

农村自然资源在幼儿园五大领域中的运用

苟思成

创新致业自然科学有限公司责任 四川成都

摘要：随着气候环境的日趋恶劣，人们对自然环境的保护意识愈来愈强。为了响应教育改革，同时遵循《幼儿园教育指导纲要》，我国老师们积极研究、开发自然资源和自然材料在幼儿园课程建设中的策略。经过园所幼儿体验和尝试后，我们发现自然资源在五大领域中的综合影响不容小觑。

关键词：自然资源；幼儿园；五大领域；综合影响

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确要求幼儿园从科学、艺术、社会、语言、健康五个领域着手，促进幼儿的全面发展。同时，《幼儿园教育指导纲要（试行）》要求幼儿教师在教学实践中将各种教育资源充分利用起来促使幼儿的生活、学习空间得到扩大。因此，幼儿园教师需要对自然资源进行充分挖掘，将自然资源合理应用到幼儿五大领域能力培养当中，全面提升幼儿教育的整体效果。

一、农村自然资源运用于幼儿园教育的现实意义

近年来，大自然的教育价值在各地幼儿园教育创新实践中得到了验证，如打造生成系列主题课程、建设乡土资源库等，都是探索幼儿教育同自然资源有机结合的新路径。环境对个人成长的重要性毋庸置疑，幼儿与社会环境、自然环境接触越多，眼界变得更为广阔，知识也更加丰富，能力发展亦更加充分。幼儿的认知主要来自直接经验，与大自然亲密接触是儿童的天性。随着经济社会的发展，在幼儿园中，幼儿接触到的教学材料都是经过工业化处理的产品，幼儿在教师的安排下进行被动式的探究活动，缺少与自然亲近的机会。农村自然资源丰富多样，河流山川、花草树木、风霜雨雪、花鸟虫鱼，开发这些自然资源中的教育价值，有利于丰富幼儿教育的内容，带领幼儿在日常生活中悉心观察、自主探索与发现，引导幼儿在变幻万千的大自然中，逐步懂得道理、习得知识。幼儿园应当充分挖掘和利用自然环境资源，创设开放式的区域环境空间，为幼儿营造自然的、开放的、具有趣味性的学习环境，激发幼儿探究的兴趣与欲望，促进幼儿的全面健康成长。

二、农村自然资源运用于幼儿园五大领域的路径

（一）在语言领域中的运用

语言是人类最重要的交际工具，幼儿时期是儿童学习、使用语言和培养人际交往能力的最重要阶段。教师可充分开发利用大自然的丰富资源，引导幼儿学会观察

与捕捉各种事物，进而学习到各种在课堂中存在理解困难的词汇和语句表达。例如，教师引导幼儿从观察四季变化的过程中，让幼儿感受到春天的“万物复苏”“姹紫嫣红”，体会到夏天的“烈日炎炎”“绿树成荫”，冬天的“白雪纷纷”“银装素裹”。幼儿通过自己的观察和教师的指导，逐步体会到了这些词语的含义，在语言交流的过程中，幼儿也能够逐步学会运用这些成语。在幼儿园的教学空间中，幼儿所认知的事物局限于书本，但是在农村广阔的自然天地中，幼儿可以认知的事物包罗万象，在认识和了解这些事物的过程中，幼儿的语言能力也能够得到相应的发展。苏霍姆林斯基提道：“幼儿智力的发展取决于良好的阅读能力。”幼儿受认知水平局限，绘本阅读成为幼儿阅读的重要材料，而绘本的一个主要特点便是生动形象，但农村大自然空间更能带给幼儿直观形象的感受，在身临其境的环境中更能让幼儿通过观察想象认识更多事物，拓展思维空间，比书本阅读更有效率，也更有利于幼儿语言能力的发展。

（二）在健康领域中的运用

大自然被誉为治愈心灵的良药，而大自然之所以有如此强大的魅力，是因为它具有未经世俗沾染的特点。对于心灵纯净的幼儿而言，与大自然进行亲密接触，大自然的环境会让幼儿感受到身心的放松，感受到生命的力量，感受到自由的快乐，培养幼儿活泼开朗的性格以及勇于探索、团结协作的品质等，让幼儿的身心都能够健康成长。例如，在探索大自然中，幼儿感知到各种植物生命力的顽强，能够认识到植物的茁壮和美丽来之不易，在环境与心灵的滋养中，幼儿也能够接受阳光、空气以及水的沐浴，健康快乐成长。幼儿园可以在保证幼儿人身安全的情况下，带领幼儿进行攀爬、野餐、远足等各种活动，增强幼儿的机体抵抗能力，提高幼儿对于各种环境的适应能力。例如，一些幼儿园在户外活动区域中设置了“泥巴区”“沙坑区”“攀爬区”等各种区域，

