

# “三观”教育融入《微观经济学》课程思政建设的教学设计

李雪艳

浙大宁波理工学院 浙江宁波 315100

**摘要:**《微观经济学》的主要内容虽然是揭露市场经济运行的客观规律,但其以“经济人假说”为前提,具有明显的资产阶级性属性,容易导致大学生思想偏离社会主义核心价值观。本文分析了在《微观经济学》教学中融入正确的世界观、价值观和人生观的必要性,并以课程思政为视角分析了当前《微观经济学》教学中存在的问题,提出从教学内容、教学方法和考核方法三个维度构建《微观经济学》课程思政教学设计体系,并以“稀缺性”、“机会成本”为例对相关教学设计进行了举例。

**关键词:** 世界观; 价值观; 人生观; 微观经济学; 课程思政

## The teaching design of integrating " World view ", “Values”and“view of life” into the ideological and political construction of Microeconomics

Li Xueyan

Ningbo Tech University Ningbo City 315100

**Abstract:** Although the main content of Microeconomics is to reveal the objective laws of the market economy, it takes "economic man hypothesis" as the premise and has obvious bourgeois attribute, which easily cause college students to deviate from socialist core values. This paper analyzes the necessity of integrating the correct world view, values and view of life into the teaching of Microeconomics, and the current problems existing in the teaching of microeconomics in the perspective of curriculum ideological, putting forward three dimensions to build the microeconomics course education, and this paper also takes "scarcity" and "opportunity cost" as examples to illustrate the relevant teaching designs.

**Key words:** World view, Values, View of life

### 一、引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治工作贯穿教育教学的全过程。习总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性。”2018年以来,国家教育部紧锣密鼓地发布了三个提升人才培养质量要求的文件,即:2018年11月的《关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见》(简称为新时代高教40条)、2019年9月《深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量》、2019年10月《关于一流本科课程建设的实施意见》。文件对高校在三全育人、教师在教书育人与课程思政等方面作出了具体的规划与实施要求,提出了要“坚持把师德师风作

为教师素质评价的第一标准。”

微观经济学是商科专业的专业基础课,其基本假设前提是“经济人假设”,认为人是自私、自利的,以追求利益最大化为目标。由于大学生的价值观、人生观和世界观尚未成熟,这种以个人利益最大化为导向的观点容易导致大学生经济学理论素养的不足及价值观的偏颇,可能会对学生成长带来负面影响。因此,2020年省教育厅要求微观经济学全部使用马工程教材,在微观经济学理论教学中融入家国情怀教育,对大学生的理想信念进行精神上的指引,有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进大学生身心健康成长,培养合格的社会主义建设者和接班人,这既是青年学生树立正确价值观的内在要求,也是促进中华民族伟大复兴的时代召唤。

微观经济学历来以讲授经济思想和理论应用为主，要求学生充分理解和掌握西方经济学的理论体系，以及其中涉及到的主要经济学原理。对于思政元素挖掘不足。习总书记讲话提出以来，高校教师开始有意识地将课程思政融入微观经济学，挖掘微观经济学内在的德育元素，提出将智育和德育有机融合，实现全面育人的人才培养目标（王云勇，2021）；贺胜兵，赵艳萍（2021）分析了将家国情怀融入西方经济学的重要意义；陈进（2021）、储丽琴和孟飞（2021）等对微观经济学课程思政建设进行了路径探索，从内容要点和教学方法提出了探索性做法。但总体来看，对微观经济学进行思政建设刚刚起步，教学设计、教学理念和教学方法以及建设效果尚不成熟。在“三全育人”大格局背景下，尽早对微观经济学进行课程思政建设任务尤为紧迫。

## 二、课程思政视角下《微观经济学》教学中存在的问题

《微观经济学》是西方经济学的重要组成部分，在“经济人”的假设前提下，研究供求规律、生产与成本、市场结构等内容。一方面，微观经济学的研究内容具有反映市场客观规律运行的部分，另一方面，其“非道德性”的学科特征和唯利是图的个人主义倾向，容易导致大学生经济学理论素养的不足及价值观的偏颇，从而对当代大学生价值观的塑造存在一定的负面影响。总体看，课程思政视角下《微观经济学》教学存在如下问题：

