

多学科联合教学查房在ICU住院医师规范化培训中的应用

郭思毅 何旭

(咸宁市中心医院湖北科技学院附属第一医院 湖北咸宁 437100)

【摘要】目的：对参与ICU住院医师规范化培训的教学模式展开研究，分析多学科联合教学查房的价值。方法：2022.9-2023.9，对参与ICU住院医师规范化培训的医学生展开研究，共计20例，教学方式有2，1是传统教学查房，参与者10例，是对照组；2是多学科联合教学查房，参与者10例，是观察组。结果：对比教学成绩、综合能力、教学评价，观察组>对照组 ($P < 0.05$)。结论：积极改进ICU住院医师规范化培训，应用多学科联合教学查房，可提高教学成绩、综合能力、教学评价。

【关键词】住院医师规范化培训；传统教学查房；多学科联合教学查房；教学成绩；综合能力；教学评价

Application of multidisciplinary joint teaching ward rounds in standardized training of ICU residents

Guo Siyi He Xu

Xianning Central Hospital The First Affiliated Hospital of Hubei University of Science and Technology Hubei Xianning 437100

[Abstract] Objective: To study the teaching mode of participating in ICU resident training and analyze the value of multidisciplinary joint teaching rounds. Methods: 2022.9-2023.9. For medical students participating in standardized training of ICU residents, 2, 1 were traditional teaching rounds, 10 participants, control group; 2 were multidisciplinary teaching rounds, 10 participants, observation group. Results: compare teaching performance, comprehensive ability, teaching evaluation, observation group> control group ($P < 0.05$). Conclusion: Actively improve the standardized training of ICU residents and apply multidisciplinary joint teaching rounds to improve teaching performance, comprehensive ability and teaching evaluation.

[Key words] resident doctor standardized training; traditional teaching ward round; multidisciplinary joint teaching ward round; teaching performance; comprehensive ability; teaching evaluation

住院医师规范化培训是医学生顺利转变为临床医师的关键阶段，也是培养合格住院医师的重要过程^[1-3]。做好该项培训工作，加强知识、技能教育，是提高医疗服务水平与医疗服务质量的关键^[4-5]。教学查房是该培训中的重点内容之一，是一种以培养临床思维能力、通过互动形式实现教学的主要教学环节^[6]。以往多采用常规教学查房，效果并不理想，多数学生并未达到预期教学目标^[7]。此次研究分析多学科联合教学查房的价值，详细内容见下文。

1.资料与方法

1.1 一般资料

对2022.9-2023.9进行ICU住院医师规范化培训的20例医学生展开研究，组别有2。纳入标准：(1)资料完整、信息准确；(2)完成课时教学；(3)视听听说能力正常。排除标准：(1)缺勤次数 ≥ 3 次；(2)精神状态异常；(3)已经参加过类似研究。对照组：男性、女性的具体计数如下，7例、3例；年龄信息(小、大、计算平均值)的具体计数如

下，22岁、26岁、24.00岁。观察组：男性、女性的具体计数如下，6例、4例；年龄信息(小、大、计算平均值)的具体计数如下，22岁、26岁、24.00岁。资料对比，两组比值是($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组，传统教学查房：带教老师选择ICU病例，熟悉该患者病情、准备资料，基于培训大纲拟定教学目标，确定各个教学重点，明确查房教学流程与需要注意的问题。安排学生前往病房，要求管床学生汇报该病例的相关信息，并实施重点查体，带教老师一边观看、一边理论补充与理论指导，适当进行现场演示。完成查房后在教室进行理论知识讲解，归纳总结相关知识，常规布置作业。

观察组，多学科联合教学查房：(1)查房前准备：基于ICU患者的特殊性，带教老师结合住院医师规范化培训的目标、要求，合理选择ICU典型病例，尤其是疾病相对特殊、临床价值极高的病例，提前三天确定病例对象，明确该病例涉及的教学重点、教学难点、教学目标、病例资料、研究内容、讨论主题，将相关情况告知学生，要求学生提前自学，