在安全监管的前提下鼓励幼儿进行探究,观察记录幼儿的行为,促进幼儿健康快乐成长与发展。

(三) 在科学领域中的运用

大自然千变万化,拥有各种各样的奥秘,它本身就是一本生动形象、内涵丰富、神奇美丽的教科书与百科全书。在教师的带领下,幼儿可以结合自己的认知和探究,去认识各种各样的事物,通过仔细观察与大胆探索,解决“是什么、为什么、怎么样”等一系列有趣的问题。幼儿对外界事物充满好奇心和探索欲,而农村自然空间处处都存在科学教育的资源。在科学探究活动中,幼儿好奇:“树叶为什么春天是绿色的,而到了秋天就变成黄色呢?为什么会下雨呢?为什么小小的一粒种子会长成美丽的植株甚至长成茁壮的大树呢?……”针对这些问题,如果仅仅是口头式讲解或书本式讲解,很难使幼儿真正理解,但在自然空间中,充满生命力的一切都能够激发幼儿主动探索的兴趣。春日的蝴蝶飞舞,夏天的蛙叫蝉鸣,秋天的金黄硕果,冬天的皑皑白雪,大自然的神奇之处就在于它总是能够变幻出不同的形状和色彩,令人神往,而这些自然资源无疑是科学教育的最佳素材。农村幼儿园的占地面积比较大,不妨为幼儿营造生态园地。例如,打造幼儿感兴趣的植物园,结合科学教育知识,引导幼儿在园地中种植当季的蔬菜瓜果,在观察和实践的过程中,幼儿的科学探究能力能够得到明显提升。在科学领域中,大自然中的资源犹如“活教材”,在教师的引导下,幼儿在“玩中学,做中学”,充分启迪了幼儿的独立思考意识和独立探究能力,让幼儿在趣味化的情境中感受科学知识的无处不在,培养幼儿的思维能力、想象能力等,发展幼儿的科学素养。

(四) 在艺术领域中的运用

艺术教育领域需要为幼儿提供自由表现的机会,鼓励幼儿运用各种不同艺术形式大胆表达自己的情感。要培养幼儿的艺术素养,在指导幼儿学习艺术的过程中,首先要培养幼儿感受美、欣赏美的能力,充分调动视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等各种感官,从看一看、听一听、摸一摸、闻一闻的动手过程中,感受大自然的各种事物与美丽风光,从中体会到斑斓的色彩美、丰富的线条美、物体的形态美等,从而不断提高幼儿对于美的鉴赏能力,陶冶幼儿的情操。教师可为幼儿准备来自自然的各种简单材料,引导幼儿充分发挥想象力和自主创造性,给足幼儿自由发挥的空间,不过多干扰幼儿的创意和想法,让幼儿创作时更加专注,确保其想象力、创造性能够得到充分发挥。农村大自然中,掉落的树叶、树

枝,山坡上各种形状的石头、小河边的贝壳……都可以成为幼儿开展艺术创意活动的素材。例如,可以利用树叶来制作标本、贴画;可以充分发挥想象力,在石头、贝壳上涂上喜欢的色彩,绘制出喜欢的图案;用树枝、石子、泥土等组建成想象中的城堡……总之,农村大自然广阔的天地中,有很多值得探索和利用的艺术资源,是启发幼儿想象力的源泉,能够让幼儿在各种艺术实践活动中不断提高欣赏美、鉴别美的能力,从而使幼儿的艺术素养得到提升。

(五) 在社会领域中的运用

社会是非常“泛化”的概念,由于幼儿的年纪尚小,对于社会的认识比较少,在传统幼儿教育中,幼儿的视野被局限在幼儿园中,对于很多道理的认识来源于教师的讲解而不是自我探索。在“亲近自然”的背景下,幼儿园教育少了条条框框的限制,幼儿的人际交往空间得以扩宽,能够在实践活动中学会合作、分享,在潜移默化中取长补短,逐步培养幼儿的优秀品质。幼儿园可以组织幼儿和家長开展亲子类户外探究活动,相比较传统的口头教育而言,在大自然的环境中,更有利于家長对幼儿进行启发和引导。例如,在雨天来临前,幼儿看到“蚂蚁搬家”的情景,小蚂蚁忙忙碌碌的身影让幼儿发问:“为什么小蚂蚁搬家时是排队走呢?”这时,家長进行启迪:“因为它们是一个集体呀,每一只小蚂蚁都是这个集体中的一员,所以它们都必须遵守秩序,才不会发生混乱。”通过这样的教育,幼儿的社会认知水平得到了提升。

综上所述,五大领域能力培养是幼儿教育的关键目标。而通过自然资源的引入,可以有效优化教学成效,调动幼儿学习热情,更好地实现五大领域能力培养目标。因此,幼儿园教师既需要充分掌握课程信息,又需要全面了解幼儿的发展规律,不断优化自身教学策略,合理引入自然资源,丰富教学素材,为幼儿的全面发展贡献更大的力量。

参考文献:

- [1]王艳.浅谈自然资源在幼儿园五大领域中的综合影响[J].好家长,2018(3).
- [2]向秀萍.如何提高幼儿科学活动的有效性[J].家长,2019(8).
- [3]刘彩云,李丽华.《指南》背景下幼儿园五大领域教学活动有效性研究[J].陕西学前师范学院学报,2019(8).
- [4]徐晶晶.幼儿园课程游戏融入五大领域中初探[J].情感读本,2017(9).