

# 延安精神融入高校思政课实践教学的路径探析

田 庆

辽宁中医药大学 辽宁沈阳 110000

**摘要：**延安精神是党和人民弥足珍贵的精神财富，将延安精神融入高校思政课教学对于落实立德树人的根本任务具有重要意义。而在思政课教学中，实践教学是不可或缺的重要环节，有助于增强思想政治理论课的实效性、针对性、亲和力和感染力，有助于全面提升学生的综合素质。本文从以延安故事丰富思政课课内实践教学内容、以红秀延安创新思政课校内实践教学形式、以延安资源提升思政课校外实践教学效果及以延安声音增强思政课线上实践教学吸引力四方面探析延安精神引领高校思政课实践教学的具体路径，以期能够实现延安精神在高校思政课实践教学过程中的有效融入。

**关键词：**延安精神；思政课；实践教学

延安是中国革命的圣地，是中国共产党的精神家园，在这里流传着中国共产党人气吞山河、艰苦创业、浴血荣光的动人故事。延安十三年，党中央做出一系列影响中国革命前途的历史性决策，使延安成为了中国革命的大本营。延安时期的中国共产党人，在拯救民族危亡和争取人民解放的征程中创造了辉煌的业绩，为加强党的建设和夺取全国政权积累了丰富的经验，在革命实践中形成了永放光芒的延安精神。

习近平总书记指出：“伟大的延安精神教育滋养了几代中国共产党人，始终是凝聚人心、战胜困难、开拓前进的强大精神力量。”高校思政理论课，作为落实立德树人根本任务的关键课程，将延安精神融入思政课教学，号召广大青年学生积极传承并弘扬延安精神，对引导学生厚植爱国主义情怀、增强“四个自信”、汲取前进的力量、完成铸魂育人使命具有重要意义。

## 一、延安精神的内涵

延安精神以坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神为主要内容，是中国共产党性质和宗旨、传统和作风的集中体现，是党和人民弥足珍贵的精神财富。

### 1. 坚定正确的政治方向

坚定正确的政治方向需要共产党人具有崇高的理想和坚定的信念。在延安时期，面对风云涌动的局势，许多仁人志士将生死置之度外，抛头颅、洒热血，始终坚守共产主义理想信念。作为新时代的青年，也必须要用共产主义的理想和社会主义的信念补足精神之钙，强基铸魂，不忘初心，砥砺前行。

### 2. 解放思想，实事求是的思想路线

实事求是，不仅是延安精神的精髓，也是党在后续革命中掌握主动权，立于不败之地的重要保障。解放思想，实事求是要求广大青年立足新时代的新格局，既要勇于开拓进取，冲破束缚，又要遵循客观规律，一切从实际出发。

### 3. 全心全意为人民服务的根本宗旨

毛泽东同志指出：“共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准。”延安时期，党的各级干部就树立了“只见公仆不见官”的良好风范，把全心全意为人民服务确定为自己的根本宗旨和价值追求。时至今日，党的根本宗旨从未改变，全心全意为人民服务，是各个时期党工作的行动指南。

### 4. 自力更生、艰苦奋斗的创业精神

延安精神的标志在于艰苦奋斗与自力更生。延安时期，党领导人民用小米加步枪取得了一次又一次胜利，中国共产党与中国革命都是在极度困难环境下发展起来的，也留下了自己动手丰衣足食的很多佳话。步入新时代，随着经济水平的快速提升，很多青年对于当时的处境无法感同身受，也难以想象党和革命曾经所处的艰难环境，但越是如此，越需要强化精神传承，引导青年群体发扬艰苦奋斗的创业精神，不断提升自我综合素养。

## 二、高校思政课实践教学的重要意义

教育部在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中提出思想政治理论课教学总体上要坚持“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”的基本原则，以确保思想政治理论课能够成为大学生“真心喜

爱、终身受益、永远难忘”的课程。高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是培养中国特色社会主义接班人的重要手段，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的核心课程。近年来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设，作出一系列重大决策部署，大学生学习思政课的获得感明显增强。但是中国特色社会主义进入新时代，对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求，高校必须进一步加强思想政治理论课的亲和力与针对性，不断激发大学生的学习兴趣，坚持用润物无声代替“满堂漫灌”，为新时代人才培养做出更大的贡献。

实践教学是思想政治理论课课程教学的重要环节，有助于增强思想政治理论课的实效性、针对性、亲和力和感染力，有助于培养学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力，有助于全面提升学生的综合素质。

