

# 护理伦理学临床见习教学探析

宋长爱

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

**【摘要】** 护理伦理学临床见习,有利于护生提高认识,加强理论与实践的有机结合。临床见习带教的教學能力、教學方法、是否接受培训、是否有规范的管理体系等直接影响教学质量。

**【关键词】** 护理伦理; 临床见习

护理伦理学是研究护理道德的科学,是以马克思主义伦理学的基本原理为指导,紧密结合护理科学发展的实际,研究与探讨当代护理道德的科学。临床见习是护理教育的重要部分,通过临床实境见习,护生与患者沟通交流,评估了解患者病情、心理、社会支持状况,在临床实践中获得感性认识,能够有效地将实践感知与课堂理论知识相结合。临床见习是护理伦理学的重要组成部分,是理论联系实践的纽带,是培养护生护理核心实践能力的重要环节之一。护生融入临床实境,不仅能体会“患者”和“护士”的内心感受,更能充分理解临床护理中遵循有利、尊重、公正、互相合作等伦理原则的重要性。

## 1 护理伦理学见习常见问题

### 1.1 见习护生存在的问题

护理伦理学见习中,护生普遍存在与患者沟通无效的情况,造成此现象的原因有:临床见习时间有限,护生制定的沟通访谈提纲所涉及的问题往往是依据书本知识编撰而成,无法结合临床实际而缺乏针对性;护生见习前自身准备不足,如不预习相关知识、见习态度消极、与患者沟通时无法掌握交谈的控制权导致交谈偏离主题;护生缺乏有效沟通的模拟实境训练。

### 1.2 见习带教存在的问题

带教自身护理伦理理论知识欠缺;临床工作忙碌缺乏充足的带教时间;护理伦理教学能力培训不足;未构建科学的护理伦理见习带教案,无法有效地配合学校教学;未设置明确、具体、可衡量的见习目标;未形成规范有效的带教管理评价体系;见习带教师资队伍稳定性差,同时也存在临床见习带教多由科室护士长随机指定的现象。

## 2 有效提升护理伦理学临床见习教学质量措施

### 2.1 调动护生的学习积极性,激发护生学习护理伦理的兴趣<sup>[1]</sup>

护理伦理学见习中,临床实境较之于课堂的教学模拟案

例更能激发学生的学习兴趣,更使其感受到临床实践中客观存在的伦理问题。真实的护患沟通体验更能触发学生主动学习的积极性。护生在临床实境中,能充分认识到“隐私保护”、“利益最大化”、“公平原则”、“知情同意”等原则的重要性,不仅使其对护理伦理知识有了充分的理解,更促使其在将来的护理工作实践中学会与患者沟通、解决护理中的伦理问题,有效提升护理伦理决策能力。条件允许的情况下,邀请护生参与临床护理伦理相关科研项目的开展,如肿瘤患者的团体心理辅导项目,此类体验可触发护生从科学研究的角度来思考护理伦理问题。

### 2.2 建立人文关怀教学环境,提高护生见习效果<sup>[2]</sup>

1998年,美国护理院校联合会(American Association of Colleges of Nursing, AACN)在《高等护理教育专业标准》中明确将关怀列为护理专业人才培养的核心概念和价值观。有研究表明,实习过程中,护生感知到带教老师对自己的接受、帮助、尊重等人性化的支持行为,能够帮助护生自我成长和自我实现。在见习带教过程中,老师充分发挥教师角色榜样作用,运用积极、热心、支持、人性化、正向的教学方法帮助护生,引导护生在同患者沟通前运用头脑风暴法开展小组讨论,快速进入护士角色,减少护生与患者之间的沟通障碍。

### 2.3 开展规范化培训,提升见习带教的教學能力<sup>[3]</sup>

教学医院开展提升教学能力的相关培训课程,如护理伦理专题讲座、PBL、CAI新型教学方法培训、多媒体课件制作等;见习带教可旁听学校《护理伦理学》授课和实践课程训练。鼓励见习带教参与《护理伦理学》的课堂理论授课,从而更好地指导护生将理论与实践相结合,有效缩短理论与临床的差距,提高见习效果。

### 2.4 规范带教管理体系,确保见习带教教學质量<sup>[4]</sup>

制定带教遴选标准,避免临床见习过程中随意选择带教的现象,保障带教质量;为确保带教有充沛的教学时间,合理安排带教的班次,适量减少临床其他工作,尽可能脱产承

担见习教学任务；在科室人力资源允许的基础上，尽可能固定带教老师，确保带教工作质量持续改进；建立合理的考评和奖励机制，对带教工作中表现突出的教师给予适当的绩效奖励。

### 2.5 做好见习组织管理，确保见习带教顺利进行<sup>[3]</sup>

学校和教学医院相互配合，做好见习组织管理，内容包括：学校安排好见习课时数、人数、学生学习进度、年级水平、学习过程与方式，学院授课老师是否同时参与见习带教。见习带教在护生进入临床见习前一周，将见习科室收治患者一般情况、主要治疗方法、常见的护患沟通问题，临床中常见的护理理论里问题及解决对策等相关资料交与学校老师，由

老师组织学生分组后选择不同科室完成主题见习。见习结束，学校和见习医院对每一次见习做好反馈交流，及时改进。

### 3 讨论

临床见习是护理伦理学理论联系实践的纽带，是培养护生核心能力的关键环节之一。见习效果与学生维度、带教老师维度、学校维度、教学医院维度有关，临床见习教学中，护生积极主动的学习态度、有效的护患沟通技巧训练，带教充沛的教学时间、丰富的护理伦理知识、科学的教学方法，有助于提升见习教学质量，激发护生对护理伦理的学习兴趣、加深对理论知识的理解和认识，从而进一步提升护生伦理实践能力和沟通能力。

### 参考文献：

- [1] 王建华.护理伦理学课程注重临床伦理实践教学的探析[J].中国医学伦理学.2012,25(3):310-312.
- [2] 秦阳,王艳,廖月霞,等.护生感知带教老师关怀行为与实习效果的相关性研究[J].护理学杂志.2016,31(9):76-79.
- [3] 肖倩,陈向韵,李淑兰,等.基于学生视角的临床护理类课程临床见习现状与效果分析[J].护理研究.2014,28(12):4266-4268.
- [4] 画妍,黄朝旭,邵佩,等.《基础护理学》“浸入式”临床见习带教现状及管理对策[J].卫生教育.2018,28:120-124.

基金项目：上海市卫计委科研计划项目（项目编号：201540284）