### （一）部分大学生家国意识淡薄的问题

当代大学生已经是千禧年之后的新生代，生活环境优越，受西方思潮影响严重，个人主义、自由主义、个人权观念盛行。当前，一部分大学生家国意识淡薄，容易受到西方价值观的影响，甚至出现道德滑坡及行为失范等现象，如自私自利、不尊重师长、不讲诚信，不惜损害集体利益追逐个人利益等等。这些现象或多或少会受到西方经济学自利人假设的影响，如果不加以斧正，很容易让学生认为自利主义是正确的行为。富士康中国负责人、SOHO中国负责人在疫情期间的表现可见一斑。

### （二）思政元素在《微观经济学》教学中体现不足

按照国家要求，《微观经济学》虽然使用了马工程教材，但马工程教材仅在每章结束后，用马克思主义理论对相应章节进行评析，评析仅停留在理论层面。学生在主要知识点学完后，对评析内容往往不够重视，评析作为单独的一部分很容易被同学忽略。同时，对效用理论、厂商理论和市场结构知识点讲解中，未涉及人生观、价值观以及家国情怀引导。如在边际效用递减规律中，可

以让学生分析“久病床前无孝子”等生活中的现象，客观看待人生规律，将社会主义核心价值观渗透在知识点讲解中，而不是完全讲完了之后对西方经济学的观点和方法进行评论。

### （三）思政元素在《微观经济学》考核中体现不足

微观经济学考试一般按照考研标准要求进行设计，考察重点在于对经典理论知识的理解和掌握，一般以闭卷考试形式进行。题型一般为选择题、填空题、简答题、计算题和作图分析题等。特别是计算题和作图分析题，占相当大一部分比例，恰恰欠缺了对家国情怀、青年担当、人生价值等方面的考察，不利于学生重视社会主义核心价值观对微观经济学基本原理的体现和修正。

### 三、将“三观”融入《微观经济学》的教学设计思路

将正确的世界观、价值观和人生观融入微观经济学教学，就是要通过在教学过程中融入符合中国国情的思政元素，激励当代大学生提高个人道德修养，增强对民族文化和国家的认同感，提升对社会责任的认知和实践能力。其实质是贯彻课程思政理念，以知识传播、价值塑造和能力训练为教学目标，系统地梳理和改革课程内容（贺胜兵，2021），逐步形成社会主义核心价值观孵化的微观经济学理论框架体系（图1）。

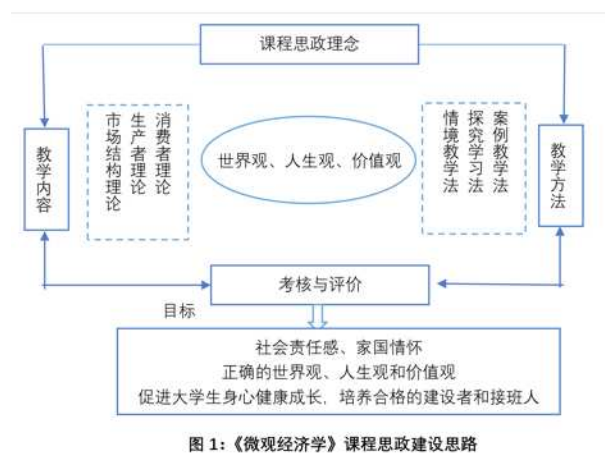


图1：《微观经济学》课程思政建设思路

1.教学内容的改革。在教学过程中，针对学生的年龄特点和认知规律，以激发学生的学习兴趣为出发点，结合经济生活中的商品、家户、企业、行业、政策等实例来创设情境，引导学生深入分析和思考，培育学生的社会责任感，提高学生创造性地分析和解决实际问题的能力。见表1。

2.教学手段的改革。积极采用案例教学、多媒体教学等现代教学手段，例如，在企业理论之前，要求学生线下观看《中国合伙人》《破冰》等影视片段，展示中国企业家成长的故事以及中国改革开放四十余年在对外开

放、招商引资、文化建设等方面取得的成就和面临的挑战,使学生亲身感受国家的发展成就,体悟社会主义制度的优越性,激发学生对祖国经济社会发展的自豪感和使命感。

3.考核方法的改革。加大平时成绩的比重,平时作

业中加大思政考查比例,结合大政方针和经济时事,适时更新考查方式。在期末考试中,题目设置结合现实,设置有社会主义核心价值观导向的客观题和主观题,将学生思想政治觉悟作为重要考核内容。

