

基于初中语文整本书阅读的实践探究

刘加

可梦教育 四川成都 610000

摘要: 在初中阶段开展语文整本书阅读,有利于学生语言的建构与运用、思维的发展、阅读习惯的养成、综合素养的提升。初中语文教师要积极转变教育观念,激发学生的阅读兴趣,加强阅读指导,培养学生良好的阅读习惯。提升阅读实效,从而推动整本书阅读纵深发展。

关键词: 初中语文;整本书阅读;策略

整本书阅读是语文教学中的重要概念,区别于单篇阅读,它是一种以整本书为对象的系统化阅读模式,有助于培养学生的逻辑思维、深度思考的意识,也能使学生养成良好的阅读习惯,具有重要的价值和现实意义。而部编版初中语文教材在每一册中都专门安排了“名著导读”版块,编选了古今中外的文学名著,为整本书阅读教学提供了资源和素材。为了将整本书阅读教学的价值最大化、充分利用部编版教材中“名著导读”版块的资源,教师可以针对初中语文教材开展整本书阅读教学活动,引领学生扫除整本书阅读过程中的障碍,鼓励他们攀登整本书阅读的三层阶梯,让他们在阅读、探索的过程中,徜徉于书的海洋,感受名著的魅力。

一、整本阅读的概念和要求

(一) 整本阅读的概念

整本阅读的概念是指以一部经典或一个核心人物为中心,根据学生在一定的年龄段可能达成也应该达成的语文能力或者语文素养进行有目的、有计划的阅读与研究,最后写出研究性文章(含写作、展示、评价、反思等环节)的过程。整本阅读不同于文选型教材中的单篇短章阅读,它更强调学生的主体性、全面性、深度性和情感性,能够拓展学生的视野,积累学生的经验,陶冶学生的情操,传承优秀的文化,提升学生的核心素养。整本阅读是新课改的趋势和要求,也是语文教学改革的重要方向。

(二) 整本书阅读的要求

整本书阅读是一种高层次的阅读能力,它不仅要求学生能够读懂整本书的内容,还要求学生能够对整本书进行批判性的理解和转化性的写作。为了达到这个目的,整本书阅读需要遵循以下几个要求:

首先,坚持原生态阅读。原生态阅读是指读者直接对文本进行解读,理清文章的关系脉络,把握作者的写作意图,感受文本的语言魅力,体会文本的思想情感。原生态阅读是整本书阅读的基础,它能够保证学生对整本书有一个完整和准确的认识,为后续的深入阅读打下基础。

其次,培养批判性理解。批判性理解是指在读的过程中产生自己的见解和思考,提出疑问并且通过查阅资料和反复阅读来解决疑惑的过程。批判性理解是整本书阅读的核心,它能够激发学生的主动性和创造性,促进学生对整本书进行多角度、多层次、多维度的分析评价,形成自己独立的思想 and 观点。

最后,注重转化性写作。转化性写作是指在理解整本书的基础上,运用自己掌握的语言表达技巧和写作策略,将自己对整本书的理解和感受转化为有价值 and 意义的文字输出。转化性写作是整本书阅读的延伸,它能够检验学生对整本书的理解程度和深度,锻炼学生的语言表达能力和写作水平,提升学生的核心素养。

二、开展初中语文整本书阅读教学的意义

(一) 有利于学生的语言建构与运用

与单篇文章相比,整本书的阅读材料更加丰富,学生的选择面更广,他们可以根据自己的喜好进行积累知识,构建语言体系。在整本书阅读中,学生有更多的机会接触自己想要学习的语言形式,并进行模仿与表达,逐渐提升语言表达能力,养成良好的语言表达习惯。因此,从这一角度上看,初中语文整本书阅读有利于学生的语言建构与运用。

(二) 有利于学生思维的发展

整本书的内容较多,学生要用一定的时间来阅读。教

师应为学生提供足够多的阅读与思考的空间,使学生深入地理解书的内容。在阅读过程中,学生不能局限于对表面文字的理解,还要揣摩文字的内涵,体味作品所蕴含的情感,有效培养学生的思维能力。另外,整本书阅读可以让学生思考得更加深入,打开学生的思维格局,有效锻炼与提升学生的思维品质。

(三) 有利于学生良好阅读习惯的养成

学生通过单篇阅读,可以积累一定的语文知识和常见的表达方法,在一定程度上提升写作能力。单篇文章篇幅短小,对学生的阅读能力要求不高,但是不利于学生阅读能力的提升和阅读习惯的养成。整本书阅读则能更好地培养学生的阅读能力和阅读习惯。整本书阅读能够激发学生的阅读兴趣,促使学生主动阅读,让学生养成良好的阅读习惯。初中生大多会利用课余时间进行自主阅读,只有掌握有效的阅读方法,才能在有限的时间内完成阅读任务,提高阅读质量与阅读效率。因此,语文教师要加强阅读指导,让学生学会浏览、略读、跳读、精读等阅读方法,掌握阅读技巧,实现灵活运用。这样,学生在阅读中就会收获更多。

