

# 大数据环境下大学英语教育生态环境构建分析

符春莲

南昌职业大学 江西南昌 330000

**摘要:**近年来,随着信息技术的不断发展与成熟,大批教育工作者结合信息技术对于我国传统教育教学工作模式进行了探索,从而有效推动了教学工作的信息化转型,为“互联网+教育”模式的构建奠定了坚实的基础与保障。在此期间,部分教育工作者结合大数据技术对于教学工作模式进行了合理探究,希望进一步发挥信息技术的教学辅助价值,继而为我国教育教学体系的完善奠定坚实的基础与保障。在本文中,笔者以大学英语教学工作为例,对于大数据环境下如何有效实现大学英语教育生态环境的构建进行了分析与探究,希望为后续大学英语教学研究工作的开展提供解决与参考。

**关键词:** 大学英语; 大数据技术; 教育生态环境; 构建方法; 主要措施

在大学教学工作开展期间,作为重要的教学工作内容之一,英语教学工作的开展有利于引导学生群体进一步实现对于英语能力的培养与优化,对于我国高素质应用人才队伍的建设具有良好的促进意义。基于此,近年来,在教育改革工作的领导下,大批教育工作者结合大数据技术对于我国大学英语教育教学工作开展模式进行了探索与分析,旨在进一步推动大学英语教育生态环境的合理构建,以便为大学生群体英语能力的培养与优化奠定坚实的基础性保障。

## 一、大数据对于大学英语教学工作的影响

### (一) 促进了教育教学形式的多元化发展

在大学英语教学工作开展期间,通过积极做好对于大数据技术的研究与应用,教育工作者可以在组织教学活动时积极结合海量网络资源对于教学活动进行合理探索,有助于促进英语教育教学活动形式的多元化发展<sup>[1]</sup>。基于此,教师可以进一步实现良好课堂教学氛围的营造与构建,有利于帮助学生进一步实现对于知识探索兴趣的激发与调动,对于我国大学生群体英语能力的改善具有良好的促进意义。与此同时,通过利用大数据技术进行教育教学活动,教师可以结合日常教育教学工作进一步提升对于相关知识的理解和掌握情况,有助于促进大学生群体英语能力的优化<sup>[2]</sup>。

### (二) 丰富了英语教学工作中的资源数量

长期以来,在大学英语教学工作开展期间,教学资源数量不足往往是困扰教学工作的重点问题。总的来看,基于传统的教育教学模式下,部分教育工作者与学生之间缺乏足够的沟通和交流,其往往习惯于以教材作为出发点进行教学活动<sup>[3]</sup>。在组织教学工作的过程中,教师

并未有效结合现实生活对于英语教学资源进行合理拓展,继而不利于学生英语知识探索积极性的充分培养,对于新时期我国英语教育教学工作质量的提升与高素质应用人才队伍的培养造成了一定限制。面对这一问题,通过积极做好对于大数据环境的构建与完善,教师可以结合海量的网络资源对于大学英语教学工作进行拓展,有利于帮助学生开展英语知识的学习提供丰富的资源支持,促进了教育教学工作的充分推进。

### (三) 推动了教育教学方法的针对性调整

对于教育工作者而言,在开展大学英语教学工作的同时,通过积极做好对于大数据技术的合理渗透与应用,教育工作者可以利用大数据进一步实现对于学生群体的合理分析,有助于推动新时期我国教育教学事业的多元化发展,对于教学工作体系的改进具有良好的促进意义<sup>[4]</sup>。实践表明,在大数据环境下,教师可以进一步实现对于大学英语教育生态环境的科学构建与完善,其有助于帮助教师更好的掌握学生动向及其对于英语知识的理解水平,进而开展教育教学模式的调整与变革,对于新时期我国教育教学质量的全面优化至关重要。

## 二、大数据环境下开展大学英语教育生态环境构建的相关措施

### (一) 做好对大学英语教育数据资料的搜集与处理

作为全新的教育教学理念,大数据环境这一理念是教育工作者在信息技术的基础上通过长期探究所衍生出的一种重要观念<sup>[5]</sup>。在大数据环境下,为了有效促进大学英语教育生态环境的科学构建,教育工作者应积极利用相关知识进行充分探索,同时在教学过程中对于学生的数据进行收集与整理,继而实现数据库的合理构建,

