

产教融合人才培养模式的实践研究

朱信荣

江苏联合职业技术学院扬州分院 江苏扬州 225000

摘要: 职业教育的根本任务是培养适应经济社会发展的培养技术技能型人才, 职业学校实施人才培养模式探索有利于提高人才培养质量。本文从产教融合的视角总结职业学校在人才培养中的尝试, 立足于学校实际开展多种形式的校企合作, 并形成一系列物化成果, 实现了人才培养的有效改革。

关键词: 产教融合; 引企入校; 现代学徒制

Practical research on the talent training model of industry-education integration

Zhu Xinrong

Yangzhou Branch of Jiangsu United Vocational and Technical College

Abstract: The fundamental task of vocational education is to cultivate technical and skill-based talents who adapt to economic and social development, and the implementation of talent training models in vocational schools is conducive to improving the quality of talent training. This paper summarizes the attempts of vocational schools in talent training from the perspective of the integration of industry and education, based on the actual development of various forms of school-enterprise cooperation in schools, and forms a series of materialization results, realizing the effective reform of talent training.

Keywords: integration of industry and education, introduction of enterprises into the school, modern apprenticeship system

贯彻落实立德树人, 培养德、智、体、美、劳多方面发展的复合型全能人才是当前教育和社会发展共同的目标。随着国内经济水平的不断提升, 产业转型升级, 需要大批适应新时代发展和社会需求的复合型技术人才。职业教育也是国内教育当前改革发展的重点内容。开展校企合作模式, 走产教融合之路, 能够有效促进职业教育发展, 为社会输送更多优质的人才。实践证明, 职业教育的人才培养过程中产教融合有着显著的优势。

作者充分挖掘产教融合对职业学校的发展和培养技术技能型人才培养的积极意义和内在价值, 以学校三年制中职电子与信息技术专业群为例, 针对产教融合育人目标层次不明确、专业设置与课程体系不完善、缺乏有针对性的评价标准以及保障机制等问题, 着眼在产教融合视域下, 从学校、政府、企业等多个机构协作出发, 分析校企融合发展的的问题所在, 进行了长达四年的综合实践研究, 并针对存在问题进一步制定出各种改进创新措施, 旨在促进校企协同育人工作的发展。近几年来, 学校电子与信息技术专业群以产教融合为切入点, 通过引企入

校、办校进企、优化顶岗实习等措施完善校企合作育人机制, 根据企业用人需求针对性的为学生提供课程教育, 优化教学模式, 提高教师水平, 提供多样化的学习培训平台, 在学校和企业的人才培养方面产生了良好的效果。产教融合是“十四五”规划职业教育领域的重要内容, 企业支持职业教育一直是研究热点问题, 但是由于各种原因, 企业支持职业教育面临着众多困境, 针对这些困境, 需要从产教融合的角度进行分析, 并找到相应的对策。地方政府应加快建立企业扶持机制、建立和打造产教融合型企业、选择合适的企业和学校作为产教融合的试点、“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”院校应发挥示范引领作用、学校应通过内涵式发展提高技术服务能力和企业应自觉树立培育人才的社会责任, 以此促进企业支持职业教育。

一、产教融合的理论研究

最早在十八届三中全会中提出了产教融合的理念, 也是当前职业教育中的全新概念。其中“产”是指产业, “教”是指教育, 通常职业教育主要是为学生提供针对



性的技能教学,帮助学生掌握未来从事某种职业的各种知识技能。经过文献的查阅发现,在2012年以前国内文献中出现的产教融合研究大多数与校企合作概念相近。一直到2012年,学者陈建民的著作中 中对产教融合理念做了深入阐述,自此才产生了产业和教育之间的联系。产教融合顾名思义就是将教育和产业进行融合,是指学校和企业利用自身的优势和特点,以共赢为目的,以项目合作为载体,以服务社会为出发点,以文化相融为支撑,各参与主体相互配合,产业及教育内部各元素优化结合的一种经济教育活动方式。

