

# 教师教育实践类课程过程性评价的理论建构

刘在鑫

赣南师范大学 江西赣州 341000

**摘要:**教师教育实践类课程建设直接关系到课堂教学效率,关系到课程建设质量,也关系到教师教育专业人才培养质量,实践类课程由于强调实践中增强学生的实践知识、训练学生的实践能力,具有情境性和在场性,因此加大对教师教育实践类课程过程性研究就显得尤为重要。本课题着重分析了教师教育实践类课程研究存在的不足、研究对象、研究重点难点以及研究方法。

**关键词:**教师教育;实践类课程;过程性评价;理论建构

教师教育类实践类课程是指教育实习、教育研习、微格教学、教育研习等课程。这些课程教学包括校内和校外教学实践,对应人才培养方案中的专业技能模块、教育实习模块和课内实践模块等,主要是为了培养学生分析、解决教育问题的能力,提高教育素养,增强教育教学的专业水平。实践类课程的建设直接关系到师范专业人才培养质量,近年来成为研究的热点问题,然而对教师教育实践类课程过程性研究还存在一些不足。

## 一、问题的提出

过程性评价是指过程评价是对所确定的方案的实施过程的评价,为方案的制定者提供反馈信息,用于发现方案实施过程中的潜在问题<sup>①</sup>。教师教育实践类课程过程性评价关系到教师教育实践类课程课堂教学质量、关系到课程建设质量和师范专业人才培养质量,教师教育实践类课程的有关研究是近年来专家、学者关注的热点焦点问题,主要体现在以下几个方面:

1.政策层面:早在2011年国家就出台了《教师教育课程标准(试行)》(教师〔2011〕6号),明确了教师教育坚持实践取向,强化教育实践环节;2016年又出台了《关于加强师范生教育实践的意见》(教师〔2016〕2号),该文件提出要构建丰富的实践内容体系、完善实践形式、完善多方参与的教育实践考核评价体系等;2017年再次出台了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(教师〔2017〕13号),文件强调产出导向,强调以师范生的学习效果为导向,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养质量;持续改进,强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价,并将评价结果应用于教学改进,推动师范类专业人才培养质量的持续提升。2018年国家还出台了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》(教师〔2018〕13号),文件认为:

推进教育实践全过程管理,做到实习前有明确要求、实习中有监督指导、实习后有考核评价。从诸多文件来看,国家政策层面都强调实践类课程的重要性、改革实践类课程的评价方式、坚持过程性评价等问题,但过程性评价如何操作却语焉不详。

2.实践层面:石河子大学、汉江师范学院等学校结合师范专业认证要求开展了实践探索,分别形成了《师范类专业认证视角下教师教育实践类课程体系研究》(达娜古丽·波拉提等.教师教育论坛.2020年1月)、《基于师范类专业认证的教师教育课程改革路径研究》(姚炎昕.汉江师范学院学报.2021年8月)等成果。石河子大学对教师教育课程课程设置、内容体系等方面进行了重构;汉江师范学院则从师范专业认证的观测指标出发,对照自身的问题,提出要构建“学生中心”的教师教育课程内容体系、搭建“产出导向”的教师教育课程实践平台、完善“持续改进”的教师教育课程评价机制,该成果强调了过程性评价的重要性,但遗憾地是没有对过程性评价进一步阐述。从实践成果来看,这些探索集中在实践类课程体系的构建、实践类课程教学改革的路径、教师教育实践类课程教学内容的开发等方面,虽看到过程性评价的重要性,但没有对实践类课程的过程性评价进行系统性的研究。

3.理论层面:早在2007年李孔珍老师在《教师教育课程不容忽视的内容:实践性课程》(课程.教材.教法,2007年9月)一文中指出实践性课程的重要性以及理论依据。李丹老师在《论实践性知识发展取向的教师职前教育课程改革》(课程.教材.教法,2011年4月)中强调:以实践问题整合课程内容,加大潜在课程的开发力度。周彬老师在《教师教育专业知识:生成、积累与课程转化》(.教育研究.2021年7月)一文中则认为:教师教育

专业知识的生成与课程建设的关系，强调实践类课程的重要性。丁雪老师则分析了过程性评价对师生关系的影响（《场域视角分析过程性评价中的师生关系》黑龙江教育.2021年6月）等。理论研究主要集中在教师教育课程转向实践课程、过程性评价对师生关系的影响、过程性评价对学生学习投入度的影响等，没有对教师教育实践类课程过程性评价深入研究。

纵观研究现状，对教师教育实践类课程研究重政策引导、轻实践操作；重理论研究，轻实践检验等。为解决教师教育实践类课程过程性评价重视不够、评价内容不清、评价方式简单、评价主体单一、评价区分度不明显等问题，课题研究着重构建教师教育实践类课程过程性评价体系、开发过程性评价量规以及构建教师教育实践类课程过程性评价模型。

## 二、教师教育实践类课程过程性评价研究的意义及价值

教师教育实践类课程过程性评价注重课堂教学过程的评价，改变以往终结性评价为唯一评价依据，做到终结性评价和过程性相结合；尤其关注教学过程的评价，做到及时反馈，及时改进，以便提高课堂教学质量和人才培养质量。本研究具有理论和实践意义。

