

信息化背景下的小学语文教学

陈海涛

远邦教育有限责任公司 四川成都

摘要：在信息化技术进一步广泛普及和深入应用的背景之下，对小学语文教学工作而言，也要在具体教育教学过程中充分融入信息化技术，提升信息化教学水平，这样才能在更大程度上激发和调动学生的学习兴趣，使其全身心地融入信息化教学过程中来，进而为其语文核心素养的提高提供必要前提。

关键词：小学语文；信息化；策略

信息化技术在小学语文中的应用，具有多种优势，既能够制作短小精湛的视频课件，也可以运用多彩的景象和动听的声音还原教材内容，丰富学生的想象力，降低学生单纯想象所浪费的时间，帮助学生更加清楚、直接地了解所学知识和内容。

一、小学语文信息化教学的必要性

（一）教学发展的必然趋势

随着信息技术在我国的普及，教育领域和信息技术的结合，不仅仅是一次教学变革，也是现代化教学发展的必然趋势。在信息化教学活动中，学生的主体地位也得到了增强，大大降低了学生对语文课程学习的抵触情绪和心理。^[1]在信息化教学中，学生所学知识不再局限于教材和教师的限制，更加有利于激发学生的创造意识和动手能力。同时，通过信息化教学还可以降低教师工作量，提升工作效率和效果，为学生全面发展提供了保障。

（二）营造活跃的课堂氛围

在传统教学中，通常以教师为课堂主导而去设计和开展教学活动。在这种模式下，不利于学生潜能开发以及智慧思维的提升，严重损害了学生在课堂中的主体地位。信息化教学活动的开展，一方面开始重视学生的主体地位；另一方面教师教学态度的转变，更加有利于师生良好关系的构建，促使课堂氛围变得更加和谐、活跃，让学生更加愿意主动完成学习任务，参与课堂活动。例如，教师在教授《少年闰土》这一节内容时，文中写道：“其间有一个十一二岁的少年，项带银圈，手捏一柄钢叉，向一匹猹尽力地刺去”。虽然在教材中，有闰土的人物形象，但是，教师仍旧可以利用信息化技术中的绘画工具，让学生结合自身想象，以及文中对闰土的各种描述，和教师一起绘画一副全新的“闰土形象图”。通过师生合作的方式，既可以活跃课堂氛围，还可以拉近师生间的感情、距离，营造出和谐、舒适、趣味的课堂氛围，让学生更加愿意参与课堂活动，有助于学生的思维能力、

观察能力、语言逻辑能力、想象能力等多方面能力的提升，高效推动学生全面发展。

（三）提升学生的学习热情

在小学语文课堂中应用信息化技术，能够将教材中死板、枯燥的内容，变得更加生动形象，以声情并茂的形式展示出来，能够有效捕获学生的注意力，调动学生自身情感、思维，激发学生学习热情和兴趣，为良好教学效果的形成奠定了基础。在小学语文教学中，很多学生常常受挫，从而导致学习兴趣的缺失，其根本原因在于教师无法调动学生的学习热情，“伟大的热情能战胜一切。因此，我们可以说，一个人只要强烈地坚持不懈地追求，他就能达到目的”，而信息化技术的应用，能够丰富教学手段，有效激发学生的热情，帮助学生重构语文学习意识。

二、小学语文教学中应用信息化手段的策略

（一）信息化支持趣味导课，激发学习兴趣

良好的开始是成功的一半。高质量的导课是小学语文高效教学的基础。同时，兴趣是最好的老师，想要让学生在课堂上积极、主动地学习知识，则需要充分激发其学习兴趣。因此，教师在课堂上应用信息化手段，应该先着眼于导课环节，基于学生的兴趣点设计趣味导课内容，在利用高质量的新课导入为后续教学作铺垫的同时，激发学生主动学习的兴趣。例如，在教学统编版《义务教育教科书·语文》（以下简称“教材”）二年级下册《邓小平爷爷植树》这篇课文时，教师可以先通过多媒体展示几张图片——天坛、老人、树苗、人群，引导学生对图片进行观察，启发他们思考图片能够组成一个怎样的故事。新课导入在图片支持和学生想象下变得生动有趣，植树画面直接呈现在学生眼前，学生通过捕捉“树苗”关键信息，提出“图片可以组成一个关于植树的故事”。随后，教师展示“邓小平爷爷植树”的图片，并用简单的语言介绍邓小平。学生跟随教师的人物介绍

观察图片,验证自身关于“植树故事”的猜想,并带着“邓小平爷爷为什么要植树?”“邓小平爷爷是怎样植树的?”“课文写邓小平爷爷植树的目的是什么?”等问题主动对课文内容展开学习。