#### 1. 实践教学有利于增强思政课的实效性

思想政治理论课是高校学生的公共必修课，结合绝大多数高校思政课教师配比的实际情况，思政课不得不采用大班型合并授课的方式，授课教师能够及时关注的学生数量有限，这就使得一部分自律性较差的同学学习效果大打折扣。而且，目前绝大多数的思政课学时以理论讲授为主，学生缺少参与感，不能对书本上的知识产生认同。实践教学可以很好的弥补这些问题，因为自身参与其中，而且无论是小班型实践还是分小组进行，都增加了师生之间、同学之间互相督促的概率，思想政治理论课实效性更加彰显。

#### 2. 实践教学有利于提升思政课的感染力

在实践中，教师与学生都是活动的参与者，拉近了师生之间的沟通距离，有效的增强了教学的亲和力。另外，脱离课堂的限制，实践教学可以借助的资源平台很多，学生们可以依据自身特长与爱好选择参加体验式教学、情景式教学、调研式教学、展演式教学等等，以学生的亲身感受为基础，并通过学生间的互相交流学习成果互通互用，提升思想政治理论课的感染力。

#### 3. 实践教学有利于培养学生的综合素质

实践教学可以增加学生接触社会的机会，有助于培养学生的社会责任感，而且实践活动形式丰富，可以锻炼学生的创新精神和解决实际问题的能力。实践教学可以引导学生带着问题、带着思考去感受历史、融入大环境，可以使思想政治理论课教学由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程，

有利于全面培养学生的综合素质。

### 三、延安精神融入高校思政课实践教学的具体路径

#### 1. 以延安故事丰富思政课课内实践教学内容

我校思政课经过一系列的课程改革，均形成了各具特色的课内实践教学内容，比如《思想道德修养与法制基础》课程的课内实践教学内容是“习语心声”，《中国近现代史纲要》课程的课内实践教学内容是近现代史人物事迹分享，《马克思主义基本原理概论》课程的课内实践教学内容是结合具体原理进行演讲，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的课内实践教学内容是红色经典诗词诵读，《形势与政策》课程的课内实践教学内容是一分钟实事播报。因为思政课贯穿学生整个高等教育历程，总学时长，授课内容多，且教材具有概念到概念、理论到理论的学科特征，授课过程较为枯燥，所以丰富多彩的实践教学是理论教学的重要补充，具有非常重要的作用。

延安时期产生了不计其数的延安故事，而这些故事都能够从不从的角度反映延安精神，真人真事真英雄的延安故事可以凝练为很多个饱满真实的思政案例，所以讲好延安故事是传承延安精神很重要的一种途径。延安故事可以丰富各门思政课课内实践教学的内容，以我讲授的《中国近现代史纲要》为例，从中国共产党被迫进行战略转移，开始两万五千里长征，到最终会师陕北，建立革命根据地，并相继完成了抗日战争和解放战争的一段历史原本就是课程体系内的授课重点，但是因为学时有限，所以对于这部分内容的讲授基本是时间脉络的串讲，很多鲜活的故事并没有太多的机会分享给同学们。所以，在讲授这部分内容时，可以与课内实践教学有机结合起来，要求同学们分享延安时期的人物与故事，一方面能够成为对课堂教学的有益补充，另一方面可以了解一下学生视角下感兴趣的延安时期革命人物与事迹故事都有哪些。

说到底，就是要把中国近现代史上最具革命本色、最具时代气息、最具人文价值的延安精神这一中华民族瑰宝和精华真实地再现给学生们。学生们的分享可能主体内容都是故事，所以教师的总结与引导就尤为重要，我们需要在学生分享的故事中明确指出所体现的延安精神，从而使故事发挥其思想政治教育的目的。比如党中央在延安时期“风雨浸衣，野菜充饥”的故事，彰显了中国共产党人对理想信念的坚定捍卫与执着坚守；比如党中央制定和实施的“精兵简政”政策与“蘑菇战术”，让我们看到了只有坚持实事求是的思想路线，才能突破

各种束缚，走好自己的道路；再比如“人民公仆”周恩来、“立党为公”的张闻天、“人民骆驼”任弼时等模范干部塑造了共产党人的光辉形象，让我们明白一切为了群众，一切依靠群众是党保持生机与活力的重要源泉。