表1:《微观经济学》课程思政改革主要内容

	教学单元	思政元素设置	教学方法
1	绪论(假设与研究范式)	理性人与非理性行为出现矛盾时,融入价值观教育,指明价值引领对人的行为的影响,进而分析社会主义核心价值观。	研讨教学
2	均衡价格论	分析市场运行规律,让学生自行分析讨论中国政府在市场经济体制运行中的作用和做出的政策调整	研讨教学 探究性学习
3	消费者行为理论	学习“边际”对决策的影响原理,引导学生运用边际递减规律分析实际分析,对实际问题做出决策,统筹安排,增强运筹帷幄的管理能力。进一步引申时间管理。	案例分析
4	生产与成本理论	阐述资源稀缺性、有效配置、机会成本概念时,使学生懂得珍惜稀缺资源、珍惜时间、珍惜青春,树立正确的人生观和价值观。	研讨教学
5	市场结构理论	讨论不同市场结构的定价策类,引申我国价格体制演变,让学生充分了解我国市场价格形成过程。	引导+自学

#### 四、《微观经济学》课程思政建设教学举例

以微观经济学中重要的基本概念之一——稀缺性和机会成本为例。由于资源是相对稀缺的,因此使用任何要素和资源都是有代价的、有成本的,许多要素选择用于这个用途,就必须放弃其他用途,从而就会产生机会的问题。在将这两个概念时,以中国优质教育和优质医疗为例,让同学们用稀缺性概念分析中国“看病难”、“上学难”的问题;同时引入时间的概念,时间是稀缺的,时间的不同使用方法会产生不同的机会成本,让同学们用时间使用的机会成本分析大学生打游戏、旷课等现实问题,提醒同学们珍惜时光、刻苦学习,将时间用在青年人应该为之奋斗的目标上。

同样的,上述研讨方法还可以用来分析供求理论、生产成本理论、边际效用递减规律等,让同学们自己结合生活中的例子进行分析,将价值观、人生观融入到基本概念分析中去,既能加深同学们对基本概念的理解,又能坚持以社会主义核心价值观为指导,将反应市场经济客观规律的原理合理用于分析中国市场经济运行。在考核方式上,除了卷面考试外,在过程性考核中,增加上课精神面貌、对家国大事关心程度等方面的考查,将“三观”更多维地融合微观经济学教学设计当中。

#### 五、结语

正确的世界观、价值观和人生观是培养合格社会主义接班人的精神养分,经济学类专业肩负着培养德智体美劳全面发展、在涉外经济事物始终保持清醒头脑、资助自觉维护国家利益的建设者的重任。将家国情怀、社会主义核心价值观全面融入《微观经济学》教学过程,

对于刚刚成年的大学生而言有为必要和重要。当代青年,生于最好的时代,也承担着重要的历史使命,继往开来,承前启后,将个人价值实现融合社会主义事业当中去,在增进全体中国人民全体利益的同时,增进自己的幸福和价值,是青年一代的担责任当。

#### 参考文献:

- [1]习近平.《开创新时代中国特色社会主义事业新局面》.中国共产党第十九次全国代表大会,北京,2017
- [2]习近平.《全程育人、全方位育人,开创我国高等教育事业发展新局面》.全国高校思想政治教育工作会议,北京,2017.
- [3]马艳艳、任曙明《“经济学原理”课程思政教育实现路径探索》[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(8):1-3.
- [4]贺胜兵、赵艳萍.《家国情怀教育融入西方经济学基础理论的教学设计》[J],当代教育理论与实践,2021(5):1-6.
- [5]王云勇.《经济学基础课程思政教学的实践探索》[J],大学,2021(20):22-25.
- [6]凡路.《“西方经济学”课程思政建设的教学实践与探索》[J],北京农业职业学院学报,2021(11):12-18.

本文系浙大宁波理工学院2021年度教学改革研究重点项目《世界观、人生观、价值观教育融合视域下课程思政建设研究—以〈微观经济学〉为例》(项目编号:NBTJG-202103)的阶段成果。