

群文阅读在高中语文教学中的实施策略

杨一一

远邦教育有限责任公司四川成都

摘要：新时期，为了全面加强语文教学水平，作为高中语文教师，要不断研究高效的教学方法，科学地构建高效课堂，进一步保证课堂教学质量，从而为学生综合能力的提高奠定基础。文章探索了语文课堂开展群文阅读教学的措施，旨在通过实践教学为学生日后发展奠定良好基础。

关键词：高中语文；群文阅读；策略

在高中语文课堂教学中，阅读是重要的组成部分，对于提升学生的创新能力、读写能力、思维发展能力等具有十分重要的意义，也是实现学生语文核心素养的必然途径。但是在当前的高中语文阅读教学中，受到传统教学理念、教学模式的影响，依然存在诸多弊端，难以真正提升学生的阅读水平。因此，教师必须要及时更新、优化阅读教学模式，充分借助群文阅读这一新型的阅读教学方法，全面提升学生的语文阅读水平。

一、语文群文阅读的教学优势分析

（一）整合现有教学资源，培养学生独立思考能力

与传统的高中语文阅读教学相比，群文教学具有其独特的优势。首先，这种教学方式能够对现有的教学资源进行有效整合，从而促进学生独立思考能力的提升。在群文阅读的教学模式下，学生需要在规定的时间内阅读大量核心观点一致、主旨大意相似的文章，并且对文章进行归纳总结。因此，高中语文教师应当对群文阅读的阅读材料进行分类和归纳，并且从中选取篇幅较小、主旨明确、特征鲜明的文章，作为群文阅读的主要素材。实践证明，这种新型教学方式能够促使高中语文教师对现有的阅读教学资源进行整合。与此同时，在进行群文教学的过程中，鉴于学生已经明确了阅读目标及任务，故而教师应当鼓励学生深入探索所提供的阅读素材的共同点，并且将自己的思考加入其中。例如在选择群文阅读的阅读素材时，教师可以选择具有一系列共同点的《背影》《荷塘月色》《故都的秋》等供学生阅读，并且在学生阅读结束后，教师应当鼓励学生对这些文章的相似点与不同之处进行分析。实践证明，群文阅读教学方法有助于提升学生对文字的敏感度，因此能够促进其语文素养的提升。

（二）扩展阅读资源，开阔学生视野

群文阅读教学方法能够对现有的高中语文阅读资源进行拓展，从而实现对学生视野的开阔。课内阅读素材数量较少，且内容单一，因此教师应当广泛拓展课外素

材，让学生将两者相结合，从而在开阔视野的同时，获得对课本阅读素材更加深入的探索结果。教师应当为学生制定明确的群文阅读目标，并且为其提供内容丰富的课外阅读素材。在进行群文阅读教学时，高中语文教师应当明确课内课外阅读素材分别扮演的角色。课内素材是主阵地，课外的文章仅作为辅助。若单单求阅读的广泛性，则可能起到“过犹不及”的不良效果。课内阅读素材是课外拓展的出发点，而课外素材则主要用于丰富课内素材。只有意识到这一点，群文阅读教学才能真正发挥其作用，学生才能够真正从中获益。

二、高中语文群文阅读教学策略

（一）科学合理地选择议题

群文议题的选择对群文阅读来说至关重要，影响着学生对文章的理解方向。1.群文的议题可以以文章中相似的知识点为依据。这些相似的知识点可以是文章的知识内容和写法等。2.群文的议题可以以文章的形式和内容为依据。文章的形式表现为文章的结构和写作手法等，文章的内容表现为文章的价值观念、思想情感等。3.群文的议题可以以文章的中心思想为依据。对同一事物的不同看法可以作为群文的选择依据。以“议秦”为议题，《过秦论》和《阿房宫赋》就可以组织在一起。4.群文的议题可以以课文的作者为依据。同一个作者在不同的时期有不同的情感表达，可以将其不同时期的作品组织在一起。以鲁迅为例，他的人生经历丰富，不同时期的文章表现的思想情感大不一样，如《少年闰土》《三味书屋》等差异就很大。5.群文的议题可以以朝代为依据。这一点在古诗词中表现最为突出，唐宋诗词风格差异较大，同一朝代初期和晚期作品的差异也很大。

