

PBL 教学模式在消毒供应中心护士分层培训中的应用及效果分析

彭佳欣

(南昌大学第一附属医院)

【摘要】目的：分析在消毒供应中心护士分层培训中应用PBL教学模式的效果。方法：选择2023年6月-2023年12月为研究开展时段，抽选南昌大学第一附属医院消毒供应中心护士80人为研究对象，按照随机分组的方式分为对照组40例采用常规分层培训，其余的40例护士为观察组增加PBL教育模式，对比两组不同分层的护理人员的理论知识考核；对比两组不同分层的护理人员的操作技能考核。结果：采用PBL教学模式的观察组各个层级护士人员，理论知识以及操作技能均高于对照组，差异显著， $P < 0.05$ 。结论：在消毒供应中心护士分层培训中应用PBL教学模式的效果较好，可提高消毒供应室各个层级工作人员的理论和操作技能，保障消毒供应工作，为临床医疗器械、器材的无菌输出打造良好供应基础。

【关键词】 PBL教学模式；消毒供应中心；护士；分层培训

Application and Effect Analysis of PBL Teaching Model in Layered Training of Nurses in Disinfection Supply Centers

Peng Jiaxin

The First Affiliated Hospital of Nanchang University

[Abstract] To analyze the effectiveness of applying PBL teaching mode in hierarchical training for nurses in disinfection supply centers. Method: From June 2023 to December 2023 was selected as the research period, and 80 nurses from the Disinfection Supply Center of the First Affiliated Hospital of Nanchang University were selected as the research subjects. They were randomly divided into a control group of 40 cases who received routine stratified training, while the remaining 40 nurses were added to the observation group with PBL education mode. The theoretical knowledge assessment of nursing staff in two different stratified groups was compared; Compare the operational skills assessment of two groups of nursing staff with different levels. Result: The observation group using PBL teaching mode had higher theoretical knowledge and operational skills among nurses at all levels than the control group, with significant differences ($P < 0.05$). Conclusion: The application of PBL teaching mode in the hierarchical training of nurses in the disinfection supply center has a good effect, which can improve the theoretical knowledge and operational skills of staff at all levels of the disinfection supply room, ensure disinfection supply work, and create a good supply foundation for the sterile output of clinical medical devices and equipment.

[Keywords] PBL teaching mode; Disinfection Supply Center; Nurses; Layered training

消毒供应中心是医院重要的职能部门，主要负责为全院的医疗器械以及可重复使用的无菌用品进行回收、清洗和消毒，其工作内容是医院消毒灭菌系统的最关键科室。培养专业化、技能化、全方位素质的消毒供应中心护士是保障消毒供应工作高质量发展的基础。而探索对消毒供应中心护士的

培训方式则有利于消毒工作的开展。分层培训属于针对性的培训，是指对各个岗位的工作人员进行教育培训，目的是根据各个岗位的不同进行高质量的加强效率的培训，以此达到和发展某个部位各层次的人员的综合素质。PBL教学是以问题为导向的教学方法，最早起源于1950年的医学教育，现

目前已经成为各个行业的教学优质方法^[1-2]。为综合性提高消毒供应中心的工作质量,我院提出将 PBL 教学模式应用于消毒供应中心护士分层培训中,旨在优化教学方式,提高消毒供应质量。

1 对象和方法

1.1 对象

选择 2023 年 6 月-2023 年 12 月为研究开展时段,抽选南昌大学第一附属医院消毒供应中心护士 80 人为研究对象,按照随机分组的方式分为对照组 40 例采用常规分层培训,其余的 40 例护士为观察组增加 PBL 教育模式,对照组中护士人员构成比为女 36 例,男 4 例,年龄最大者为 49 岁,年龄最小者 23 岁,平均年龄为 32.6 ± 2.9 岁;学历构成为:高中 5 名,大专 12 名,本科为 23 名;对照组中护士人员构成比为女 37 例,男 3 例,年龄最大者为 45 岁,年龄最小者 21 岁,平均年龄为 30.8 ± 2.6 岁;学历构成为:高中 6 名,大专 14 名,本科为 20 名;两组护士年龄、文化素质、性别等资料对不差异不显著, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组采用常规分层培训,①分层划分: N1 入职 1-5 年者,可熟练掌握基础理论知识, N2 入职大于 5 年者,可独立完成基本技能操作, N3 入职 6-7 年者,自主掌握专科知识, N4 级别为 9-10 年以上,具有副主任护士职称者,可具备准确的评估、判断、处理有关于消毒供应难点的工作能力;②分层培训: N1 者定位、定岗培训,进行专科知识的教学和技能实战教学,目的是保障消毒工作的高效完成; N2 采取定位、定岗和轮岗,目的是理论、实战兼具,且还具备带教能力。 N3 采取定位、定岗、转岗的方式,培训新知识以及新技能,锻炼应对突发事件的能力。 N4 采取综合性能力培训,增加管理能力和指导 N1-N3 层级的工作难点能力

观察组在分层培训中使用 PBL 教学模式:①建立小组:同样按照 N1-N4 标准进行分级,每个层级划分小组,由培训人员按照各个层级的护士的能力统一进行评判性思维的