## 2. 以红秀延安创新思政课校内实践教学形式

在跟随学院赴延安进行培训过程中，很多培训内容都留下了深刻的印象，大型实景舞台剧红秀《延安延安》就是其中之一。红秀《延安延安》是以红色文化为主题的展示，是中国首部全立体的红色主题秀，作品回顾中国革命历史，回望魅力延安，让观众在艺术享受中领略革命青年的满腔热血。上世纪三十年代中期的延安，是进步青年们向往的圣地，很多人毅然舍弃在大城市的生活，奔去了那个偏远的小城，该剧讲述的是革命爱情，更是家国情怀，展现了那个年代志向远大的革命青年们在个人命运与国家危难的重叠困境中的选择与成长，将延安精神所蕴含的深刻寓意和巨大力量真切可感地呈现出来。

红秀通过选取红军长征、红二十六军战斗、延安鲁艺、大生产运动、日军轰炸、东渡黄河等历史事件，诠释了革命信念、延安精神。它突破镜了传统舞台限制，利用墙面、地板、幕布等元素空间成像，影像与表演结合，为观众带来了不一样的3D现场体验。以创新创意提升红色文化体验，是新时代特别是对青年一代传承红色基因的重要手段，该作品通过史诗般恢弘的场景和突破性的剧场格局，将静态平面展览转变成真实可感的历史画卷，展现了为理想使命而奋斗的革命情怀及热情洋溢的火热青春，在沉浸式体验中动情传承红色基因。

这种形式为思政课校内实践教学提供了很好的参考，目前校内的实践教学基本都是课堂内实践教学活动的成果汇报，基本都以比赛的形式遴选出课堂内实践教学活动的优秀选手，一方面这与课内实践教学重复性较大，另外比赛的形式也会让同学们将更多的关注点投入到比赛结果中，而忽略了实践教学过程中的教育意义。所以我们可以借鉴红秀的形式，虽然校园内资源有限，不可能将舞台效果做的尽善尽美，但是这种实景再现式的呈现方式，可以让同学们更好的了解回顾那段历史，深切感受当时有志青年义无反顾的选择，从而更加坚定个人理想信念。

这种形式为我们提供了一种实践教学的新思路，考虑到实景舞台剧的观众有限且时长比较长，时间与空间上都有挑战，所以我们可以选取更为便捷的形式，比如选取一个时间跨度较小的历史事件，让同学们自行组

成实践小组，以微电影的形式呈现出来，对于参与其中的同学而言，这是一次深入学习的机会，作品完成后还方便各小组之间互相借鉴学习，这种直观的实践教学方式也会取得更好的育人效果。

当然，我们也可以整合各年级的优质资源，打破各课程的限制，将实践教学成果做以统一呈现，在同一主题下，区分不同的单元或篇章来展示，让同学们感受一下各门思政课之间的紧密联系及其辩证的关系。

## 3. 以延安资源提升思政课校外实践教学效果

此次赴延安的培训安排合理，形式丰富，有专题教学、现场教学、激情教学以及情景式教学等等，而更容易让人印象深刻并引发情感共鸣的无疑是现场教学，身处革命遗址之中，回顾那段历史中的人物与故事，代入感更强，培训效果也更好。正因为教师队伍培训的巨大收获，经请示学校领导，学院与延安大学泽东干部学院达成合作，签署了思想政治实践育人基地共建协议，完成了基地的挂牌，这次合作，将为后续我校组织延安精神相关培训奠定了坚实的基础。

当然，在组织思政课校外实践教学时，面临的问题远远多于校内实践，但是校外实践能够将思政小课堂与社会大课堂有机结合起来，是实践教学非常重要的组成部分。思政课授课对象几乎涵盖了学校的大部分学生，考虑到地域限制、安全因素及课程冲突等实际问题，组织全体学生参与现场教学显然是不可能的。我们可以选取有代表性的同学赴延安参与培训考察，比如学院青马理论学苑成员，他们都是从各学院经过层层选拔精选出的坚定的青年马克思主义信仰者，并且也都具备很好的表达能力和学习能力，也基本上都有参与理论宣讲的经验，所以这部分同学完成校外实践教学之后，可以结合个人所见所思，面向全校学生进行分享。

此外，依托学院课程实践中心也可以探索校外实践教学新途径，目前我们正在积极开展思政课数字化建设，而针对实践教学主要的任务是打造实景体验式智慧教室，借助VR设备，让学生身临其境的感受千里之外的红色资源，学生自主参观式及教师引领式的两套不同系统和设备目前都处于试用阶段，我们可以选拔组建校外实践教学资源筹备组，用实景视频拍摄、珍贵历史图片等不同的形式，丰富数字化平台，从而满足全体学生参与校外实践教学的要求。这种新形式不仅在很大程度上避免了与学生学习任务的冲突，也极大的解决了实地考察实践的安全隐患问题。

