

以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式 在护理实习生中的运用分析

李庆 王芳^(通讯作者)

陆军特色医学中心(大坪医院), 重庆 400042

【摘要】目的: 分析在对护理实习生教学中应用以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式的实际效果。**方法:** 利用随机数表法对我院呼吸科在2017年9月-2019年9月接收的50名实习护生进行研究, 参考组护生(n=25)行传统教学模式, 研究组护生(n=25)采用以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式, 对比两组护生最终学习结果。**结果:** 研究组护生临床带教满意度100%高于参考组实习护生临床带教满意度72%, $P < 0.05$ 有统计学意义; 研究组实习护生岗位胜任力提升自我评价各项指标均好于参考组, $P < 0.05$ 有统计学意义。**结论:** 在对护理实习生教学中应用以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式的实际效果较好, 实习护生临床实践能力得到明显提升, 并且教学质量和教学满意度更高, 故值得广泛使用。

【关键词】: 岗位胜任力; 呼吸治疗; 护理带教模式; 护理实习生

岗位胜任力主要是指在某一工作中能够将表现一般的工作人员与表现优异的工作人员区分的个性特征。以岗位胜任力为导向的教育在当今第三代国际医学教育改革中属于一项核心内容^[1]。在当今临床中, 呼吸治疗有着极高的实践性, 包括对患者进行呼吸功能评估、气道护理、对患者行机械通气治疗以及氧气治疗和康复训练等, 同时还需要对患者进行健康知识教育。对于护理实习生来说, 呼吸治疗知识的掌握和技能培养对于其在提升自身岗位胜任力方面有着极大作用, 而当今如何按照相关专业标准进行人才培养成为相关工作人员研究重点^[2]。基于此, 本文对我院呼吸科在2017年9月-2019年9月接收的50名实习护生教学中应用以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式的实际效果进行详细分析, 结果报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

利用随机数表法对我院呼吸科在2017年9月-2019年9月接收的50名实习护生进行研究, 每组实习护生均25人。参考组护生行传统教学模式, 该组共有男实习护生1人, 女实习护生24人, 年龄范围在22-24岁之间, 平均年龄为(23.69±0.35)岁; 研究组护生采用以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式, 该组共有男实习护生0人, 女实习护生25人, 年龄范围在22-26岁之间, 平均年龄为(24.38±0.47)岁。

本次实验已经通过我院伦理委员会认可。两组实习护生的一般资料组间对比无统计学意义($P > 0.05$), 有可比性。

1.2 方法

参考组护生行传统教学模式, 护生在进行临床实习前需接受

相应的岗前教育和培训, 随后根据大纲学习要求在医院各个科室进行轮流实习, 每个科室实习2周, 总实习时间为40周。

研究组护生采用以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式:

(1) 成立教学队伍: 教学队伍有医院外聘的两名专家以及本院呼吸科两名呼吸治疗专科护士共同组成。

(2) 呼吸治疗护理临床教学框架:

①第一阶段: 实习护生针对呼吸治疗基本知识以及相关实际操作技能进行启蒙学习, 学习时间持续120课时。同时, 实习护生在受培训期间同步实践同样的内容, 同时做到问题及时反馈, 从而密切检测护生培训效果。

②第二阶段: 学习主要工作技能共计40学时, 学习内容有机械通气、血流动力学监测以及呼吸康复等, 采用讲解-示范-观摩-练习-考核的学习形式, 保证做到仁人必会。

③第三阶段: 在呼吸治疗专科以及普通实习共计学习40周, 采用一对一导师带教的方式, 同时相应建立呼吸治疗实践知识手册, 同时各科室负责明确对实习护生的考核标准和目标。

1.3 观察指标

对比两组实习护生临床带教满意度, 分为非常满意、满意和
不满意, 总带教满意度 = $\frac{\text{总人数} - \text{不满意人数}}{\text{总人数}} * 100\%$