三、开展初中语文整本书阅读教学的策略

(一) 精选阅读材料,激发学生阅读兴趣

实施有效的整本书阅读,选择合适的阅读材料是关键。教师要关注学生的年龄特点以及兴趣需求,选择适合学生学段,符合学生认知水平的阅读材料。例如,《西游记》是一部家喻户晓的经典著作,影视、话剧等诸多领域对其都有展现,其中的人物表现、情节设计等生动有趣,语言表达通俗易懂,非常符合初中生的认知水平以及兴趣特点,同时《西游记》也是初中必读书目,选择此书作为学生整本书阅读的材料可以大大激发学生的阅读兴趣,充分调动部分不太热衷阅读的学生的阅读热情。在确定该阅读材料的同时,教师可以与其他语文教师合作,研究此书的写作背景、章节内容等,制定合理的教学规划以及学生的阅读活动,可以一周进行一次汇报总结,也可以根据学生实际的阅读情况灵活调整,从而让整本书阅读高效、有序地进行。在进行本书的整体性阅读的同时,教师也可以鼓励学生观看《西游记》的其他表现形式,如电影、电视剧等,这样让学生更好地体会各种不同艺术形式的特点,也让学生的整本书阅读更加灵活有趣,促进整本书阅读的有效实施。

(二) 循序渐进指导,掌握正确阅读排序

在学生完成整本书阅读的过程中,教师要充分发挥教师的角色价值,为学生提供必要的指导,帮助学生掌握正确的阅读排序,同时指导学生学会阅读的方法和技巧,提高学生对书籍的探索兴趣,积极主动地参与到阅读活动中,从而保证学生的阅读进度。例如,在教学《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读时,教师可以引导学生先从书籍的封面入手,启发学生思考封面的设计思路以及表达意向,并通过书籍名字以及封面内容猜测本书叙述的内容。随着学生的猜测越深,教师就可以让学生对书籍的作者、创作背景、书籍梗概等进行阅读,初步了解整本书的内容,并且基于自己的了解提出问题,如:书籍名字中的钢铁是真的钢铁吗?作者撰写这本书的目的是什么?这本书反映了怎样的社会现实?这样以问题做引领,鼓励学生积极参与到书籍阅读中,从而促进学生思维发展,提高学生阅读的兴趣。在学生进入到正式的阅读后,教师可以将前期学生提出的问题、做出的猜想作为学生阅读的依据,鼓励学生猜读情节,一边阅读一边验证自己的猜想、一边解决自己的疑问。在整个学生阅读过程中,教师也可以根据书籍里的人物、故事情节等组织学生开展层次逐渐提升的阅读活动。这样,采用不断递升的引导方式指导学生阅读作品,可以丰富学生的阅读体验,提高阅读效率,让学生善于阅读、乐于阅读。

(三) 巧设问题支架,促进学生深度理解

推进整本书阅读的高效有序进行,教师还要根据学生的阅读表现进行观察和分析,采用科学合适的引导方式激发学生的阅读欲望,鼓励学生保持持续的阅读兴趣,从而主动去读、深刻地读,让整本书阅读有声有色地开展。例如,教师可以从人物形象、故事情节、主旨与特色等方向让学生进行提问,教师也可以设计问题框架,启发学生对书籍进行深度思考。在人物形象方面,问题框架则主要围绕人物的形象特点、语言特点、行为特点等进行分析,引导学生体会人物的角色价值以及在作品中的作用,加深学生对人物的理解。在故事情节方面,问题框架则主要围绕事件的起源、发生过程、参与人物、结果等展开研究,从多个层次、多个角度分析和探究,最终归拢到一个主要方面,理解情节。在主旨及特色方面,问题框架则主要围绕整个作品的主题、表达的情感、观点以及现实意义等进行分析,引导学生透过内容进行深层次地剖析,在感受其语言风格的同时,充分把握作品的

主旨，感受作品的独特魅力，以此加深学生的阅读体验。

结语

总之，整本书阅读是一个漫长的过程。初中语文教师应明确整本书阅读的重要性，认真分析整本书阅读教学的问题，积极转变教学观念，主动探索应对策略，优化整本书阅读教学，使学生在整本书阅读中找到自信，提高阅读能力和人文素养，实现高效教学。我们相信：在语文教师、家长和学生的共同努力下，初中语文整本书阅读教学一定

会越来越好的。

参考文献

- [1] 杨丹丹. 基于初中语文整本书阅读的几点研究 [J]. 语文教学通讯·D 刊(学术刊),2022,(05):34-35.
- [2] 马怀艳. 整本阅读教学方式在初中语文课程中的应用分析 [J]. 数据,2022,(02):149-151.
- [3] 王东,唐加宁.“整本书阅读”: 语文阅读出版新趋势 [J]. 中国出版,2021,(24):43-46.