（二）区分群书与类书

相较于初中阶段和小学阶段来说，高中阶段对学生的阅读能力有更高、更深的要求。《高中语文新课程标准》中明确指出，高中语文教材中具有选修的篇目和必

修的篇目,在对学生进行必修篇目的讲解时,一定要引导学生深入到文本中,探究文本的本质与内涵。在对学生进行选修篇目的讲解时,教师则需要注重让学生对文本内容进行探讨和研究。教师在进行群文阅读教学时,不仅仅需要进行群文和类文的组合,还需要对学生进行群书和类书的构建,加强文本之间的有机联系,为学生设计更多关联的动态阅读。以此,不断地提升学生的阅读深度和阅读广度。群文阅读中,最关键的是文。作为一名高中语文教师,应当从文下手,为学生选择最适合学生,能够满足学生实际需求,提高教学的质量和教学的效率,快速完成教学目标的文章,但是从现在高中语文阅读教学的实际情况来看,很多的学生在一节课上根本学不完一篇完整的文章,那么,群文阅读应当如何开展下去呢?对刚接触群文阅读的高中中学生来说,高中语文教师可以为他们选择一些与高考相关的文章,文章的篇幅不宜过长,适合让学生反复地精读。以此提升学生对群文阅读这一教学理念的认知和理解,了解群文阅读的阅读方法,能够自己在阅读过程中发现问题、讨论问题、解决问题之后,教师再为学生选择一些篇幅较长的文章,以此不断地提升学生的阅读能力。因此,在群文阅读的初期,高中语文教师应当适当地去降低难度控制阅读量,在这个阶段中,主要是为了提升学生对全文阅读这一概念的掌握帮,助学生养成良好的群文阅读方式方法,这样环环相扣、循序渐进、由浅入深,才能够保障接下来群文阅读教学的顺利进行。

(三) 开展分享交流,提升学生的阅读思辨力

高中语文教师应当明确,开展群文阅读教学的目的并非只是提升学生的阅读量,追求“多多益善”,而是促进其阅读思辨能力的提升。为此,教师应当本着“以人为本”的教学原则,通过开展分享交流活动等方式,使学生能够更加积极地参与阅读教学。在开展此类活动时,教师应当为学生布置一些具有思辨性和探究性的阅读问题,并要求学生带着问题进行群文阅读,且在阅读结束后,应当就自己对阅读素材的见解进行分享和讨论。这种教学方式使语文阅读课堂的效率得到了极大地提升。例如在讲授《林黛玉进贾府》一课时,高中语文教师就可以从文中对林黛玉的人物外貌、语言和动作描写入手,带领学生体会作者笔下立体化、多样性的人物形象。随后,教师应当鼓励学生从《红楼梦》中寻找其他人物描写,例如对薛宝钗的外貌描写和对贾宝玉的心理描写等。当学生完成这一步的阅读任务之后,教师可以鼓励学生对此提出自己的见解,并鼓励学生就这些见解进行交流讨论。实践证明,基于分享交流的高中语文群文教学方

式有助于学生阅读思辨能力的提升。

(四) 组织学生积极参与群文阅读活动

1.教师应该为学生提供良好的阅读环境。阅读应该有一个安静的环境,这样才能保证阅读效果,让学生真正沉下心来感受文章内涵,汲取文章中的精神食粮。教师可以针对文章提出问题,让学生在阅读过程中寻找问题的答案,分析文章的结构,归纳其中所包含的知识点。学生通过教师的指导,激发想象力,学习文章写作技巧,培养阅读兴趣,从而养成良好的阅读习惯。

2.教师为学生设计开放性、可议性的问题。教师对学生阅读的指导包含在提出的问题当中,问题的提出应该在阅读之前。学生在进行阅读的时候带着这些问题去思考,能够有效指导学生阅读的方向,把握文章的脉络,使阅读更有效率和针对性。教师设计的问题不能是答案指向性非常明显的问题,不能用简单的“对”或者“错”来回答,而应是开放性问题。“一千个读者就有一千个哈姆莱特”,要让每个学生通过阅读都能够提出自己独到的见解,能够让学生独立去思考,然后通过分析总结和讨论表达自己的观点。教师一次只提出一个或者两个问题,多于这个数量就会使学生的阅读思维产生混乱,达不到应有的效果。

3.群文阅读将阅读与写作结合起来。群文阅读不是一个单纯的阅读过程,而是有着强烈的目的性的。学生通过群文阅读加深对文章的理解,学习写作手法、知识内容、情感表达手法等,这才是群文阅读的目的,也就是使每一个学生都能够通过群文阅读有所收获。群文阅读更深刻的目的是培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。语文学学习除了阅读,写作也是一个很好的途径。教师可以在课堂中专门留一点时间给学生,让学生将自己的收获记录下来,为写作积累经验。

三、结语

综上所述,受到传统阅读教学理念和模式的制约,高中语文阅读教学效果不佳,无法满足新课程标准下的教学要求。因此,在新课程改革的背景下,教师必须要充分借助群文阅读这一新型的阅读教学模式,设置阅读议题、整合阅读材料、凸显学生主体地位、优化阅读过程,全面提升阅读教学的有效性。

参考文献:

- [1]陈雅琼.高中群文阅读教学实施路径[J].中学语文教学参考,2019(3):4.
- [2]徐书林.高中语文教学引入“群文阅读”方法的探讨[J].课程教育研究,2019(48):96.
- [3]林丽娟.群文阅读在高中语文课堂教学中应用的研究[J].当代教研论丛,2019(10):53.