

# 应用连贯性护理健康教育模式对慢性宫颈炎患者实施护理的临床效果

江唯一

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

**【摘要】目的：**探究在对慢性宫颈炎患者进行护理时，将连贯性护理健康教育应用于其中的效果，分析其临床可用性。**方法：**将2018年11月至2019年1月作为本次实验全程实验时间段，在该时间段内对我院中收治的患者随机抽取50例开展研究。所有患者入院时经临床诊断，确认为慢性宫颈炎，患者基本资料录入统计软件进行两组均分，单组内纳入25例患者。分别应用常规护理（对照组）和连贯性护理健康教育模式（实验组）。分析护理效果。**结果：**实验组患者与对照组患者对于疾病和治疗方案均有不同的认知，但总体来说，实验组患者的疾病认知度优于对照组，数据对比差异显著（ $P < 0.05$ ）。**结论：**在开展慢性宫颈炎患者的护理操作时，应用连贯性护理健康教育模式进行护理引导，能够使患者对于自身疾病有较为良好的了解，使患者的日常管理能力得到改善。

**【关键词】：**健康教育干预；家庭支持；慢性宫颈炎；治疗；护理

慢性宫颈炎在目前临床上较为常见，属于精彩女性的一种常见妇科病，这种病症不仅病程较长且治疗难度较大，长期的治疗无效和用药会导致患者的治疗信心受到极大影响，这种状况会导致医护人员的治疗工作和护理工作受到影响。所以在现代医务人员的研究中认为需要对患者进行有效且连贯的健康教育，这样才能使患者的病情得到控制，而对于慢性宫颈炎患者来说，采用连贯性护理的主要目的是使患者在接受治疗的前期都能够获得良好的医疗支持，这样能够提高患者对病情的认知，具有较高的临床可用性。本次实验观察连贯性护理健康教育模式应用于慢性宫颈炎患者护理中的效果，将方式与结果报道如下。

## 1 一般资料与方法

### 1.1 一般资料

选择2018年11月至2019年1月我院数据库中患者的基本资料，纳入符合要求的50例慢性宫颈炎患者，作为本次研究实验对象，所有患者入院时符合慢性宫颈炎诊断标准，其基本资料录入统计学软件进行两组，均分记名为对照组与实验组，单组样本量设置为25。所有患者入院时经临床诊断，确认为慢性宫颈炎，患者基本资料录入统计软件进行两组均分，单组内纳入25例患者。实验组患者年龄值为31-51（ $48.1 \pm 3.8$ ）岁；对照组患者年龄值为32-52（ $47.9 \pm 3.1$ ）岁。

将患者资料录入Excel表格后进行资料分析，我院统计学人员分析患者资料，确认患者资料可比其良好后录入研究（ $P > 0.05$ ）。

### 1.2 方法

对照组患者在接受护理时，将常规方案应用于其中，护理人

员主动为患者解释慢性宫颈炎的发病机制，并叮嘱患者在日常生活中应当保持良好的生活习惯，督促患者养成清理阴道的习惯。

实验组内护理人员在对患者进行护理时，开展对应的优质健康教育。

#### 1.2.1 知识讲解

护理人员对实验组中患者以及家属讲解宫颈炎的各种知识和注意事项，并使患者了解这种病症的继发风险，使患者对自身的疾病引起重视，但在进行护理宣教时，需要告知患者这种病症属于可控疾病，即使发病急促也能够得到有效控制，避免对患者的心理状态造成明显的影响，引发患者出现不必要的恐惧和焦虑情绪。而在进行知识讲解时，应当将重点放在宫颈炎的治疗方案中，这样能够使患者在接受治疗时获得良好的心理状态，降低由于未知而导致患者出现的恐惧心理。

#### 1.2.2 针对性健康教育

在进行针对性健康教育时，需要根据患者的具体状况以及对健康知识的认知进行合理的健康教育，如果患者对于疾病存在模糊认知的情况，护理人员可以予以指导，避免患者对于疾病产生错误认知，也可以向科室内的患者发放对应的宣传手册，使患者对于疾病的相关知识以及愈后状况有良好的认知，同时通过针对性健康教育，还能够使患者了解在康复期间的各种注意事项。

#### 1.2.3 心理护理

在对患者进行心理干预时，需要选择启发性沟通的方式与患者进行交流，这种方式能够帮助患者养成良好的生活习惯，而在对患者进行护理方案的讲解时，需要使患者了解健康知识，这样能够使患者的治疗依从性得到提高。护理人员需要告知患者在治