评估,而后以 PBL 模式进行教学。②问题设定:以消毒供应中心的常见问题或者疑难问题为切入点,和消毒工作挂钩,且可以吸引护士的兴趣。引导各个层级的护士,自我记录解决问题的过程,包括问题的产生、自我的想法、确定要学习和探索的点。在解决设定的问题时,护士和培训者要对问题要解决的目标形成共同的理解。培训者引导护士:“通过这个问题,你想要学习到什么?”激发学习目标,参照目标进行,问题设定围绕消毒中心供应的内容,即器械的回收标准、灭菌突发事件的处理、消毒工作设备的保养和维护等等,以周或者月培训监察护士的学习情况,及时的做出纠正。③后续行动:小组成员集合后,就设定的问题学习到的东西分享学习成果,以各种形式、如个案管理、文档、PPT 等形式来进行报告,同时评价自身的学习信息和他人的信息信息,促成自主学习。

1.3 观察组指标

①对比两组不同分层的护理人员的理论知识考核,理论知识考核主要分为三大类,每项各 8-9 条目,内容涉及有医疗器械设备的消毒知识掌握、各种器材种类数量熟悉和发放、超声清洗机、除锈剂等常规清洗知识的了解,总分百分制,分数越大,理论考核越好。

②对比两组不同分层的护理人员的操作技能考核,均以本院自制的消毒供应中心培训考核单进行考核,技能考核包含 4 类,手术器械的包装、物体表面消毒、手部卫生意识、软式内镜手工清洗消毒流程,总分百分制,分数越大,技能更高;

1.4 统计学分析

将本文研究所获得的数据立即纳入统计学 SPSS24.0 软件中分析,计量资料比较采用 t 检验,并以平均数,即 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, ($P < 0.05$) 差异明显,且存在有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组不同分层的护理人员的理论知识考核

观察组各个层级护士人员,理论知识均高于对照组,差异显著, $P < 0.05$, 见表 1:

表1 对比两组不同分层的护理人员的理论知识考核 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	N1	N2	N3	N4
观察组	40	92.3 ± 2.6	93.3 ± 2.1	96.6 ± 4.3	97.3 ± 0.5
对照组	40	90.5 ± 2.3	92.1 ± 2.4	94.7 ± 2.7	95.2 ± 0.3
t	-	3.279	2.379	2.366	2.169
P	-	0.001	0.019	0.021	0.001

2.2 对比两组不同分层的护理人员的操作技能考核 异显著, $P < 0.05$, 见表2:

观察组各个层级护士人员, 操作技能均高于对照组, 差

表2 对比两组不同分层的护理人员操作技能考核 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	N1	N2	N3	N4
观察组	40	92.6 ± 3.5	94.3 ± 2.7	96.1 ± 2.3	97.5 ± 0.6
对照组	40	90.3 ± 2.8	92.6 ± 2.4	93.4 ± 2.6	94.2 ± 0.3
t	-	3.245	2.976	4.919	3.265
P	-	0.001	0.002	0.001	0.001

3 讨论

PBL 教学模式是以小组模式开展, 由培训者或者教师引导设定学习目的, 监督学习过程, 让培训者或者学生在情景模拟下发挥自主学习和主观能动性的学习方式^[3]。PBL 教学模式应用于消毒供应中心护士的分层培训中, 强调了护士在培训中的主导位置, 在解决问题的过程中, 以主动查询资料、寻找解决方法、动手做事、相互讨论和自我思考获得知识, 而不是从他人培训中获得知识, 因此其理论知识和操作技能均依赖于护士自身解决问题的成效和自我学习的能力。PBL 可以以较强的推动自我意识学习, 而后以意识指导行为, 以行为见证学习成果^[4]。可实现主动构建自己知识, 不断的进行反思的创新性学习目标。在 PBL 的教学模式中, 护士不

但发挥自身的主观能动性, 还可借助小组的讨论, 构建一个短暂的学习共同体, 促使自身的理论技能提高^[5]。故护士的操作技能将通过发挥主体性以及评价他人学习成果, 对照自身的学习, 有意识的优化自身的操作技能, 实现理论知识和操作技能共同提高。而在本文的研究中也证明了这一点, 即接受了 PBL 问题导向模式的观察组, 理论知识和操作技能均高于对照组。

综上所述, 消毒供应中心护士分层培训中应用 PBL 教学模式的效果较好, 可提高消毒供应室各个层级工作人员的理论知识和操作技能, 保障消毒供应工作, 为临床医疗器械、器材的无菌输出打造良好供应基础。

参考文献:

- [1] Li Guoqin, Zhang Wen, Lou Sai. The exploration of PBL mixed teaching mode in secondary vocational classes[J]. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1976 (1):
- [2] 陈春香, 王红梅, 任素桃. 消毒供应中心检查包装区以问题为导向的管理效果观察[J]. 护理学报, 2019, 26 (2): 24-26.
- [3] 张媛媛, 杨俊. 问题导向式学习法联合情景模拟教学在提高护生临床实践技能中的应用[J]. 护理实践与研究, 2019, 16 (7): 25-26.
- [4] 张辉琴, 郭华. 消毒供应室护生特色专科实习带教模式的探索研究[J]. 世界最新医学信息文摘 (连续型电子期刊), 2020, 20 (60): 33-35.
- [5] 郑婷婷, 陈慧, 周晓丽, 等. 问题驱动教学法对外来医疗器械处理效果的影响[J]. 中国消毒学杂志, 2022, 39 (6): 470-471.