### 1. 理论意义

教师教育实践类课程过程性评价，往往凭借教师个人经验评价，随机性、随意性比较大，缺少系统性、科学性，没有形成规范性的操作范式和评价模型，本课题在审视教师教育实践类课程过程性评价的基础上，将构建教师教育实践类课程过程性评价模型、过程性评价体系、评价方案等，完善教师教育实践类课程过程性评价理论。

### 2. 实践价值

本课题研究主要面对教师教育实践类课程建设、课堂教学以及教学反馈等问题，在实践中具有如下价值：一是促使教师教育实践类课程评价内容科学、评价主体多元、评价方法合理，有利于提高实践教学课堂教学质量；二是构建教师教育实践类课程过程性评价体系和模型，做到“教、学、评”一致性，有利于提高教师教育实践类课程建设质量；三是促进“学生中心、产出导向、持续改进”等师范专业认证理念落实，注重教学过程，及时反馈学生学习存在的问题和改进建议，激发学生的内生学习动力，有利于提高师范专业的人才培养质量。

## 三、研究对象、重点难点及创新点

课题研究什么，哪些是重点，哪些是难点，这是课

题研究设计需要考虑的核心问题。本课题研究认为研究对象、研究重点难点主要体现在为：

### 1. 研究对象

针对教师教育实践类课程改革存在的问题，本课题研究的对象确定为：

① 构建教师教育实践类课程过程性评价体系。通过对国内相关师范院校的调查，吸取师范院校实践类课程过程性评价的成功经验；对基础教育名师、课程与教学论的专家进行访谈，根据教育实习、微格教学、教育见习、教育研习不同课程的性质和目标，明确教师教育实践类课程过程性评价的目标、评价内容、评价主体和评价方式，分别构建教育实习、微格教学、教育见习等教师教育实践类课程的过程性评价体系。

② 设计科学、合理、可行的教师教育实践类课程过程性评价量规。结合过程性评价的有关理论，通过征求有关课程专家和用人单位的意见，评价主体、评价对象、以及相关利益方共同参与协商编制科学、合理、可行的教育实习、教育见习、微格教学等课程的过程性评价量规。

③ 构建教师教育实践类课程评价模型。结合教师教育实践类课程评价体系和评价量规，总结凝练教师教育实践类课程过程性评价模型。该模型既体现理论创新，又能实践操作。

④ 完善（修订）教育实习、教育研习、教育见习、微格教学等实践类课程标准。选择实验班级进行教学实验，对过程性评价体系、评价方案、评价量规、教学设计和课件等进行试验检测，及时发现问题，及时总结经验，不断完善教育实习、微格教学、教育研习、教育见习的课程标准。

以上是本课题研究对象，课题研究将达到的目标是：一是通过本课题的研究和实践，构建符合师范专业认证的教师教育实践类课程过程性评价体系和模型；二是通过实践、实验对比，设计科学、合理、可行的教师教育实践类课程过程性评价方案和评价量规；三是通过本课题研究，开发和设计基于过程性评价的教学设计和课件；四是通过本课题研究，不断完善教师教育实践类课程的课程标准和评价标准。为今后教师教育实践类课程课堂教学、课程建设提供指引。

### 2. 研究的重点、难点及创新点

根据课题内容及拟达到的目标，结合课题研究的实际情况，本课题研究的重点难点以及特色有：

#### （1）研究的重点、难点

①设计科学、合理、可行的教师教育实践类课程过

程性评价评价量规和构建评价模型。因过程性评价工作量大、评价内容不易把握,本课题研究根据不同课程的性质和目标设计科学、合理、可行的评价量规和评价模型。这是本课题研究的重点和难点。课题研究构建的模型、开发和设计的量规能够体现一定的理论创新,适合课堂教学的需要,能够运用于其他实践类课程,其形成的经验能推广和复制。

②构建教育实习、微格教学、教育见习等课程的过程性评价体系。微格教学、教育实习、教育见习等课程的过程性评价体系是本课题研究的重点和难点之一。根据课程的性质和目标,构建的过程性评价体系将达到评价内涵和标准准确、评价内容清晰、评价主体多元、评价方式多样,改变过去过程性评价标准不准确、评价内容不清晰、评价方式简单等不良状态。该评价体系解决以往教师教育实践类课程过程性评价存在的不足,做到能以产出为导向,符合相关利益方的需求,改进教师教育培养方式。

#### (2) 本课题的特色及创新点

本课题主要针对教师教育实践类课程过程性评价存在的问题而进行研究,采用比较法、调查法、行动研究、文献法等研究方法,其特色一是坚持以实践取向的行动研究范式,课题源自教师教育职前培养的改革实践,在教师教育改革实践中发现问题,凝练问题,最终解决问题。二是构建过程性评价体系、评价方案和评价量规,变革教师教育实践类课程评价模式:改变以往评价主体单一、评价内容不清、以终结性评价为单一的评价方法。

