

# “愉快教学”在自然科学教学中的应用

范 晓

创新致业自然科学有限公司责任 四川成都

**摘 要：**愉快教学法又称兴趣教学法，它有利于学生自然科学志趣的启迪。能使学生各种能力得到充分发挥。培养学生的科学挥宽能力，以及热爱章亨、热爱走自然、热爱劳动的情感。

**关键词：**愉快教学；自然科学教；应用

愉快教学法，简单地说就是教师通过一些方式调动学生学习的积极性，让他们主动地去学，从而达到一种好的教学效果。由于愉快教学比较符合新课程的理念，也符合学生的认知特点，我国在最近几年也非常重视愉快教育的发展，在一些学校特别是中小学已开始采用，教师们也比较喜爱这种教学模式。它完全打破传统的教学模式，从学生的情感出发，处处以学生为主，充分激发了学生的积极性，从很大程度上减轻了学生的学习负担，注重学生的自主学习，本能学习。针对高中文科物理内容较少，愉快教学比较适合。近几年来，愉快教育在我国小学教育教学中受到普遍的关注和重视，它的实施，标志着我国的基础教育发展到了一个新的阶段，必将对推动我国教育事业的发展起到独特的作用。

## 一、“愉快教学”在自然科学教学中的应用意义

愉快教育之所以能够兴起是由于追求升学率导致了学生厌学、课业负担重，学生与教师和家的关系紧张。但是，当我们去读教育史时，却不难发现乐学思想并非是现代人的首创，它有着悠久的历史传统。同时，教学客观现实是愉快教学产生的土壤。当今时代，和谐发展是整个国家的主题，乃至整个世界都在关注和平发展，那么教育问题就更加受到人们的关注。愉快教学的主要思想是教师把教学的过程和学生学习的过程变得愉快，把学生的积极性调动起来，使学生主动地去学，而不是被动的接受教师讲授的知识。新课程改革的主要思想也是转变过去学生在课堂的地位，变被动为主动，教师主要是引导学生去学习。现在很多人有这样一种议论：“现在的孩子都是独生子女，父母还有其他长辈们对他们的宠爱太多了。他们需要的是刻苦，而不是愉快。”这种意见，可能有某方面的道理，但也包含了对愉快教育的某些疑虑和误解。所谓觉得孩子们已经享有了过多的幸福快乐，是指现在的社会在不断地进步和发展，孩子们所生活的环境和接触到的事物比前几代人确实优越了很多，也就是他们享有了更多的物质生活条件和学习条

件，而且现在都是独生子女自然获得了更多的关爱，这是不言而喻的。在这种情况下，很多家庭把孩子当家做家中的小少爷、小公主，四个老人对孩子的宠爱就已经太多了，而且老人对孩子是过分的溺爱，孩子要什么给什么，养成了孩子的很多坏习惯，自私、任性、脾气大，只要有一点不顺他意就闹个没完，而这个时候老人往往们就是妥协，他们不知道这并不是对孩子好，会给他们带来很多的烦恼，脾气一旦养成就不太好改，他们的一生都会受到影响。为了防止造成这样的结果，对孩子的教育问题就更加值得关注。如果没有一种好的教育方法，那么现在的生活环境会给孩子的一生带来消极的影响，作为教师要有这种意识，为了使孩子们愉快成才，健康成长，我们要采用一种他们容易接受的比较喜欢的教学模式，而不是像现在这样一味的灌输，而愉快教育正是这一剂良药，孩子们需要愉快教育。很多学校只一味的追求升学率，导致了学生们课业负担很重，甚至小学生写作业都要到八九点钟，这种现象影响了孩子们的身心发展，造成了很多学生厌学，这也使家长和教师感到很困惑。而愉快教育恰恰能改变这种现状，愉快教育是把学生课内的知识和生活中的有机的结合在一起，充分调动学生积极性，使学生愿意学，而我们教师在讲课时往往只注重课内的知识，而对和生活实际相结合的内容讲得却少之又少，而课外的知识正是学生们感兴趣的内容，心理学上讲兴趣是最好的老师，是学生认识事物的巨大动力，人在愉快地时候思维各方面都很敏捷，就像我们做事一样，只要是高兴的自己喜欢的，做事的效果也会事半功倍的。升学率固然重要，但我们也需要学生们全面的发展，而不是培养一批书呆子，即使不能迈进理想大学，在其他岗位上也有很多的发展空间，我们应该转变教育观念，让孩子健康快乐的成长。

