

医养结合体系下社区护理实践教学改革的体会

张家梅 姜运琼 李姗姗 陈慧 彭明芬

贵州中医药大学第一附属医院 贵州 贵阳 550001

课题：合同编号：贵中医教学工程合同（2019）80号

【摘要】目的：医养结合体系下社区护理实践教学改革的探索。方法：选取本校2018级护理本科（一）班学生70人为实验组，2018级护理本科（二）班学生70人为对照组，对两组带教效果进行对比分析。结果：试验组使用学科知识方面、应用别人研究成果方面、了解患者权利及义务方面、证明自身专业能力方面、和患者交谈方面、了解影响患者的因素方面、自身职业角色认知方面、了解学习需求方面、使用护理程序方面对照组（ $P < 0.05$ ）。结论：在临床实践中应用：医养结合体系下社区护理实践教学模式更具优势。

【关键词】医养结合体系；社区护理；实践教学；改革探索

“医养结合”就是指医疗资源与养老资源相结合，实现社会资源利用的最大化。其中，“医”包括医疗康复保健服务，具体有医疗服务、健康咨询服务、健康检查服务、疾病诊治和护理服务、大病康复服务以及临终关怀服务等；“养”包括的生活照护服务、精神心理服务、文化活动服务。利用“医养一体化”的发展模式，集医疗、康复、养生、养老等为一体，把老年人健康医疗服务放在首要位置，将养老机构和医院的功能相结合，把生活照料和康复关怀融为一体的新型模式。近年来，我国人口老龄化程度的加剧，国家加大对医养结合的支持力度，早在2006年10月，《教育部关于加强高等医学院校全科医学、社区护理学教育和学科建设的意见》中就提出，要提高对社区护理学教育和学科建设重要性的认识，大力开展社区护理学教学建设及改革工作，并积极开展社区实践教学。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本校2018级护理本科（一）班学生70人为实验组，2018级护理本科（二）班学生70人为对照组，对照组和实验组均采取传统课内理论和实训，实验组在此基础上增加16学时的社区实践教学，对照组未进行社区实践教学。对照组，男性35人，女性35人，最大年龄26岁，最小年龄20岁，中位年龄（ 22.32 ± 0.32 ）岁；实验组，男性34人，女性36人，最大年龄27岁，最小年龄19岁，中位年龄（ 22.89 ± 0.87 ）岁。两组年龄、入学成绩等方面差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

实验组在此基础上增加16学时的社区实践教学，对照组未进行社区实践教学。课题组成员多次到示范性社区卫生服务中心，通过实地考察，深度访谈、座谈，问卷调查等方式开展社区护理人才需求、典型工作任务、岗位能力要求调研及毕业生追踪调查等，作为实践教学改革的依据；并组织兼职教师对社区护理实践

教学的组织管理，实践教学的内容、方法及效果评价等进行研讨，确保教学内容与岗位需求及学生就业有效对接。社区实践教学后在自主学习能力、学习积极性、语言表达和人际沟通能力、应变能力、创新能力、职业自豪感等方面进行评价，并调查实验组学生的实践教学效果和自身综合职业能力，分析比较两组数据是否具有差异，数据处理来证实组间差异是否具有统计学意义，综合评价其有效和适用性，严格的教育实验应采取对照实验法，这样能保证实验的信度和效度，说服力强。

1.3 观察指标

观察两组护生使用学科知识方面、应用别人研究成果方面、了解患者权利及义务方面、证明自身专业能力方面、和患者交谈方面、了解影响患者的因素方面、自身职业角色认知方面、了解学习需求方面、使用护理程序方面等实践能力。

1.4 统计方法

应用SPSS20.0统计学软件对研究中的数据进行分析处理，计数资料（ $n, \%$ ）采用卡方检验，计量资料（ $\bar{x} \pm s$ ）采用t检验， $P < 0.05$ 为组间比较差异有统计学意义。

2 结果

带教后，试验组使用学科知识方面、应用别人研究成果方面、了解患者权利及义务方面、证明自身专业能力方面、和患者交谈方面、了解影响患者的因素方面、自身职业角色认知方面、了解学习需求方面、使用护理程序方面对照组（ $P < 0.05$ ）。

表1 临床实践能力评定结果

分组	项目	使用 学科 知识 方面	应用 别人 研究 成果 方面	了解 患者 权利 及义 务方 面	证明 自身 专业 能力 方面	和患 者交 谈方 面	了解 影响 患者 的因 素方 面	自身 职业 角色 认知 方面	了解 学习 需求 方面	使用 护理 程序 方面
对照组 (n=70)	带教 之前 (分)	2.54 ± 0.40	2.50 ± 0.67	3.02 ± 0.70	2.10 ± 0.71	2.80 ± 0.82	2.23 ± 0.30	2.60 ± 0.56	3.11 ± 0.40	2.60 ± 0.56
实验组 (n=70)	带教 之后 (分)	3.10 ± 0.65	2.56 ± 0.70	3.08 ± 0.98	3.22 ± 0.96	2.90 ± 0.87	2.30 ± 0.33	3.41 ± 0.70	3.50 ± 0.64	3.12 ± 0.70

