

生态学视域下医学生英语会话能力的培养

林 晓

欧陆生态公司 四川成都

摘要：本论文旨在探讨生态学视角下医学生英语会话能力的培养方法。随着全球化的发展，医学生需具备良好的英语会话能力，以适应跨国交流和国际医疗协作的需求。生态学视角强调系统互动和环境适应，可以为医学生的英语会话能力培养提供新的思路和方法。本论文通过多种方法，总结出生态学视域下医学生英语会话能力培养的策略，包括提供多样化的语言环境、建立支持系统和促进学习反馈。通过有效的培养措施，医学生可以在生态学视域下提高英语会话能力，提升与全球医学界的交流水平。

关键词：生态学；医学生；英语会话能力

医学生作为未来医疗专业人士，需要具备良好的英语会话能力。在跨国交流和国际医疗协作中，英语作为一种国际通用语言，成为医学生不可或缺的技能。然而，许多医学生在实践中发现自己的英语会话能力较弱，这对其职业发展带来一定的限制。因此，本论文旨在探讨生态学视域下医学生英语会话能力的培养方法，以帮助医学生提升其英语会话能力，更好地适应国际化的医疗环境。

一、医学生英语会话能力培养的重要性

随着全球化的发展以及医学领域国际化的趋势，医学生需要掌握良好的英语会话能力，以适应跨国交流和国际医疗协作的需求。然而，许多医学生在实践中发现自己的英语会话能力较弱，这对其职业发展带来了一定的限制。因此，提高医学生英语会话能力的培养变得至关重要。

首先，医学生需要提高英语语言水平。医学英语作为一种特殊的学科英语，在学习上需要注重医学词汇的学习和理解。同时，还需要掌握基本的语法知识，并扩充词汇量。为此，学校可以开设医学英语课程，还可以组织英语角、口语比赛等活动，提高医学生语言能力。此外，医学生还可以利用网络资源和自学教材进行课外学习。

其次，医学生需要加强英语听说能力的训练。在英语专业教育中，尤其需要注重听和说的训练，以提高英语口语能力。建议医学生收听英语广播、观看英语电影和听力材料，并大声朗读并模仿，这可以帮助医学生提高语音、语调和语速的掌握。

第三，语言交流环境的创造对于医学生英语会话能力的培养非常重要。学校可以组织国际化交流活动，如医疗卫生援助项目、交流学者、英语听力听说、医学英语会话等等，增加医学生与外国人的接触机会。此外，学校可以与国外医学院合作，举办线上和线下合作研究

项目，促进国际医疗协作和跨文化交流。

最后，建立互助小组和积极的学习反馈机制，可以增加医学生的自信心和意愿，进一步促进英语口语的提高。医学生可以通过互助小组的方式进行语言交流和讨论，共同学习和提高。此外，学校还可以定期进行英语口语考试，以便给予学生准确的反馈和改善建议，有利于提高医学生英语口语能力。

二、生态学视域下医学生英语会话能力的培养策略

（一）提供多样化的语言环境

生态学视域下，为医学生提供多样化的语言环境是培养其英语会话能力的重要策略之一。在医学领域中，语言环境的多样性可以增加医学生与外国患者、医生和研究人员的接触，促进跨文化交流和合作。以下是一些具体的策略，可用于创建多样化的语言环境：

1. 国际交流项目：学校可以与海外医学院签署合作协议，安排医学生参与国际医疗项目或交流学习。通过与其他国家的医学生合作，医学生可以与母语非英语的患者和医生进行直接交流，提高英语会话能力。

2. 跨文化合作研究：学校可以与国外医学院合作开展跨文化研究项目。医学生可以参与这些项目，与国外学生一起进行研究讨论以及交流经验和知识。这样的合作可以增加医学生与国际同行的接触，提高英语会话能力。

3. 英语角和讨论小组：学校可以设立英语角和医学英语讨论小组，为医学生提供一个练习英语会话的平台。在这些活动中，医学生可以与其他学生进行语言交流、讨论医学话题，从而提高英语表达能力。

4. 跨学科项目：鼓励医学生参与与其他领域的学生合作的跨学科项目，例如与工程学院的学生合作进行医疗设备的设计，或与护理学院的学生合作进行临床实习。这样的合作可以带来与不同领域人员的交流，提高医学生在跨领域环境中的英语会话能力。

5. 创造临床实践环境：学校可以与医疗机构合作，为医学生提供参与实际临床工作的机会。在这样的实践环境中，医学生将面对不同国籍、背景和语言的患者，因此必须用英语与其进行有效的沟通。这样的实践环境将为医学生提供锻炼英语会话能力的机会。

(二) 建立支持体系

在生态学视域下，建立一个支持体系是培养医学生英语会话能力的关键方法之一。这个支持系统包括学校、教师和同伴的支持，以及相应的资源和机会。以下是一些具体的方法，可以帮助建立一个支持体系：