课题研究的主要内容是构建教师教育实践类课程过程性评价模型、体系以及开发、设计评价量规,本课题创新点主要体现在研究成果上,一是构建教师教育实践类课程过程性评价体系;二是构建教师教育实践类课程过程性评价的模型;三是设计科学、合理、可行的教育实习、教育见习、教育研习、微格教学的过程性评价方案;四是设计和开发教师教育实践类课程过程性评价量规。

#### 四、教师教育实践类课程过程性评价研究方法

课题研究主要是解决教师教育实践类课程过程性评价存在的不足,构建过程性评价体系、评价量规、评价模型以及修订课程标准等内容,为达到研究目标和完成研究内容,讲采用以下研究方法:

1.比较法:通过理论分析与调查研究,对比教师教育实践类课程过程性评价的应然与实然之间的差距,发现存在的问题,从而明确研究方向、研究内容等。对标国家《教师教育课程标准(试行)》《关于加强师范生教

育实践的意见》《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》等文件精神,厘清国家对教师教育实践类课程赋予的应然状态;通过调查,发现教师教育课程的实然状态;对两者进行对比,从而发现问题,为课题研究指明方向。

2.行动研究法:本课题针对教师教育实践类课程评价存在的问题,凝练问题,解决问题,教师既是研究者,又是课题研究的行动者,研究者在教师教育实践类课程过程性评价中发现存在的问题并及时整改。教师在课堂教学中实施研究,研究始终放在教师教育实践类课堂中,从中观察发现问题,并提出有效的整改措施,不断改进研究策略。

3.调查研究:采用问卷调查、访问调查等多种调查方法,发现其他院校好的做法和成功经验,掌握教师教育实践类课程存在的问题和不足;对专家进行访谈,听取专家对教师教育实践类课程过程性评价的有关建议;在调查研究的基础上,建构实践类课程过程性评价模型、构建教师教育实践类课程评价体系及编制过程性评价量规。

4.文献法:通过文献梳理,厘清教师教育实践类课程过程性评价的有关理论成果,发现其他院校教师教育实践类课程评价取得的成功经验、存在的问题和不足,探寻兄弟院校教师教育实践类课程过程性评价的方法措施,为本课题研究提供参考、借鉴和理论依据。

#### 五、结束语

教师教育实践类课程建设直接关系到课堂教学效率,关系到课程建设质量,也关系到教师教育专业人才培养质量,实践类课程由于强调再实践中增强学生的实践知识、训练学生的实践能力,具有情境性和在场性,加大对教师教育实践类课程过程性研究就显得尤为重要,课题研究将着力构建教师教育实践类课程过程性评价体系、模型、开发和设计评价量规以及修订课程标准。

#### 参考文献:

[1][美]简·查普伊斯,赵士果译:促进学习的课堂评价[M],上海:华东师范大学出版社,2020.

[2]Dylan Wiliam:嵌入式形成性评价[M],上海:上海外语教育出版社,2019.

[3]王少菲著:促进学习的课堂评价[M],上海:华东师范大学出版社,2021.

[4]杨向东,崔允漷著:课堂评价[M],上海:华东师范大学出版社,2020.

[5]王俊山等著:个性化教育评价设计与实施[M],

---

上海：上海社会科学院出版社，2021.

[6] [美]苏珊·布鲁哈克斯著，杭秀等译：如何编制和使用量规[M]，宁波：宁波出版社，2021.

[7]周文叶著：指向立德树人的教师表现性评价[M]，上海：华东师范大学出版社，2021.

[8] [美]琳达·达令等著，陈芳译：超越标准化考试[M]：表现性评价如何促进21世纪学习，长沙：湖南教育出版社，20210.

[9]李孔珍：教师教育课程不容忽视的内容：实践性课程[J].课程·教材·教法，2007（9）.

[10]谷晓红：教师教育实践性课程的行动策略[J].哈尔滨学院学报，2014（4）.

[11]吴桂翎：嵌入型：教师教育实践性课程实施路径探析[J].教师教育研究，2018（9）.

[12]李丹：论实践性知识发展取向的教师职前教育课程改革[J].课程·教材·教法，2011（4）.

[13]郑雪松：教师教育实践类课程的档案袋评价发展取向[J].陕西学前师范学院学报，2019（5）.

[14]魏戈，吕雪晗：从实践性知识反思教师教育课程改革[J].教师教育研究，2021（7）.

[15]姚炎昕：基于师范类专业认证的教师教育课程改革路径研究[J].汉江师范学院学报，2021（8）

[16]达娜古丽·波拉提，杨淑萍：师范类专业认证视角下教师教育实践类课程体系研究[J].教师教育论坛，2020（11）.

作者简介：刘在鑫，男，江西宁都，1978.11，汉，硕士研究生方向：教师教育课程建设。

刘在鑫，赣南师范大学讲师，本成果为2021年江西省高校教学改革重点项目“师范专业认证背景下教师教育实践类课程过程性评价的体系建构”（项目编号：JXJG-21-14-1）成果之一。

