

议题式教学法在高中政治教学中的运用

罗可可

可梦教育 四川成都 610000

摘要: 议题式教学是一种以学生生活为出发点、以相关话题为抓手、以学科知识为骨架的综合性教学方法,它与传统的教学方法不同,议题式教学主要是一种活动性的教学,旨在实现课程内容的活动化,打造一个开放性、系列性、思辨性和指向性的课堂。这一特征与政治学科有着很强的契合点,能够在整体提升课堂教学质量的同时,达成培养学生政治核心素质的目的,促进学生的综合、有效、全面发展。文章基于此对高中政治议题式教学策略与优化路径进行了分析,旨在让学生获得更为全面的发展。

关键词: 高中政治; 议题式教学; 策略

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》中提出:“要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行。”开展议题式教学符合新课改的基本理念,能够让教学活动围绕学生组织起来。传统的高中政治教学以教师单向讲授为主,学生被动接受知识,缺少主动参与的途径。议题式教学则给予学生更多自主思考、探究和表达的机会,可以丰富学习活动的类型,优化学生的学习体验。

一、议题式教学方法的特点

(一) 学生的主体性

在高中政治议题式教学的过程中,着重凸显学生的主体性地位,这一教学方法的具体运用主要是为学生创造了一个自主探讨、自主学习的平台,让学生通过多种途径收集相关的资料,对自己的观点进行佐证,积极地与他人展开探讨、辨析,在这一过程中,学生的求知欲和探索欲变得更加浓厚,课堂的参与度更高,以此奠定了学生的学习主体地位,促进了学生的个性化发展。

(二) 多元的活动性

在议题式教学中,通过议题式教学与课堂学生活动的有机结合、有效衔接,组织学生围绕议题展开探究活动,学生和学生之间、学生和教师之间的交流变得更加频繁,良性的交往合作,能够构建多元思维的互动关系,帮助学生从必备知识、关键能力和学科素养等方面,实现全面发展。

二、高中政治议题式教学的重要意义

(一) 有利于发展学生的核心素养

随着素质教育理念的不断深入,教师作为课堂教学的组织者,应注重以核心素养为导向,从必备知识、关键能力和学科素养等方面引导学生,从多个维度、多个层面促进学生的发展。而要达到这一目的,教师可以借助议题式教学这一途径,以特定的议题为主,加强课内外知识的有效衔接,让学生围绕议题,展开多元化的实践活动,获得更加丰富的学习体验。在议题式的教学模式下,学生通过走近议题、感知议题和融入议题,接受了社会主义主流价值观的熏陶和渲染,做到了知行合一,将自己在课堂中的所学运用于实践、服务于实践和服务于社会等,让学生成为新时代背景下有责任心、有文化和有道德的优秀接班人。

(二) 有利于创新人才培养模式

在传统的高中政治课堂中,教师使用的教学模式存在很多弊端:教学过于机械化,生搬硬套、一板一眼,缺乏融入新颖、生活化的教学元素,使教学 and 实际存在一定的脱轨情况,学生的学习存在明显的局限,减弱了学生的创新能力,对学生的可持续性发展学习产生了消极影响。而将议题式教学运用在高中政治课堂中,能够有效弥补当前政治教学存在的不足,教师可以立足于学生身心的发展规律和学习认知规律,选择学生感兴趣、比较熟悉的,或者从学生的生活实际中选择特定的议题,借助热点情景,让学生展开积极地探讨,尝试从不同的角度分析、探索、创新以及思考,以培养学生的探索精神、科学严谨的求知态度。通过议题式教学和课堂

教学的有效融合，能够推动人才培养模式的创新进程。

三、议题式教学法在高中政治教学中的运用策略

(一) 精选议题，拓宽选择渠道

1. 聚焦社会热点，让议题具有时代性

政治本就是与社会各种时事相关，所以说，社会上的各种热点也是政治课程必不可少的教学资源。因此，教师在选择议题时，就可以选择一些与时政相关的社会热点，比如人大报告、政府工作报告~新闻报道等，以这些社会热点为基准，创设一些经典性议题、时事性议题、创想性议题等，这样便能够让整个议题更加具有时代性。以《我国的社会主义市场经济体制》为例，就可以引入一个时事性的话题——征收房产税。这其实就能够反映我国宏观经济运行的特征，而教师借助这一时政热点来确定议题，让学生串联所学的政治知识，既能够回顾政治生活中的相关知识，也能够紧扣自身的实际生活展开分析与探究，使得整个议题更加凸显学科特色，展现其紧密的逻辑性，让学生去进行思考、辨析、交流及探寻，树立正确的三观，凸显议题式教学的价值和效力。