延安丰富的红色资源，是对学生进行思想政治教育



的极其宝贵的财富，比如毛泽东、周恩来、朱德等老一辈革命人辗转多地留存下的窑洞旧居，从中我们能深切感受到当时条件的艰苦，但是革命前辈们仍旧凭借吃苦耐劳的精神创造了一个又一个奇迹，迎来了一个又一个胜利。比如志丹县，无论是刘志丹同志的雕像还是刘志丹纪念馆亦或是几十余块题词碑，我们仿佛都能看到一个为了夺取胜利将个人生死置之度外的英雄楷模形象。再比如站在宝塔山下，庄严举起右拳，重温入党誓词，随后跟随讲解员俯瞰山下各处，回顾百余年间的沧海桑田，一种力量就会自心底油然而生。

#### 4. 以延安声音增强思政课线上实践教学吸引力

思政课实践教学的组织与开展需要时间、空间、人力、物力等多种因素协调配合，因此有很多种情况都会限制实践教学的正常开展，比如空间有限导致的容纳量不足，比如师资分配不开导致的指导教师缺失，比如耗时较长导致的与正常授课时间想冲突，再比如突发事件的影响等等。在面临新冠肺炎疫情偶有反复的不稳定情况下，近两年的思政课实践教学，尤其是校外实践教学活动就受到了很大的影响，基本处于停滞状态。

面对这样的客观情况，结合当下互联网信息化大背景，实践教学活动的线上网络阵地就成为了有效的弥补方法。比如今年学院的《中国近现代史纲要》课程，因受疫情影响没能开展实地参观考察，我们采取的办法就是借助了党史学习教育平台的线上展馆功能，要求学生进行了九一八历史博物馆和沈阳抗美援朝烈士陵园的参观学习，从课堂上每个小组进行的线上实践教学成果汇报不难发现，同学们对于这种实践教学形式还是比较认可的，学习效果也非常不错。

将延安精神融入到思政课实践教学的线上阵地，最好的方式就是借助延安声音。延安声音可以是一首地地道道的陕北民歌，可以是革命期间广泛流传的感人故事，可以是长期从事延安学研究的专家学者的讲座报告，可以是当地人民的感受感悟，也可以是革命烈士家属的真情讲述等等，因为这些声音的缔造者都是长期生活在延安的，他们对延安有着深厚的感情，他们对于传承宣扬

延安精神也有着执着的坚态度，他们了解那片土地上的风雨变迁，所以这些声音就比我们的讲述更有力量，也更具有吸引力。

这一次的延安培训过程中，有很多延安声音为我们诠释了延安精神，比如一个个革命遗址或纪念馆的讲解员，虽然他们可能针对相同的内容讲解了成千上万次，但是每一次的重新开始还是充满热情的力量的；情景主题秀里面对局势的变化充满无力感的青年们高喊“到延安去”，让人听到了追求也听到了希望；现场教学课程中，风格各异的老师演绎各具特色的延安声音，无论是原汁原味的陕北腔调还是娓娓道来的柔声细语，都能够将人瞬间带入到现场情境中去。

延安精神是中国共产党的光荣传统和伟大精神的重要组成部分，是中国共产党人奋斗历程的精神印记和恒久不变的精神家园。用延安精神引领高校思政课实践教学，用入心入脑的方式讲清讲透延安精神，可以使广大学生从延安精神中汲取信仰的力量，校准前进的方向，务实担当，开拓进取，走好属于当代青年的新时代长征路。

#### 参考文献：

- [1]马朝琦.话说延安精神[M], 陕西人民出版社, 2018.
- [2]李佳阳, 李宝怀.弘扬延安精神与大学生思想政治教育相结合的路径探究[J], 智库时代, 2019(12): 116-118.
- [3]丁一鑫.延安精神在高校思政课中的运用研究[J], 课外语文, 2018(27): 115.

作者简介：田庆，辽宁中医药大学马克思主义学院讲师，研究方向为思想政治理论课实践教学及大学生思想政治教育，身份证号码：210111198704171028

基金项目：本文系辽宁中医药大学教学改革研究项目思想政治理论课专项课题“高校思政课实践教学的模式探索研究(LNZYJGSZKZ2020001)”的阶段性成果。