3 讨论

社区护理是社区卫生服务的重要组成部分，是一门实践性很强的学科，因此，必须加快社区护士的培养，探索与职业岗位要求相适应的社区护理实践教学方法，以更好地培养学生的社区护理综合职业能力，发挥社区护士在医养结合体系下的作用。老年人护理是养老事业中不可或缺的重要一部分，对于医养结合的新模式，优秀的护理人员更是必不可少的。因为，养老服务质量是制约“医养结合”养老服务业发展的关键因素，而高素质、高水平的护理人员是“医养结合”养老服务质的重要保证。

但我国各阶层的养老机构中的一般员工薪酬较低，工作量庞大，同时养老机构在社会地位上普遍不受认可与尊重，因而具有高学历、高素质的养老护理人员基本上不会进入养老机构内工作，循环往复，导致我国目前养老人才短缺，养老事业发展相对落后。因而，为了提高我国养老服务的水平，适宜医养结合养老机构的发展，我们要培养养老优秀护理人员，主要做到以下几方面：

第一，做好养老护理人员教育培养，建立多层次、多样化的养老人才培养体系。在现有的教育资源的基础上，增设“医养结合”型人才培养方案，为医养结合养老事业储备养老人才资源。

参考文献：

- [1] 刘美丽, 刘娜. 医养结合新模式下社区护理工作发展的几点思考[J]. 心理月刊, 2019, 014(005):71-71.
- [2] 刘洁, 宋映星, 罗文伟. 医养结合养老模式下新疆康复治疗技术专业人才培养模式探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2019, 037(004):25-26.
- [3] 程蕾, 涂英. 人口老龄化养老需求下社区护理实践教学改革效果探析[J]. 护理研究, 2018, 602(06):98-101.
- [4] 赵丽红. 翻转课堂联合支架式教学模式在社区护理学教学改革中的探索[J]. 才智, 2018(23):63.
- [5] 杨玉军, 杨夷梅. 非标准答案试题考试模式下的“高级语言程序设计”实践教学改革的探索[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019.
- [6] 刘青. 延伸护理模式在医养结合模式下家庭护理中的应用[J]. 中国保健营养, 2019, 029(005):225.
- [7] 王慧子, 王俊杰. 城市失能老年人医养结合社区支持服务利用现状调查[J]. 护理学杂志, 2018, 033(004):75-79.

第二，加强对现有工作在养老第一线的老年护理人员的专业知识素养和专业技能素养的培训，以期为之之后养老事业的发展打好基础。

第三，加强政府和社会对养老人员的关注度，从福利待遇、薪资待遇、政策待遇上提高养老护理人员的社会地位，以吸引更多投身到养老事业当中。

而实习护生是护理队伍的生力军，要稳定护理队伍，就要加强对实习护生职业价值观的正向引导，增强对护理职业的认同感和喜爱度。在护理实践教育过程中，可加强人文主义关怀教育和护理科研，将有助于提升实习护生的职业价值观，使实习护生对护理职业有更深层的了解，使他们从心里热爱护理专业。对于非主动选择护理专业的护生积极的引导其对护理专业的正确认识，通过各种方式提高护生对护理专业的热情，从而逐渐提升其职业价值观。另外，提高实习护生对护理专业的喜爱程度对提高其职业价值观具有非常重要的作用。可采用导师制带教模式，即由护生实习阶段的第一位带教老师对其整个实习期进行引导和帮助，结合护生实习计划，进一步制定该护生每周实习内容；定期汇报其安全护理体会，评估护生的实习效果；在实习护生择业过程中给与指导和建议等。在全面开展医养结合工作的基础上，也推进居家医护服务，构建居家医护服务体系，完善相关服务流程、制度及标准，社区医护人员在提供居家医护服务过程中开展健康教育，潜移默化，逐渐改变居民固有的不健康思维，提高健康意识。通过该种模式，提高护生对教学的满意度，提升护生对社区护理工作的喜爱程度。

本次研究显示，试验组使用学科知识方面、应用别人研究成果方面、了解患者权利及义务方面、证明自身专业能力方面、和患者交谈方面、了解影响患者的因素方面、自身职业角色认知方面、了解学习需求方面、使用护理程序方面对照组 ($P < 0.05$)。

综上，医养结合体系下社区护理实践教学方法利于提升护生素质，值得应用。