(二) 信息化支持情境阅读,促进文章理解

随着年级的升高,小学语文知识的难度也越来越大。针对该变化,若教师可以在课堂教学中为学生构建与文章故事相对应的情境,为其创造身临其境的阅读和思考的机会,可以在一定程度上降低学生的阅读难度,促进他们对文章的阅读和理解。尤其是针对一些古诗词,将其所描绘的内容通过情境展现出来,可以有效帮助学生突破古文理解的障碍,让他们在情境体验的支持下迅速理解诗词情感内涵。因此,将信息化手段应用于小学语文教学,教师可以创设阅读情境,借助信息技术还原教材故事情境,组织学生进行情境化学习。例如,在教学教材四年级上册《暮江吟》这首诗时,教师在课堂教学中可以借助多媒体呈现日暮黄昏的江水风景,体现“残阳”“半江瑟瑟半江红”等古诗信息。紧接着,教师引导学生观察情境,先让学生说出所见之景,再鼓励他们想象“如果自己身处江边,在看到此情此景会出现怎样的情感变化”。在“一说一想象”中,学生逐渐将情境描绘出来,于无形间实现了对古诗的高效翻译,也感受到了作者沉浸于此景中的喜悦、放松之情,准确把握了古诗情感内涵,对古诗词学习产生了热爱。

(三) 信息化创新释疑解惑,助力深度学习

如何解决学生在课堂学习中出现的困惑,一直以来都是困扰小学语文教师的一个问题。微课作为在信息化环境中出现的一种全新的教学资源,具有内容精练、主题明确、时长较短等特点,可以在精准答疑方面起到积极的作用。因此,教师在课堂教学中应用信息化手段,可以将微课应用于释疑解惑环节,面对学生提出的问题,用微课进行解答。在此环节中,教师可以将更多注意力放在对学生微课学习反馈的观察和对微课内容的辅助讲解上,使学生多方位获得释疑支持,进而更好地解决学生的学习困惑,促进深度学习的发生。例如,在教学教材五年级上册《落花生》这篇课文时,教师基于对学生的学情了解,提前围绕他们可能出现的问题和文章重点内容设计微课,在微课中解释花生在课文中的作用、花生的特点,重点围绕课文第10~14自然段分析父亲想要通过花生告诉孩子们的道理。当学生在课堂阅读活动中提出相关问题后,教师播放微课,引导他们观看并对其内容展开思考,在此过程中,教师根据学生的表现暂停、快进或重新播放微课,并对微课中不易理解的内容进行

二次讲解。如此循序渐进,学生逐渐通过微课分析明确“花生”贯穿全文,是作者的童年记忆,也是文章的重要意象,了解课文中种花生、收花生、吃花生、议花生的整个过程。花生虽然长得不好看,但是很有用。课文借物喻人,父亲想要借花生的这一特点告诉孩子们,要做像花生一样真正有用的人,而不是做外表好看的人。我们也要像作者一样,学习花生的品质,成为真正有用、能够在社会中发挥价值的人,从而实现对课文内容的深度学习。

(四) 信息化优化课堂写作,实现读写结合

基于课程改革背景优化小学语文课堂教学,教师还应该注意平衡阅读与写作之间的关系,加强对写作能力的培养。因此,教师还可以将信息化手段渗透在写作方面,落实读写结合教学。例如,在教学教材六年级上册《只有一个地球》这篇课文后,教师可以设计“学写倡议书”的写作活动,先借助希沃白板展示“倡议书写作结构”思维导图——标题(说明倡议的方向)、称呼(倡议的对象)、正文(倡议的内容)、署名和日期,再引导学生回忆学习《只有一个地球》这篇课文的收获,如现在的地球环境是怎样的?我们应怎样对待地球?通过回忆启发学生说出自己想要“倡议”的内容,再指导学生按照思维导图,根据自身写作思路列出写作大纲,融入真情实感进行写作。在信息化手段的支持下,将思维导图应用在读写结合教学中,学生不仅能够准确厘清写作逻辑,还可以将阅读经验、阅读情感更合理地渗透在写作中,学生的写作能力和迁移学习能力均能得到提高。

三、结语

由上文分析可以充分明确,在信息化技术进一步广泛应用的背景之下,有效推进小学语文信息化教学有着十分重要的作用,同时也是新课改的必然要求。在具体操作环节要充分激发学生的信息化学习兴趣,在信息化课堂教学过程中全身心地融入,同时也要构建丰富完善的信息化语文资源库,教师在教研方面要充分增强,做好教学实践和多样化课堂打造,对于信息化课程资源进行深入开发和有效应用,进而为促进信息化教学水平的提升奠定基础。

参考文献:

- [1]孙淑才.人才培养视野下小学语文信息化教学模式分析[J].学周刊,2019(24):161.
- [2]丁荣丽.信息化环境下小学语文教学分析与策略[J].软件·教育现代化:电子版,2019(07):68.
- [3]刘贝贝.小学语文信息教学模式的优势与实施策略[J].中国新通信,2019,21(10):197.