

临床路径教学模式应用于中医护理临床带教中的研究

殷华 贾珍珍

潍坊护理职业学院 山东潍坊 261000

摘要：目的：研究在中医护理临床带教中临床路径教学模式的运用效果。方法：纳入 2020 年 6 月-2022 年 5 月在本校学习的 56 名中医护士，依照双盲法分成甲组 (n=28) 与乙组 (n=28)，各在临床带教中选择临床路径教学模式、传统模式，两组评比的项目为考核成绩差异。结果：甲组同乙组的理论知识、实践操作、口试等考核成绩的比较上，三项的差异均用 $P < 0.05$ 表示。结论：临床路径教学模式在中医护理临床带教中的开展有利于全面提升实习生的综合素质、个人能力，保证良好的教学成果，具有积极推广的价值。

关键词：中医护理；临床带教；临床路径教学模式

中医护理学科涉及的内容比较广泛，且和其他学科的联系非常密切。对中医护理实习生而言，中医护理临床教学至关重要。实习生只有通过实习方可取得在临床工作的正式资格。通过临床实习带教可帮助实习生更好的掌握中医护理技能，并帮助其更好的将各项技能运用于实际操作。中医临床路径教学法的基础是中医临床路径理念，在护理带教中融入，有利于提升带教水平，调动实习护士的学习热情和主动性^[1]。本文将在本校学习的 56 名中医护士作为研究样本，详见以下汇报：

1 资料与方法

1.1 一般资料

56 名中医护士均在 2020.6-2022.5 期间于本校学习，双盲法作为依据来分组，甲组 28 名实习护士男性 7 名，女性 21 名；21-27 岁为年龄跨度，平均值 (24.8±1.6) 岁；16 名本科生，7 名大专生，5 名硕士生；乙组 28 名实习护士男性 8 名，女性 20 名；22-26 岁为年龄跨度，平均值 (24.6±1.5) 岁；14 名本科生，8 名大专生，6 名硕士生。比较基本情况，各方面差距较小， $P > 0.05$ 。

1.2 方法

以临床路径教学模式开展带教的为甲组实习生：带教老师负责对教学计划进行制定，需要和临床路径相结合，详细内容如下：(1) 带教老师利用带教前 2 周的时间带领实习生对医院环境、科室进行参观，同时介绍规章制度、设施等，促使实习生可以快速对医院情况进行了解。将各岗位需求、职责告诉实习生；(2) 第 3 周开始，需要将基础的中医护理知识、操作过程中的注意要点介绍给实习生，确定其对相应操作技能掌握后进行麻醉、术后护理等临床实践操作；(3) 4-5 周的时间需要对中医护理完整的操作流程进行掌握，将实习生组织到一处予以模拟实践，带教老师负责给予指导，及时将模拟期间实习生操作不当的行为指正出来，确保准确性操作。再组织实习生开始中医护理临床见习，对专业医护人员的具体操作操作进行观察和学习；(4) 第 6 周开始让实习生对标本进行了解，并对常用中医药物药效、禁忌、药性等进行掌握，学习特殊化验方式；(5) 第 7 周开始需要对使用急救设备、设施、中医急救流程进行学习，组织实习生参与中医紧急救助的相关抢救；(6) 第 8 周指导实习生对中医护理的心得体会、报告等进行书写，总结实习经验。以传统中医护理带教模式开展带教的为乙组实习生：实习生在带教老师全程带领下对中医模拟实践科室进行参观；带教时间、教学内容均由带教老师自行安排；结束带教后，需要考核。

1.3 观察指标

考核两组实习生的理论知识、实践操作、口试成绩，以此作为依据对不同的教学效果进行判断。

1.4 统计学评析

统计处理相关数据时用到的软件为 SPSS25.0，计量资料在表达上用 ($\bar{x} \pm s$) 而在对比上用 t 检验， $P < 0.05$ 可用来说明存在着统计学意义。

2 结果

相较于乙组实习生，甲组实习生的理论知识、实践操作、口试成绩均更高，且各项均有统计学差异存在， $P < 0.05$ 。

表 1 对比两组考核成绩上的不同 ($\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识	实践操作	口试
甲组 (n=28)	94.14±2.75	92.37±3.54	93.27±2.40
乙组 (n=28)	82.34±6.14	80.25±5.70	83.22±6.52
t	9.2810	9.5581	7.6543
P	0.0000	0.0000	0.0000

3 讨论

中医护理在医学上可谓是专业特色特殊、操作性强的一门学科，其包括中药外敷、刮痧、穴位按摩、针灸、拔罐等一系列的内容，护理人员不仅需要常用穴位的的具体位置、症状、功能等进行充分掌握，还需要知晓人体经络的具体分布情况和功能所在。所以对中医实习生

来说，临床带教具有至关重要的作用^[2]。

临床路径护理教学模式属于医院护理新兴的教学模式之一，其与传统中医带教模式相比，可以和中医护理的理论知识、实践操作更全面、充分的结合，表现出实践性、科学性、规范性等优势，可以帮助实习生更好的掌握知识技能，提高其实际操作能力。中医护理带教中运用临床路径护理教学模式，能够保证实习生系统又规范的学习到中医知识，并在实际操作中正确运用理论知识，真正做到学以致用。临床路径护理教学模式要求中医实习生必须参与到临床实践，而这对与提高其动手实践能力具有重要意义，同时可以将实习生学习兴趣激发出来，促进自身学习效果和质量的提升^[3]。

本次试验中甲、乙组将理论知识、实践操作、口试成绩作为比较项时，统计学上的差异均为 $P < 0.05$ 。从而表明，临床路径教学模式在中医护理临床带教中的开展有利于全面提升实习生的综合素质、个人能力，保证良好的教学成果，具有积极推广的价值。

参考文献

- [1] 莫兰, 莫晓燕. 中医临床路径教学法对中医护理技能操作在临床实习带教中的运用[J]. 养生保健指南, 2021(26):227.
- [2] 金胜琼, 张梅, 刘远菲. 中医临床护理路径教学法在中医医院护理带教中的应用效果分析[J]. 当代医药论丛, 2021, 19(4):159-160.
- [3] 马国娇. 临床路径教学模式在中医护理临床带教中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(14):24-25.