利用大数据技术实现对于学生群体的全面分析,确保教育教学工作的科学性<sup>[6]</sup>。在具体实施过程中,教师应积极做好对于大学英语环境数据的合理分析与收集,同时加强对于学生群体资料的充分整理,以便有效确保教育教学工作的合理开展。在环境数据收集问题上,教师应关注的的数据包括学生的课堂教学环境、课外教学环境以及实践教学环境。与此同时,教育工作者应注意做好对于英语教学资料的合理收集与整理,从而进一步结合相关内容实现对于教育教学工作模式的充分探索,为教学工作的合理开展提供助力。有研究表明,通过积极做好对于教学资料的收集与分析,教师可以有效实现对于海量数据的充分汇总,从而更好地发挥大数据技术的价值,结合大数据技术对于相关数据内容进行充分讨论与思考,为后续英语教育教学工作的合理开展提供相应的指导<sup>[7]</sup>。

另一方面,在对数据和信息进行收集和加工的过程中,为了有效确保教育教学工作目标的进一步实现,教师应注意做好对于自身综合教育素养的培养。在这一问题上,教师应利用课余时间积极做好对于信息技术的系统学习,从而不断提升自身信息技术综合素养,强化自身对于大数据技术的理解和应用能力,确保在教学工作开展期间其可以结合大数据技术进一步实现对于学生群体相关资料的合理分析与科学审视,确保教育教学工作体系的进一步完善,为后续教育教学工作的开展奠定坚实的基础与保障。

## (二) 落实英语知识习得期间不同关联关系的分析

在大学英语教育教学工作开展期间,为了有效实现对于英语教育生态环境的科学构建,教育工作者在组织教学工作的过程中应积极做好对于英语教育工作开展期间相关群体之间潜在关系的发掘与充分分析,以便促进教育教学工作体系的进一步调整,确保教学工作的合理细化。在具体实施过程中,教师应积极考虑师生关系、教学方法与教学目标关系以及课堂实践与教学质量关系的潜在关系。在师生关系问题上,教师应积极做好对于教学模式的合理调整与分析,从而有效促进师生交流互动的充分开展,为生态课堂的合理构建奠定坚实的基础<sup>[8]</sup>。在此过程中,通过大数据技术的引入与应用,教师往往可以根据学生群体实际情况设计相应的教育教学内容,以便确保学生群体在课堂教学期间可以进一步实现对于教学活动的充分参与,为后续教育教学工作的全面优化提供助力。

与此同时,为了帮助学生强化英语综合素养,教师应结合网络资源对于相关知识进行多元化展示,帮助学生有效打破时空对于英语学习所造成的限制,促进学生

学习深度的进一步拓展,确保学生知识应用能力与知识系统化水平的优化。针对这一问题,在全新历史时期下,基于大数据环境中,教育工作者应积极做好对于教育模式的合理探索,以期促进生本化课堂的有效构建,结合大数据技术帮助学生全面实现对于相关知识的理解与掌握,促进其英语综合能力的合理改进。其次,教师,应积极做好对于教学方法与教学效果之间关系的深入发掘,从而有效借助大数据技术实现对于教育教学工作方法的科学调整,促进教学模式的多元化发展,拓展学生对于知识进行探索的相关途径,为学生英语能力的优化提供助力。在这一问题上,基于大数据环境下,为了合理实现大学英语教育生态环境的构建,教师应积极结合网络资源为学生建立网络资料学习库,从而有效促进第二课堂的充分拓展,为学生课后自主学习应用知识提供更多的参考。最后,大学英语教师应做好对于学生实践环境的合理创设,引导学生在日常生活中结合所学知识进行独立思考,确保其在教育教学工作开展期间进一步强化自身专业能力,为学生群体综合水平的优化提供助力。

## (三) 积极开展大学英语教育生态环境的有效创设

为了进一步确保大数据环境下大学英语教学工作水平的合理提升,教育工作者在日常教学活动中应积极做好对于大学英语教育生态环境建设工作的合理关注,这也是确保相关教学目标达成的重要因素。根据这一问题,通过对大量前人研究资料进行分析,研究人员指出,在具体环境创设的过程中,教师应从学习资源获取环境、课堂生态环境、课外生态环境以及实践生态环境等4个角度入手开展教育教学组织活动,继而全面推动教育工作的多元化发展,促进教学工作的体系的进一步完善<sup>[9]</sup>。从教育工作者的角度来看,在学习资源获取环境问题方面,基于大数据环境下教育工作者应积极做好对于互联网技术的引入与应用,从而结合网络资源为学生提供更多的英语学习资料,确保学生学习过程中相关诉求可以得到充分满足,促进大学生群体英语知识理解和应用能力的合理优化。与此同时,通过做好对于教育生态环境的充分建设,教育工作者可以全面推动教学工作体系的合理优化,有利于利用大数据技术实现对于教育教学方法的科学调整,对于教学工作针对性水平的提升至关重要。