1. 学校支持：学校应该意识到医学生英语会话能力的重要性，并提供相应的支持和资源。学校可以组织英语口语培训班或课程，为医学生提供系统化的英语会话训练。此外，学校还可以邀请外籍教师或专业人士来校进行英语授课，提供更为真实的语言环境。

2. 教师支持：教师在医学生英语会话能力培养中发挥着重要的角色。他们应该给予医学生鼓励和支持，提供个性化的指导和反馈。教师可以通过组织小组讨论、语言交流活动和角色扮演来培养医学生的英语会话能力。此外，教师还可以提供额外的学习资源和练习材料，帮助医学生在课余时间进行自主学习和复习。

3. 同伴支持：同伴之间的合作和互助是培养医学生英语会话能力的重要因素。学校可以组织学习小组，让医学生相互交流和分享学习经验。医学生可以通过与同伴一起练习对话、角色扮演和互相纠正错误来提高英语会话能力。此外，学校还可以设立mentor制度，邀请英语能力较强的医学生担任新生的导师，为他们提供语言学习和交流的支持。

4. 语言资源：学校可以提供丰富的语言资源，以帮助医学生提高英语会话能力。这包括图书馆和电子资源中的医学英语书籍、期刊和学术论文。学校还可以提供在线学习平台和语言学习软件，让医学生在课余时间进行自主学习和练习。

5. 国际交流机会：学校应当积极促进医学生参与国际交流和合作项目，为医学生提供与母语非英语的患者和医生交流的机会。这些国际交流机会可以通过医疗援助项目、实习机会、研究项目等形式实现。通过与其他国家的医学生和专业人士的交流合作，医学生可以获得更大范围内的语言锻炼和提高。

(三) 促进学习反馈

在生态学视域下，促进学习反馈是培养医学生英语会话能力的关键方法之一。学习反馈可以帮助医学生了解自己的语言表达能力，并及时纠正错误，进一步提高英语会话能力。以下是一些具体的方法，可以促进学习反馈：

1. 课堂互动：教师可以通过课堂互动的方式，提供

实时的学习反馈。他们可以经常问问题，要求医学生回答，并就其回答给予积极的反馈和指导。此外，教师还可以组织小组讨论、角色扮演和语言交流活动，进一步促进医学生的学习反馈。

2. 口语考试和演讲评估：学校可以定期进行口语考试和演讲评估，以评估医学生的英语会话能力。通过这些评估，医学生可以了解自己的语言表达能力，并根据评估结果进行必要的改进。同时，教师也可以根据考试和评估结果给予个性化的学习反馈和建议。

3. 同伴评估：学生之间的互相评估可以促进学习反馈。学校可以组织同伴评估活动，让医学生互相观察和评估彼此的英语会话表达，提供建设性的反馈。通过同伴评估，医学生可以从其他学生的观察和反馈中获得不同的视角，并改进自己的语言表达能力。

4. 个人学习日志：医学生可以通过个人学习日志来记录自己的学习经验和观察。他们可以记录自己在英语会话中遇到的困难，以及经过反思后的改进措施。个人学习日志可以帮助医学生更好地了解自己的学习进展，并制定相应的学习计划。

5. 教师指导和建议：教师应该定期与医学生进行一对一的学习指导和建议。教师可以根据每个医学生的实际情况，提供专业的反馈和个性化的建议。教师可以针对医学生的语言表达能力、发音、语法等方面进行详细的评估和指导，帮助他们针对性地改进英语会话能力。

三、缺点和挑战

生态学视域下医学生英语会话能力的培养也存在一些挑战 and 限制。首先，医学生在学习医学知识的同时，需要面对大量的英语学习任务，时间和精力分配可能存在困难。其次，语言环境的多样化需要学校和教育机构的积极支持和投入，这可能面临资源和组织的限制。最后，个体差异和学习策略的选择也会影响医学生的英语会话能力培养效果。

四、结论

生态学视域下的医学生英语会话能力培养是一项全方位的工作。通过提供多样化的语言环境、建立支持系统和促进学习反馈，医学生可以在跨文化环境中提高他们的英语会话能力，更好地适应国际医疗合作和全球医学界的需求。然而，这需要学校和教育机构的积极支持和投入，以及医学生自身的努力和积极参与。

参考文献：

- [1] 王志平. 提高学生英语会话能力的尝试[J]. 学周刊, 2011, (16): 86.
- [2] 张妍君. 谈学生英语会话能力的培养[J]. 邢台师范高等专科学校报, 1998, (04): 58.
- [3] 汪蕙萍. 浅谈如何培养师专学生英语会话的能力[J]. 上饶师专学报(社会科学版), 1984, (01): 97-101.