护理教育是护理教育的生命线, 护理临床教师对高等护理人才培养有重要意义<sup>[2]</sup>。这要求护理临床教师不仅要具备专业技能, 还要具备职业素养和师德风范。国内外护理教师职业素养研究主要聚焦于学校教师, 针对临床护理教师职业素养的研究较少<sup>[2-3]</sup>。研究旨在调研“课程思政”教育改革背景下临床护理教师的职业素养现状及其与教师人文关怀能力的关系, 以期为构建护理专业的协同育人机制提供参考。

## 1 对象与方法

1.1 对象 采用目的抽样法, 于2023年3月选取大连市某三甲医院207名临床护理教师为研究对象, 纳入标准: 已

注册并持有护士执业资格证书; 目前从事临床护理工作; 曾承担护理学生授课任务或护理实习生带教任务; 知情同意, 自愿参与本研究。排除标准: 实习、规培或进修护士。

### 1.2 方法

1.2.1 研究工具 (1) 一般资料调查表: 由研究者自行设计, 主要包括人口学资料(性别、年龄、学历、职称、职务、工作年限等)、思政培训情况; (2) 思政素养测评: 依据教育部印发的关于师德师风建设系列文件, 参考“学习强国”中教师岗位职责题目自行设计, 共10个问题, 用于测评临床护理教师思政知识水平, 每题赋分0~10分, 满分100分; (3) 职业素养调查: 采用中文修订版霍尔职业精神量表(Chinese version of the Snizek-revised Hall's Professionalism Inventory Scale, C-R-HPIS), 由Hall编制, Chen等<sup>[4]</sup>汉化, 共5个维度20个条目, 用于评估不同职业群体如医护人员的职业精神态度。5个维度包括专业使命感、参与专业组织、自主性、同行评价理念和公共服务理念, 采用Likert 5级评分, 从“非常不同意”到“非常同意”得分为1~5分, 总分

为 20~100 分, 总分越高, 表明个体的职业精神水平越高;

(4) 人文关怀能力: 采用人文关怀力量表 (Caring Ability Inventory, CAI), 由 Nkongho 教授编制, 由许娟<sup>[5]</sup>翻译, 包括认知、勇气、耐心 3 个维度共 37 个条目。量表采用 likert7 级评分制, 总分为 37~259 分, 认知、勇气、耐心三个维度得分分别是 14~98 分、13~91 分、10~70 分; 得分越高者说明其人文关怀能力越强。人文关怀能力得分分为较高 (CAI 得分 220.30 分)、中等 (CAI 得分 203.10~220.30 分)、较低 (CAI 得分 203.10 分) 三个水平。该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.84, 信效度良好。

1.2.2 调查方法 本研究借助问卷星平台生成电子问卷并发放。调研前由护理教研室采用统一指导语向各科室护士长说明调查目的、填写注意事项及时间, 再由护士长向所在科室临床护理教师说明并取得其知情同意, 以微信二维码或链接为载体发放调查问卷并收回。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS 23.0 进行统计分析, 计数资料以 “Mean  $\pm$  SD” 表示, 计量资料用率或百分比表示; 两个变量间的相关性采用 Pearson 相关分析; 多因素分析采用多元线性回归分析, 检验水准  $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

2.1 一般资料 有效调查 207 名临床护理教师, 其中 205 名为女性 (99.03%), 年龄范围为 28~57 岁, 平均为 (39.12  $\pm$  6.21) 岁, 本科及以上学历 202 人, 中级及以上职称 183 人, 有 182 人工作 10 年以上, 接受过思政培训的 180 人。

2.2 临床护理教师思政素养现状 调查显示, 仅 9 名 (4.35%) 护理教师 10 题全部回答正确, 112 (54.11%) 护理教师能答对 6 题以上。97.09% 的临床护理教师明确人才素质的灵魂是 “德”, 88.35% 的明确教师职业道德的显著标志是 “为人师表”, 76.21% 能意识到教师的根本任务是立德树人, 但 90.78% 对现代教学中的教与学的关系认识不足。详见图 1。

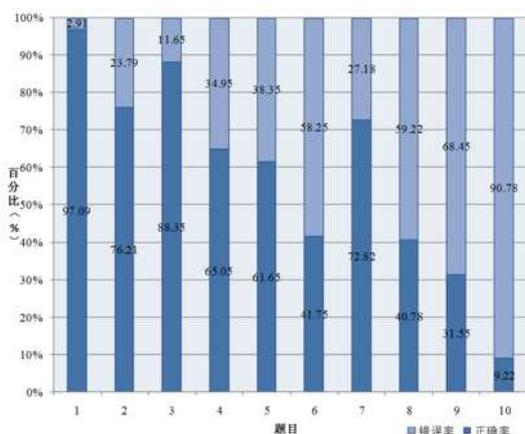


图 1 临床护理教师思政素养测评情况

2.3 临床护理教师职业素养、人文关怀现状 临床护理教师职业素养总分为 (80.13  $\pm$  10.10) 分, 总均分为 (3.60

$\pm$  0.50) 分, 临床护理教师职业素养水平处于中上等水平。临床护理教师人文关怀能力总得分为 (195.61  $\pm$  23.60), 总均分为 (5.43  $\pm$  0.66), 临床护理教师人文关怀能力处于较低水平。

2.4 临床护理教师职业素养影响因素分析 单因素分析显示, 性别、第一学历及是否接受过思政培训是临床护理教师职业素养的影响因素 ( $P < 0.05$ )。多因素分析显示第一学历及是否接受过思政培训是临床护理教师职业素养的影响因素 ( $P < 0.05$ )。