结合病例资料中涉及的各项知识点,自行查阅相关资料,主动采集该病例的病史治疗,进一步了解该病例的疾病特点,掌握相关医学知识。结合病例资料中自带的相关问题,学生将所掌握知识与所学知识融入其中,尝试自行解决问题,记录问题解决全过程,重点标识不懂之处。在课前和其他学生围绕病例进行讨论,互相分享资料、观点、问题解决情况,通过小组讨论尝试解决相关问题。若讨论并未解决问题,但有新观点和新思路,需及时做好标识。(2)查房当天:在带教老师、学科老师的带领下,前往该病例所在病房,学生结合已经掌握的病例资料,首先在床旁进行脱稿汇报,在老师注视下完成患者的病史采集、常规查体,带教老师结合学生实际表现进行补充、纠错,并示范重点查体内容。学科老师则结合患者的相关学科疾病情况,补充各专科情况,进行各系统专科查体,同时进行示范指导。(3)查房后讨论:在查房、汇报、示范完毕后,在老师带领下前往学习室,老师、学生一一做好。针对该病例的资料、当天采集的各项资料,

通过提问、回答、补充、总结模式,进行讨论学习。也就是带教老师、学科老师针对该病例,基于住院医师规范化培训的大纲需求,提出各个问题,学生回答各个问题,老师结合回答内容实施点评、纠错、补充,针对各个学科的最新指南、最新进展进行深入教学。在教学过程中,可灵活运用启发式教学、思维导图教学,充分调动学生的学习积极性学习主动性,让学生主动提出各项问题,各学科均参与讨论,解答各个问题,直至学生充分掌握相关知识与查房技能。

1.3 观察指标

汇总教学成绩、综合能力、教学评价,并进行组别比较。

1.4 统计学方法

应用 SPSS26.0 分析。

2.结果

2.1 教学成绩对比 见表一。

表1 两组教学成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	基础理论知识	病例处置能力	基本操作技能
观察组 (n=10 例)	83.45 ± 4.52	88.21 ± 4.65	91.67 ± 4.69
对照组 (n=10 例)	75.31 ± 4.36	80.56 ± 4.57	83.42 ± 4.61
t 值	4.337	4.897	4.721
P 值	0.001	0.001	0.001

2.2 综合能力对比 见表二。

表2 两组综合能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	信息收集能力	病例分析能力	自主学习能力	临床思维能力	团结协作能力
观察组 (n=10 例)	9.35 ± 0.56	9.22 ± 0.59	9.20 ± 0.57	9.15 ± 0.58	9.11 ± 0.54
对照组 (n=10 例)	8.42 ± 0.47	8.35 ± 0.50	8.29 ± 0.51	8.27 ± 0.50	8.23 ± 0.48
t 值	5.878	5.845	5.806	5.773	5.431
P 值	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

2.3 教学评价对比 见表三。

表3 两组教学评价 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	学习兴趣	课堂互动	师生沟通	知识掌握	技能掌握
观察组 (n=10 例)	9.17 ± 0.65	9.10 ± 0.68	9.13 ± 0.67	9.08 ± 0.66	9.04 ± 0.65
对照组 (n=10 例)	8.25 ± 0.55	8.19 ± 0.59	8.25 ± 0.58	8.14 ± 0.57	8.10 ± 0.56
t 值	5.982	5.965	5.951	5.937	5.921
P 值	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

3.讨论

教学查房属于临床教学实践主要环节,进行前需做好准备、周密组织、拟定计划、选择病例、合理安排时间,才能

保证教学查房顺利进行^[8-9]。以往在教学查房中采用传统教学方法,以带教老师、学生互动为主。学生因处于实习、培训阶段,对自身学识、技能处于不自信状态,缺乏积极回答问题、参与教学查房的积极性与主动性^[10-11]。多数情况下,带

教老师点名, 学生回答问题^[11]。鉴于等待时间较短, 学生往往准备不充分, 回答质量欠佳, 表达不完整, 甚至回答忙中出错或口误现象^[12-13]。长期处于这一状态, 学生甚至不愿意参与教学查房^[14]。多学科联合教学查房是新型教学模式, 参与者包括带教老师、学科老师、学生, 三方联合患者互动, 互动性极强^[15]。鉴于学生提前得到病例信息, 可通过课前自学、小组讨论分析等方式, 解决病例相关问题, 提前做好教学查房准备, 所以学生的学习积极性大幅度提升。在查房完