我校实施的产教融合是指学校、企业以及政府三者 在办学投入、人才培养方案、师资管理、产品的开发、实验实习平台共建共享、科技创新、国家政策引导等资源的互相融合,结合职业教育人才培养的经验,共同承担育人活动,并根据市场和产业的需求与发展,培养出 适合新时代发展新要求的技术技能型人才。高职院校作为我国培养高素质应用型人才的院校,肩负着重要的任务和使命。为促进教育链与产业链有机衔接,高职院校须对产教融合人才培养模式进行创新与改革,结合市场需求和社会要求,推动学校教育与企业技术方面能力的同步提高。通过探索和研究培养满足社会需要的技能型应用人才的路径、策略和实践,以期 为转型发展下的地方高职院校人才培养模式创新提供参考。

二、产教融合的实践研究

为了有效实施(国办发〔2017〕95号)精神,全国各地、各校均在深入开展产教融合的实践探索,出现了各种各样的产教融合模式,如“2.5+0.5”、“2+1”校企分段培养模式,阶段性的工学交替模式,现代学徒制模式等。学校电子与信息技术专业群分别开展了引企入校、办校进企、“2.5+0.5”校企分段培养等多种产教融合模式,通过不断的实践操作,当前已经在课程标准制定、基地建设、师资发展、人才培养等方面取得了较好的效果。产教融合不仅仅是高职院校人才培养改革的主旋律,更是市场经济体制下校企合作与校企共赢的必然趋势。通过分析当前产教融合的基本概念及它对高职建设工程管理专业人才培养的积极影响,探究了产教融合视域下人才培养质量的影响因素,重点阐述了在产教融合视域下成立完善的产教融合教学管理部门、开展分层式产教融合教学、建设“双师型”教师团队、构建高效的教学质量监评体系等策略,以提升高职建设工程管理专业人才培养质量,为国家培养更多德智体美劳均衡发展的优质技术技能型人才。

(一) 引企入校,校企共建生产性实训基地

传统意义上的校企合作由于双方的时域、空域、单位属性、管理要求等不同,双方的资源很难充分利用,校企双方均很难深层次参与到对方的核心活动中去,校企合作、产教融合一定程度上只是形式上的合作。学校电子与信息技术专业群于2016年引进扬州文旭电子科技有限公司,经双方友好协商,共建生产性实训基地——现代焊接技术与产品组装公共实训中心。公司为满足学校人才培养、教学科研、社会培训等需要,在传统SMT(表面组装技术)、THT(通孔插装技术)电路板的焊接、调试、组装、维修等生产业务的基础上进行了拓展,与学校原有设备进行整合,建成了 一个集企业生产、教育教学、教学科研、社会培训四位一体的区域内领先的多功能综合实训基地。现代焊接技术与产品组装公共实训中心的成功建设与正常运营,做到了教学设备与生产性设备的一体化、教学场景与生产场景的一体化、教学与生产的一体化、教师与师傅的一体化,岗位与座位的一体化;真正达成了校企联合培养人才、联合科研攻关、联合生产实训、联合教学资源开发的目的;真正实现了消耗性实习向生产性实习转变,人才培养与岗位需求的无缝对接,有力提升了专业群实训基地、师资队伍、课程建设的水平,有力改善了人才培养工作效率。提供开展了校企合作、协同育人、产教一体等多种人才培养模式。

(二) 现代学徒制,校企联合招生、联合培养

结合教育部(2014教职成9号)文件精神,学校制订了《学校现代学徒制试点工作实施方案》。2017年以电子与信息技术专业为试点,和扬杰电子科技有限公司签订了校企合作合同,将其作为学徒制培养试点。校企双方基于共同的人才培育目标,分别履行自身的权责义务,有序开展学徒试点工作,并在实践中不断尝试建立各种校企合作、协同培育等合作机制。具体做法和取得成效如下:

1. 积极推进招生与招工一体化

当前所有学徒试点工作有序开展的前提就是招生招工一体化。学校和企业共同制定电子与信息技术专业招生和招工方案,认真落实招工和招生一体化。

2. 深化工学结合人才培养模式改革

现代学徒试点工作开展最重要的就是实施工学结合,培育更加专业化的人才。学校和扬杰科技对现有的技术人才需求以及实际岗位用人标准进行分析,基于人才培育需求,产业和专业结合,课程内容优化等方面调整教学模式,为学生提供更加针对性的技能教育。对学生现

有的专业根据岗位需求来划分,并根据岗位用人标准进一步细分技能学习。学校和企业通过合作分析,制定出新的教学内容和人才培育方案,匹配完善的考核机制对实施效果进行检验。学校的主要职责在于为学生提供专业知识和技能教学;而企业则通过老带新的学徒制模式对学生进行实际工作岗位指导,让学生在真正的工作中检验所学知识。

3.加强专兼结合师资队伍建设

现代学徒制工作开展中最关键的部分在于师资队伍的建设。这种教学模式不再将教学任务集中在学校教师中,同时还要由企业师傅共同对学生进行指导。学校方面要对教师的教学能力和水平进行提升,企业也需要为每位学生提供针对性指导的师傅。通过提供双导师教学模式来强化学生的技能水平。而教师通过这样的教学模式能够不断提升自己的教学水平,教师和企业之间需要不断沟通交流,明确企业最新的技术要求和研发标准,从而对学生提供更加针对性的教学指导。对于教师和企业师傅都要进行统一的考核,并予以奖励,调动其工作积极性,从而为学生提供更好的教学服务。

4.形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制

在现代学徒制试点工作开展过程中还需要有效的教学管理和实施机制。学校和企业需要根据实际需求来组建一个专门的组织机构,并制定统一的管理体系和规范标准,实施针对性的教学管理。加强对企业参与企业劳动的安全教育,在学校、企业、家长三方之间建立信息沟通机制,制定现代学徒制班级管理工作考核细则,对学生的学习状况进行档案记录,保证试点工作健康安全有序开展。

(三)优化顶岗实习,提高分段培养的质量

“2.5+0.5”分段培养模式中,0.5就是最后一学期的顶岗实习,这是人才培养重要组织部分,也是检验人才

培育效果的标准。学校组建专门的班组,提高对顶岗实习工作的认识,对顶岗实习工作所有环节进行梳理,定期开展校园招聘,加强顶岗实习企业的遴选,实行双向选择机制,努力提高专业与产业的适配性,人才与岗位的适应性,顶岗实习企业与就业企业的一致性,落实校、企、生三方责任,形成了顶岗实习的定期回访与反馈机制,受到了较好的效果,真正实现了三方共赢的局面。

三、结语

随着知识生产模式的变迁和高水平专业建设速度的加快,以产教融合为载体,推动职业教育人才培养模式创新势在必行。在人才培养模式创新过程中,必须把握其关键点,并在此基础上探索职业教育人才培养模式的创新路径,即:深化产教融合,完善育人制度,实现人才培养目标与行业企业要求的双向对接;采用“双导师”制开展教学,实现人才培养的“学练结合”;统筹专业建设与生产实践,加快人才培养质量的提升;以企业需求为导向优化人才培养标准,促进办学主体之间的交流与合作。

参考文献:

1. 张冬梅 罗诗文《职教论坛》产教融合校企合作办学模式的实践与研究 2021.07
2. 孔祥峰《职教通讯》企业学院模式下产教融合实践研究——以江苏城乡建设职业学院为例 2017
3. 宋超先,韩敏《教育教学论坛》高职“校中厂”产教结合长效机制研究与实践 2012
4. 徐天娇张倩倩,《现代商贸工业》产教融合下高职院校人才培养模式的发展研究, 2022,43(06)
5. 朱斐,《创新创业理论研究与实践》产教融合培养人工智能人才机制研究, 2022,5(02)
6. 姜雄李丰曾莹莹,《职业技术》产教融合视域下人才培养质量影响因素探究, . 2022,21(03)