2. 贴近学生实际，让议题具有趣味性

教师在对议题的选择过程中，应该着重凸显生活性，要让其贴近学生生活实际，接近他们的最近发展区，让他们从生活的角度去理解议题，展开一系列的议题式活动。而这一类型主要包括为：社会生活议题、学校生活议题以及家庭生活议题，从这些与学生生活息息相关的媒介着手，能够让议题更加真实，更能够激活学生学习的主动性和积极性，让他们在议题式的学习过程中，感受到学习的乐趣，能够主动地获取知识并建构知识，凸显其趣味性。

(二) 创设情境，引领主题内容

以情境内容体现的主题或者话题作为议题引领教学内容，形成情境系列的子议题或者问题链，围绕核心知识的分解概念开展以议为主的学习活动的一种教学模式。情境的引入会让学生产生迁移效应，进而让课堂成为生动有趣的学习场域。在这个模式中，主题情境表现为以议题情境为主的情境系列，学习活动表现为以议学活动为主的系列。以《伟大的改革开放》为例，这一课的议题结构设计。议题设计为“改革开放何以伟大。”包含三个环节，第一环节：举旗定向，谋篇布局。分解概念 1：伟大觉醒开启伟大征程，情境为十一届三中全会召开背景。议学活动设计为畅谈“我眼中家乡的变化”和“我家的变化”；第二个环节：砥砺前行，

沧海变桑田。分解概念 2：伟大征程缔造伟大奇迹，情境为《厉害了，我的国》的视频、吉林省五位改革先锋的事迹。议学活动设计为改革先锋任务撰写颁奖词；第三个环节：勇立潮头，矢志奋楫。分解概念 3：伟大人民托起伟大梦想。情境为《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要（草案）》，议学活动设计为作为“新时代高中生，你们是改革开放的参与者、实践者，你对‘十四五’和 2035 年有何期许，要如何实现你的美好愿望呢？写在愿望纸上。”

(三) 围绕议题，实施探究活动

1. 收集资料，自主研读

议题的生成基础是教材，但是教材只提供了最基本的理论阐述，对于回答议题是不够的。学生将教材中的理论与实际现象结合起来，才能对议题产生深入的理解。教师可以指导学生从议题的基本概念出发，收集相关资料，开展自主研读。如果让学生自行根据议题收集资料，存在较大的困难。因此，教师可以为学生提供示范，展示如何基于议题确定资料收集的方向，并进行分析。例如，对“互联网对建设现代化经济体系的作用”议题，可以在“学习强国”平台中搜索相关资料。教师可以从平台推送的报刊文章中选取一些典型事例作为材料，如乡村茶园搭上“电商快车”，让业务得到迅猛发展；传统渔民开设直播带货业务，拓展海鲜销售新渠道；发展工业互联网，为区域中小微企业创新创造提供技术支撑等等。针对收集到的资料，再从多方面分析互联网对建设现代化经济体系的作用。资料研读是政治学科中重要的学习方法，是开展议题式教学时必不可少的步骤。教师的示范对学生具有启发作用，学生可以参考教师的方法收集、整理和分析资料，对议题展开探究。

2. 社会实践，调查分析

从“社会即学校”思想出发，陶行知先生强调实践的作用，认为“行是知之始，知是行之成”。思想政治是一门与社会生活密切关联的学科，如果学生只是学习书本知识，很难有实际的收获。开展社会实践有助于学生积累第一手的经验，能让学生掌握充足的事实性资料，在亲身体验的过程中获得个性化的感悟。对于部分议题，教师可以引导学生走近生活，开展社会实践。以《经济与社会》为例，可以设计议题“成功企业的经营理念”。大多数学生并不了解企业的运作，因此教师可以为学生提供社会实践

的机会,让学生走近本地知名企业去进行观察、访谈、体验。社会实践活动可以与资料研读活动结合起来,让学生获取更为丰富的数据材料。

结语

总之,议题式教学在推动核心素养的落实方面发挥着有效的作用,它不仅让知识更加生活化,而且让学生的思维更加活跃起来。在情境探讨中,学生可以生成知识,而在议学任务中,则可以深化知识,进一步形成素养。随着课改改革的深入,推进转变立德思路,转变树人方式是教学改革创新

的必由之路。作为政治教师应努力转变教学理念,创新教学方式,积极探索议题式教学,并将其常态化实施,以提高思想政治课教学的实效性,助推学生核心素养的培养,服务于立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 廖燕华. 高中政治大单元与议题式教学融合策略 [J]. 广东教育 (综合版), 2022, (10):54-55.
- [2] 鲍峰, 张露. 关于高中政治议题式教学的思考与实践研究 [J]. 高考, 2022, (28):30-32.
- [3] 林琳. 巧设教学议题, 凝魂聚气铸学风 [J]. 课堂内外 (高中版), 2022, (35):35-36.