毕后通过提问、解答、模式继续教学, 可帮助学生巩固所学知识、纠正错误知识、补充薄弱知识, 眼科延伸知识点, 进一步提高教学效果, 让学生拓宽思维、形成临床思维、参与病情分析、尝试独立诊治、更好的管理患者, 迅速从医学生蜕变为合格的临床医生、管床医生, 胜任临床工作。

综上可知, 积极改进 ICU 住院医师规范化培训中的教学查房, 积极引入多学科联合教学查房, 可提高教学成绩、综合能力、教学评价。

参考文献:

- [1] LERNER, D. J., GIFFORD, S. E., OLAFSEN, N., et al. Lumbar Puncture: Creation and Resident Acceptance of a Low-Cost, Durable, Reusable Fluoroscopic Phantom with a Fluid-Filled Spinal Canal for Training at an Academic Program[J]. *AJNR. American journal of neuroradiology*, 2020, 41 (3): 548-550.
- [2] GARRIS, JENNA, TUMIN, DMITRY, WHITEHURST, KELLEY, et al. Impact of Faculty Training in Health Systems Science on Scholarly Presentation of Resident Physician and Fellow Quality Improvement Projects[J]. *American journal of medical quality: the official journal of the American College of Medical Quality*, 2022, 37 (5): 429-433.
- [3] HUBER, T., RICHARDSEN, I, KLINGER, C., et al. See (n) One, Do (n) One, Teach (n) One: Reality of Surgical Resident Training in Germany[J]. *World Journal of Surgery: Official Journal of the Societe Internationale de Chirurgie, Collegium Internationale Chirurgiae Digestivae, and of the International Association of Endocrine Surgeons*, 2020, 44 (8): 2501-2510.
- [4] 胡弋, 王丽, 陈伟, 等. 教学查房在麻醉科住院医师规范化培训中的运用与体会[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2021, 20 (9): 1011-1014.
- [5] 张钧, 宋静娟, 金红, 等. 浙江省医学检验住院医师规范化培训教学查房标准化探索和考核指标制定[J]. *全科医学临床与教育*, 2020, 18 (10): 865-867.
- [6] CHO, MIN-JEONG, HALANI, SAMEER H., DAVIS, JUSTIN, et al. Achieving balance between resident autonomy and patient safety: Analysis of resident-led microvascular reconstruction outcomes at a microsurgical training center with an established microsurgical training pathway[J]. *Journal of plastic, reconstructive & aesthetic surgery: JPRAS*, 2020, 73 (1): 118-125.
- [7] LE ROUX CAMILLA ENGELA, LE ROUX NELMARIE, PITCHER RICHARD DENYS. Radiological ‘SATs’ monitor: The use of ‘study ascribable times’ to assess the impact of clinical workload on resident training in a resource - limited setting[J]. *Journal of medical imaging and radiation oncology*, 2020, 64 (2): 197-203.
- [8] 郭洪彬, 王箏扬, 宋正飞, 等. 基于 Python 的交班数据库助力神经外科住院医师规范化培训中的教学查房[J]. *医学教育研究与实践*, 2021, 29 (1): 147-151.
- [9] 袁源, 袁慧书, 王莹, 等. 基于 Broome-Tumey 提问和 PACS 的主治医师查房在放射科住院医师规范化培训中的应用[J]. *中华医学教育杂志*, 2020, 40 (12): 1015-1018.
- [10] 邢金燕, 苑志勇, 韩小宁, 等. 应用查房单提高重症医学规范化培训医师岗位胜任力的研究[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2020, 19 (10): 1193-1196.
- [11] 周韬, 陈滢, 叶云飞. 基于思维导图的教学查房在外科住院医师规范化培训中的实践体会[J]. *中国毕业后医学教育*, 2020, 4 (6): 514-518.
- [12] 吴硕, 简非同. 思维导图在住院医师规范化培训耳鼻喉头颈外科临床教学查房中的应用[J]. *中华医学教育杂志*, 2022, 42 (8): 740-743.