对比两组护生岗位胜任力提升自我评价, 主要从理论知识应用能力、增强了动手能力、提高了实践技能以及增强了工作责任心、形成专业思维、促进创新能力培养几方面分析。

1.4 数据处理

本次实验研究使用的统计学软件为 SPSS20.0, 其中使用 (\bar{X} 士 S) 进行计量资料对比, 结果用 t 检验; 用 [n (%)] 进行计数资料两组实习护生临床带教满意度、两组护生岗位胜任力提升自我评价对比, 结果用 X² 检验, 如数据差异明显, P<0.05 说明统计学意义存在。

2 结果

2.1 两组实习护生临床带教满意度对比

研究组护生临床带教满意度 100% 高于参考组实习护生临床带教满意度 72%, P<0.05 有统计学意义, 详见表 1:

表 1 对比两组实习护生临床带教满意度[n (%)]

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度
研究组	25	19 (76.00)	6 (24.00)	0 (0.00)	25 (100.00)
参考组	25	8 (32.00)	10 (40.00)	7 (28.00)	18 (72.00)
X ²	-	-	-	-	8.1395
P	-	-	-	-	0.0043

2.2 两组护生岗位胜任力提升自我评价对比

研究组实习护生岗位胜任力提升自我评价各项指标均好于参考组, P<0.05 有统计学意义, 详见表 2:

表 2 对比两组护生岗位胜任力提升自我评价[n (%)]

组别	理论 知识 应用 能力	增强 了 动手 能力	提高 了 实践 技能	增强 了 工作 责任 心	成 专业 思 维	促 进 创 新 能 力 培 养
研究组	25	20 (80.00)	20 (80.00)	20 (80.00)	20 (80.00)	20 (80.00)
参考组	25	15 (60.00)	15 (60.00)	15 (60.00)	15 (60.00)	15 (60.00)
X ²	-	-	-	-	-	-
P	-	-	-	-	-	-

参考文献:

- [1] 蒋玉兰, 谌绍林, 谢立琴, 等. 以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式在护理实习生中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2019, 25(23): 77-79.
- [2] 杨丽, 李高叶, 应燕萍, 等. 基于岗位胜任力人才培养模式在护理本科实习生中的应用效果[J]. 广西医学, 2019, 41(15): 2006-2008, 封 3.
- [3] 张荣. 以岗位胜任力为导向的护理实习生临床带教模式实践[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(34): 147-148.
- [4] 俞月婷, 胡平浪, 舒美春, 等. 情景模拟教学法在提高护理实习生岗位胜任力中的应用[J]. 温州医科大学学报, 2018, 48(8): 615-617.
- [5] 程珂, 付杰. 以岗位胜任力为导向的护理实习生临床带教模式实践[J]. 中西医结合护理 (中英文), 2018, 4(3): 148-150.

研究组	25	22 (88.00)	23 (92.00)	24 (96.00)	23 (92.00)	21 (84.00)	24 (96.00)
参考组	25	12 (48.00)	13 (52.00)	15 (60.00)	12 (48.00)	10 (40.00)	14 (56.00)
X ²	-	9.1912	9.9206	9.4406	11.5238	10.2716	10.9649
P	-	0.0024	0.0016	0.0021	0.0006	0.0013	0.0009

3 讨论

在对护理实习生教学中应用以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式首先能够提升护生自身实际操作技术水准和岗位胜任力。对于任何一个护生来说, 护理技能培训是其是实习过程中的重要学习内容之一, 但是大部分实习生在护理实习过程中操作熟练度较低, 并且还会存在紧张恐惧的情绪。然而通过行岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式能够提升护生操作熟练度。通过护理安排实习护生教学进度和内容, 针对护理教学手段不断改进, 利用知识手册详细记录护生的学习进度和最终培训效果, 以此避免遗漏现象, 提升操作熟练度^[3-5]。

通过本文研究发现, 研究组护生临床带教满意度 100% 高于参考组实习护生临床带教满意度 72%, P<0.05 有统计学意义; 研究组实习护生岗位胜任力提升自我评价各项指标均好于参考组, P<0.05 有统计学意义。

综上所述, 在对护理实习生教学中应用以岗位胜任力为导向的呼吸治疗护理带教模式的实际效果较好, 实习护生临床实践能力得到明显提升, 并且教学质量和教学满意度更高, 故值得广泛使用。