疗完成后有可能出现出血和感染的风险,所以还需要给予患者健康正确的自我清洁方式。告知患者在发现这些现象后不可过于恐慌,应当按照医嘱回医院接受继续治疗。如果患者在治疗期间药效不佳,有可能导致患者出现焦虑和担忧的情绪,患者长期用药无效则会极大的影响患者的治疗,依从性而负面的心理情绪还会影响患者的疗效,所以护理人员需要重视患者在治疗、随访期间的心理干预;通过与患者进行沟通,观察患者的语气和表情变化,而针对患者的情绪变化,对沟通方式进行转变,用词以及用语应当尽可能和蔼可亲,避免与患者产生冲突。

### 1.3 评价标准

在护理完成后,护理人员需要对患者进行疾病认知评价,选择我院中自主制定的调查表,对患者的疾病认知度进行调查,结果为:优秀:患者对于疾病以及治疗方案有清楚的认知,能够对自身的心理状态进行调控,患者恢复状态良好;良好:患者对于疾病以及治疗方案有大致认知,能够做好自身的心理状态调控,恢复状态良好;较差:患者对于疾病和治疗方案缺乏足够的认知,在治疗期间存在焦虑和恐惧情绪影响,治疗效果。

### 1.4 统计学方法

本次研究中实验数据录入 Excel 表格进行数据记录,采用公式以及函数进行统计分析,并选择 SPSS21.00 for windows 开展资料统计,统计学分析数据 T 值应用于计量数据检验,卡方值应用于检验实验中计数数据,对数据结果与 P 值进行对比,  $P < 0.05$  则说明统计学意义存在。

## 2 结果

实验组患者与对照组患者对于疾病和治疗方案均有不同的认知,但总体来说,实验组患者的疾病认知度优于对照组,数据对比差异显著 ( $P < 0.05$ )。

### 参考文献:

- [1] 万丽亚.连续性护理健康教育在门诊慢性宫颈炎患者中的应用观察[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(15):2+4.
- [2] 窦鏐琰.连续性护理健康教育模式对慢性宫颈炎患者实施护理的临床效果分析[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(28):163-164.
- [3] 李静萍.持续连续性护理健康教育对慢性宫颈炎患者疾病认知、遵医行为及满意度的影响[J].中国基层医药,2019(19):2411-2413.
- [4] 任云云.连续性护理健康教育在慢性宫颈炎护理中的应用探讨[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(25):141-142.
- [5] 陈秀霞,高丽华,李留安.连续性护理健康教育模式对慢性宫颈炎患者实施护理的临床效果分析[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(25):146-147.
- [6] 姚素梅.连续性健康教育对慢性宫颈炎患者的护理效果研究[J].中外女性健康研究,2019(17):57-58.

表 1 两组患者护理后的康复指标对比

组别	优秀	良好	较差	总优良率
实验组 (n=25)	13	11	1	96.00%
对照组 (n=25)	9	8	8	68.00%
X <sup>2</sup>				6.2547
P				0.0064

## 3 讨论

在临床研究中发现,慢性宫颈炎的发病主要与急性宫颈炎有较为密切的联系,患者的病原体储存于宫颈粘膜中,而患者宫颈如果受到损伤,就会增加患者出现慢性宫颈炎的发病风险。慢性宫颈炎在发病后,其临床症状主要以脓性分泌物、白带增多和分泌物带血丝等<sup>[4-5]</sup>。如果患者在治疗期间无法正确认识疾病,就有可能导致治疗时机延误,导致病情发生进一步的发展。

所以在现代临床医学研究中认为,不仅需要对患者进行有效的治疗,还需要对患者进行进一步的健康指导,使患者在接受护理时能够获得关于疾病和治疗方案的认知,通过这种方式给予患者全面且细致的服务,能够使护理方案更加具有针对性。连贯性护理健康教育针对于患者的心理、疾病了解度进行了进一步的护理,使患者在接受护理操作时,能够了解护理人员的操作意义,这样能够大大提高患者的治疗效果,使患者的依从性得到增加<sup>[6]</sup>。

综上所述,将连贯性护理健康教育方案应用于慢性宫颈炎患者的护理工作中,能够使患者疾病得到有效控制,使患者的日常管理能力得到改善,有助于患者康复指标的提升,具有较高的可用性。