在具体做法方面,教师可以结合大数据技术进一步实现对于课外教学资源的引入与应用,例如,在阅读教学工作开展期间,教师可以结合教材中涉及的课文内容选择与其相同类型的文章上传到网络学习平台中,供学生在课后进行自主阅读,从而丰富学生的阅读视野。在

课堂生态环境方面,教师应积极做好对于教育教学工作问题的密切关注,以便科学利用计算机技术实现课堂生态环境的全面构建与完善,为教学工作质量的改进奠定坚实的基础。在课堂教学过程中,通过多媒体课件的展示与应用,教育工作者往往可以引导学生开展对于知识的自主分析,有利于实现良好课堂教学氛围的充分营造,对于学生群体探索积极性的激发具有积极的推动作用。在课外生态环境构建问题上,教师可以结合大数据技术有效实现对于社交网络的科学构建,为学生提供更多的英语实践应用机会,引导学生在课外活动中感悟英语乐趣并激发其对英语知识的探索积极性。最后在实践生态环境构建问题上,通过积极做好涉及大数据技术的合理引入,教师可以根据学生群体在课堂教学过程中的相关表现利用大数据进行分析,从而全面实现对于学生群体知识掌握能力的充分评估,促进系统构建方法的科学调整,为后续教育教学工作的发展提供强劲的助力。

### 三、结语

从发展的角度分析,随着大数据技术的不断推广与普及,为了进一步促进新时期我国教育教学工作水平的合理优化,大学英语教师在组织教学活动的同时应积极做好对于大数据技术的全面解读,从而在大数据环境下调整日常教育教学工作的开展形式与组织方法,促进大学英语教育生态环境的合理构建,确保教育教学工作可以得到持续的改进优化,帮助学生在校园教学期间实现对于英语知识的制度分析与讨论,确保其强化自身英语综合素养<sup>[10]</sup>。在教育生态环境构建问题上,教育工作者应从信息的收集与整理、潜在关系的分析以及生态环境的创设等三个角度入手进行具体工作的合理落实。实践表明,通过循序渐进地开展相关工作,教育工作人员可以进一步实现对于大学生群体英语知识掌握能力的合理分析并结合学生诉求合理设计相应的教育教学活动,确

保师生关系的合理构建,并为学生营造一个良好的英语知识学习的环境,其对于大学生群体英语能力的优化至关重要。大量教学实践表明,基于这一生态环境下,教育工作者可以更好地结合大数据技术对于教育教学模式进行科学调整,有利于促进新时期我国大学英语教学工作的网络化转型,对于教学工作目标的合理实现具有良好的导向作用。

### 参考文献:

- [1]陈蔚,杨跃君.大数据环境下大学英语教育生态环境构建研究[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2019(2):167-171.
- [2]梁小华.大数据环境下大学英语教育生态环境的构建[J].家庭,2021(24):175,177.
- [3]梁爽.大数据背景下大学英语生态课堂教学模式的构建[J].船舶职业教育,2019,7(5):20-22.
- [4]范晓明.浅谈大数据背景下大学英语生态课堂教学模式的构建[J].海外英语(上),2021(1):90-91.
- [5]陈平,陈仕清.构建信息化学习环境下大学英语课堂有效教学评价指标体系[J].中国高等教育,2018(12):48-50.
- [6]窦琳.大数据环境下大学英语教育生态系统研究[J].宿州教育学院学报,2019,22(3):102-104.
- [7]杨梅.大数据环境下大学英语教育生态环境构建——评《大数据时代的英语写作教学与研究》[J].科技管理研究,2020,40(8):后插7.
- [8]姚涛.大数据环境下大学英语教育生态环境构建研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(29):0262.
- [9]李青宗.大数据背景下大学生英语写作教育教学发展研究——评《大数据时代的英语写作教学与研究》[J].中国科技论文,2020,15(12):1459.
- [10]张丽丽.基于大数据背景的大学生英语生态化教学模式构建[J].林区教学,2019(11):75-77.