## 二、“愉快教学”在自然科学教学中的应用

### 1.良好的师生关系是实施愉快教学的基础

师生关系是否融洽直接影响着学生对教师所教学科

的接受程度。学生喜欢一个老师，会“爱屋及乌”。也喜欢上这位老师所教的课程，甚至于会把很多精力投入到这门课的学习，从而取得很好的成绩；而一个学生本来喜欢一课程，若碰上一个不喜欢的教师，轻者会成绩下降，放弃这门课。所以，愉快教学提倡教学不只是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。教师起着非常重要的作用，教师爱学生，每天带着好心情面对学生，就能把这种愉快的情绪传染给学生，使学生愉快地投入到学习中。教师尊重学生，进入教室，当学生起立后，教师应面带微笑，目光环视每一个学生，鞠躬对学生说“请坐”，学生会不由得坐直身体，认真听课，因为他们感觉到了老师对他们的尊重，他们自然会更加地尊重老师。有这样的开端。课能不好上吗？在教学过程中师生都感觉很轻松、很愉快，从而保证教学活动的顺利进行以及教学目标的轻松实现。

### 2. 教学内容的新颖性

愉快教学的一个重要前提在于唤起学生的兴趣和愉悦。新颖奇特的东西最能激起学生的兴奋，从而引起他们探究问题的兴趣。但是讲究新颖奇特，也不是越新越奇就好，太熟悉的东西学生不容易提起兴趣，但是太陌生、与原有生活实际联系不上的也不会引起学生兴趣。恰当的方法就是把内容定在“似曾相识又陌生”的感觉尺度上。这就要求教师要对所学内容进行筛选，选取一个恰当的连接点，激发学生的兴趣。如在讲《生物的生殖》时，无性生殖指不经过生殖细胞的结合，没有受精过程，由母体直接产生后代的生殖方式。如草履虫的分裂生殖、珊瑚的出芽生殖、马铃薯和秋海棠的营养生殖等，这些都是书上有的，接着问学生你知道克隆羊多利的事情吗？学生有一些杂志、书、电视也了解过，教师适时地抛出一句“那也是一种无性生殖，多利只有妈妈，没有爸爸”，学生会瞪大眼睛发出“啊”的惊奇声音，此时讲课学生都会全神贯注地听，注意力非常集中，不时还会问一些问题，这样就使学生在一种积极探索的心态下非常愉快自然地就接受了新知识。

### 3. 教学方法的多样性

愉快教学还表现在教学方法的不断更新与变化上，如果教师在教学中总是采取一种教学方法，不管你讲得多精彩，学生也会感到厌烦，因此，教师在备课时就应根据不同的课的内容选择不同的教学方法，比如讲授法、讨论法、自学法等等。在教学中，教师应精心钻研教材，根据不同的教学内容采取不同的教学方法。例如讲“自

然科学的发展”一节，笔者采用讲授法。运用大量的史实、故事、数据，按照时代顺序，从古代、近代、现代不同时期的自然科学的发展过程，将物理、化学、生物等不同领域的发展情况逐一道来，增强了学生对课程的整体认识。对于“板块构造理论”，可采用多媒体制作地球板块的运动轨迹动画，从最早的一块泛大陆运动到今天的情况以及将来可能继续变化的情形，使学生直观地感受到板块构造学说的发展。对于环境保护的内容，可选择一些环保电影或纪录片，让学生从影片中感受到如果不注意环境保护，将来会发生多么可怕的事情！这样，根据不同的教学内容选择最适合的教学方法，会使学生对这门课永远充满期待。四、第二课堂的生动性第二课堂是课堂内容的延伸和拓展。第二课堂相对于课堂来说，形式更多样，内容更丰富，知识面也更广，学生更容易把学到的知识利用和吸收。第二课堂的地点也很随意，可以在教室，可以在操场上，也可以在博物馆，在这些环境里，学生和教师很平等，可以讨论，可以争执，可以说笑，在轻松愉快的氛围里不知不觉就学到了知识，学生们很喜欢这种方式。课余开设了“科普知识”专题讲座，比如“地震知识讲座”“化学与健康”“物理之旅”等一系列开拓学生视野，增强学生学习兴趣的讲座，带领学生参观博物馆，还开展了“自然科学知识竞赛”，学生参赛热情高涨，收到了意想不到的效果。

愉快教学法近几年一直受到我国中小学教育的关注，很多小学都已采用这种教学模式，愉快教育并不仅仅是为了减轻学生的负担，也不是简单地在升学教育的模式上修修改改、增增减减，将“厌学”、“弃学”变为“乐学”，而是教育思想上的一种根本转变，即由简单的升学教育转变为提高全民素质的素质教育，说得更准确一点，就是愉快教育应该是从培养人才出发，而不是从追求升学率出发。愉快教学得到了国家教委的肯定，也为广大师生所接受。愉快教学改变了传统教学的做法，注意发挥情感的作用，激发了学生的求知欲望，减轻了学生负担。

### 参考文献：

- [1]宋广文，杨昭宁，李寿欣.心理学[M].山东大学出版社，1999：14-16，40.
- [2]章志光.心理学[M].北京人民教育出版，2006：23—25，22
- [3]曹才瀚.章建跃数学教育心理学[M].北京师范大学出版社，1989：12-13，25