2.5 临床护理教师职业素养与人文关怀能力的关系 Pearson 相关分析显示, 临床职业教师职业素养与人文关怀能力呈正相关  $r=0.662$ , 即临床护理工作职业素养越高, 人文关怀能力越强。临床护理教师职业素养各维度得分与人文关怀能力各维度得分均呈正相关 ( $P < 0.05$ )。

## 3 讨论

3.1 临床护理教师思政素养、职业素养及人文关怀能力现状分析

3.1.1 临床护理教师思政素养现状分析 研究结果显示, 有超过一半的老师能够答对 6 题以上, 教师开始重视自身思想政治素养, 分析其原因可能是在新时代背景下, 教师是促进课程思政全面建设的关键, 教师良好的思政素养能够帮助学生树立正确的三观。在国家政策影响下, 医院逐渐开始重视对临床护理教师的思政培养, 本研究中, 超过 80% 的教师接受过思政培训, 可见积极参加培训能够在一定程度上增强自身的思政素养。但本研究中临床教师对现代教学中的教与学认识不足, 这可能与我国传统教学理念有关。

3.1.2 临床护理教师职业素养现状分析 研究结果显示, 临床护理教师职业素养总分为 (80.13  $\pm$  10.10) 分, 处于中等偏上水平。本研究各维度得分情况中, 参与专业组织维度得分最高。临床护理教师不仅要有实践技能, 还要掌握学科的背景与前沿。本研究所所在医院注重科研并鼓励教师积极参加学术活动或组织丰富自己, 并在以后教学工作中引导学生关注前沿。在本研究中自主性维度得分相对较低, 临床护理教师并非护理人员本身所具备的角色, 它是护理工作达到临床护理教师的标准后由本人选择是否担任, 但由于缺乏达到遴选标准的人才, 大多护理工作不得不承担临床护理教师, 因此, 护理管理者应加强对护士的培养并通过相关政策鼓励其提升自身的学历, 缓解人才缺乏的现状。

3.1.3 临床护理教师人文关怀能力现状分析 本研究结果显示, 临床护理教师人文关怀能力总得分为 (195.61  $\pm$  23.60), 处于较低水平。由于我国的人文关怀尚在起步阶段, 且学校更加注重培养学生的理论与实践技能, 导致护理工作缺乏人文关怀的意识。在临床护理教学中, 提高临床护理教师的人文关怀能力至关重要, 临床护理管理者可对临床护理教师进行质性访谈, 了解教师们的学习需求, 并结合教师们的现状制定系统全面的培训方案, 提升临床教师的人文关

怀能力。

### 3.2 临床护理教师职业素养的影响因素分析

3.2.1 学历 研究表明,第一学历越高,临床护理教师的职业素养越高( $P < 0.05$ ),究其原因可能与高等学府的师资力量及其培养方案有关。由于我国师资力量分配不平衡,导致现有人才参差不齐,高等学府吸收的是全国各地的优秀教师,更注重学生的全面发展,其中包括对学生职业素养的教育,通过潜移默化的培养,学生在工作中会自觉地注重自身的职业素养。

3.2.2 接受过思政培训 本研究结果表明,接受过培训的教师职业素养得分高于未接受过培训的教师,分析其原因,思政相关培训能够帮助临床护理教师更加系统深刻地认识并理解护士这一职业,增强其专业使命感及公众服务的意识,促进其自身职业精神态度的转变,从而提升职业素养。

3.3 临床护理教师职业素养与人文关怀能力呈正相关 本研究结果显示,临床护理教师职业素养与人文关怀能力呈正相关( $r=0.662, P < 0.01$ )。职业素养即对待职业的态度,健康的职业态度能够增强护士的专业使命感、培养护士在护

理工作中的耐心,从而提高其人文关怀能力。临床教师职业素养与人文关怀能力相辅相成,在教学过程中,教师应充分发挥自身专业素养,注重学生的情感需求,融入人文关怀的理念与实践,为学生成长与发展提供全面支持。临床护理教师应在不断提升职业素养的基础上,同时加强人文关怀能力的培养与实践,努力成为一名“双师型”护理教师。

## 4 小结

临床护理教师的总体思政知识水平及职业素养处于中等偏上水平,但人文关怀能力较低,职业素养水平与教师学历及其是否接受过思政培训有关,这提示临床护理管理者应继续加强思政的培训,将课程思政理念融入护理临床教学中。职业素养与人文关怀能力呈正相关,提高教师的职业素养水平有助于提高其人文关怀能力,反之亦然,管理者可根据临床护理教师自身特点给予不同的培养方式,争取逐渐充盈“双师型”护理教师队伍。

## 参考文献:

- [1]国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content\\_5546373.html](http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.html).
- [2]张力川,王玉洁,庞冬等 全国 1865 名临床护理教师核心胜任力及教学培训需求现况调查[J].护理学报, 2023, 30(04): 61-65.
- [3]Ślusarska B, Zarzycka D, Dobrowolska B, Marciniowicz L, Nowicki G. Nursing education in Poland – The past and new development perspectives. Nurse Educ Pract. 2018 Jul; 31: 118-125.
- [4]Chen X, Yu Q, Yu F, et al. Psychometric evaluation of the Chinese version of the Snizek-revised Hall's Professionalism Inventory Scale[J]. J Int Med Res, 2019, 47(3): 1154-1168.
- [5]许娟.医院护理人员关怀能力调查研究[D].华中科技大学, 2008.