

健康宣教护理在治疗急性胰腺炎患者中的应用效果评价

敖雪莹

兴安盟人民医院 内蒙古乌兰浩特 137400

摘要：深入探讨健康宣教护理在急性胰腺炎病人中的应用价值。方法：此次研究的时间点为 2020 年 3 月 2021 年 4 月，将该时间段 50 名急性胰腺炎病人作为研究目标，依据平均法分为病例组和对照组，组内各 25 人，对照组实施常规护理，病例组在进行常规护理的前提下，实施健康宣教，评估其护理效果。结果：通过实施差异化护理后，病例组知识掌握、依从性、精神状态以及生活质量等评分提升明显 ($P < 0.05$)，病例组和对照组护理满意度占比依次为：(96%)、(56%)，病例组满意度具备理想性。结论：在对急性胰腺炎病人治疗中添加健康宣教护理，可明显提高病人依从性，改善其精神状态以及生活质量，并且获得较高的满意度，值得普遍应用和推广。
关键词：健康宣教；急性胰腺炎；应用效果

急性胰腺炎属于急腹症，具有多发性，特别是重症急性胰腺炎对病人健康安全存在严重的威胁，其不仅并发症出现率高，并且致死率非常高，是较为凶险的一种疾病^[1]。急性胰腺炎发病诱因主要是胰腺内的胰酶被激活，导致胰腺组织发生出血、坏死等不良症状，进而引发此种疾病的表现。患有该种疾病的患者通常会发生腹痛、发热、恶心、呕吐等表现，甚至会引发休克现象，严重会造成死亡事件。结合临床实践证实，在急性胰腺炎病人治疗期间开展健康宣教护理，可让病人了解和掌握有关防治此种疾病的知识，对患者恢复健康有着积极的促进作用^[2]。本次研究在急性胰腺炎病人治疗中融入健康宣教，深入分析和探讨其使用效果，详细报道如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

2020 年 3 月 2021 年 4 月为本次研究选取的时间段，将该期间 50 名患有急性胰腺炎病人为研究目标，依据平均法分为病例组、对照组，组内各 25 人，病例组基础资料为：男 10 名，女 15 名，年龄在 20-52 岁，均值为 (41.25 ± 5.12) 岁。对照组基础资料为：男 12 名、女 13 名，年龄在 21-54 岁，均值为 (42.58 ± 5.89) 岁。纳入标准：(1) 纳入人员基础资料完善。(2) 明确此次研究内容，同时签订相关同意证明。(3) 可进行正常沟通。排出标准：(1) 存在严重器官疾病者。(2) 对此次研究内容存现抵触心理。

1.2 方法

给予对照组实施常规护理，如症状监测、用药护理等，病例组在接受常规护理的基础上，开展健康宣教，具体操作方法如下：(1) 入院教育：病人入院后，护理人员详细掌握病人基础信息，在结合病人信息特点制定入院教育方案。入

院教育包含患者疾病情况、病人在入院后会使用哪些治疗措施等。在病人治疗期间，护理人员应告知病人不可擅自离院，同时注意个人卫生情况，勤换洗衣物，保持病房卫生整洁。(2) 开展健康宣教：在确保急性胰腺炎患者病情稳定的情况下，护理人员结合患者文化程度，开展针对性的健康宣教工作。健康宣教内容涵盖讲述该种疾病诱因、危害性以及治疗中经常使用的有效方法等。此外护理人员结合病人症状表现，教授其缓解症状的技巧，如病人发生呕吐，应停止饮食或饮水，身体保持侧卧位，这样可降低呕吐程度。(3) 饮食教育：不合理的饮食习惯是导致此种疾病发生的重要因素，因此在患者治疗阶段，对其开展饮食教育，使其充分意识到健康饮食对治疗疾病的重要性。(4) 心理教育：由于急性胰腺炎病人会受到疾病的影响，进而产生不良情绪，护理人员结合病人自身心理特点，制定心理疏导方案，使病人保持健康乐观的心理接受治疗。

1.3 观察指标

统计两组病人各项指标评分情况；对比两组病人护理满意度占比。

1.4 统计分析

此次研究采集的信息应用软件 SPSS23.0 给予统计和分析，计量资料和计数资料分别使用 ($\bar{x} \pm s$) (%)，数据间对比采用 χ^2 检验，当 $P < 0.05$ 表示可满足统计学意义。

2 结果

2.1 统计两组病人各项指标评分

通过统计得出，两组病人在接受差异化护理干预后，病例组相较于对照组各项指标评分提高明显 ($P < 0.05$)，见下表 1。

表 1 两组病人各项指标评分对比表 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	知识掌握评分	依从性评分	精神状态评分	生活质量评分
对照组	25	82.15 ± 7.32	71.24 ± 7.41	89.52 ± 6.53	77.42 ± 9.56
病例组	25	90.23 ± 9.74	85.57 ± 6.78	96.88 ± 8.32	89.52 ± 12.31
χ^2 值		3.316	7.134	3.179	3.881
P 值		0.001	0.000	0.001	0.000

2.2 统计两组护理满意度占比

两组病人接受了差异化的护理干预后，病例组满意度占比为 (96%)、对照组满意度占比为 (56%)，数据对比差异性明显 ($P < 0.05$)，见下表 2。

表 2 两组护理满意度对比表 [n(%)]

组别	例数	非常满意	普通满意	不满意	满意度
对照组	25	19 (76)	5 (20)	1 (4)	24 (96)
病例组	25	4 (16)	10 (40)	11 (44)	14 (56)
χ^2 值					10.964
P 值					0.000

3 讨论

急性胰腺炎的发生同病人的饮食习惯、生活方式等有紧密关联，开展健康宣教可使病人掌握疾病相关知识，主动规范自身行为，提高健康状态，使其保持健康的生活习惯。此次研究结果显示，对病例组开展健康宣教护理后，其各项指标评分相较于对照组提升明显 ($P < 0.05$)，并且获得了较高的满意度 (96%)，研究结果证实，在对急性胰腺炎病人治疗中融入健康宣教可提高病人各项指标评分，同时获得良好的

满意度。

综上所述，在急性胰腺炎患者治疗阶段，开展健康教育宣教护理，可使病人对疾病相关知识有所了解，使其主动保持健康的生活习惯。

参考文献

[1] 郭蓉, 朱恒美, 杜锦霞. 互动式健康宣教联合情志干预对糖尿病合并胰腺炎术后患者自护行为、心理状态及应对方式的影响[J]. 国际护理学杂志, 2021, 40(22): 4111-4114.
[2] 关清, 崔妙玲, 沈琴庆, 张媛媛. 循证护理干预联合个性化健康教育对改善急性胰腺炎患者护理效果的影响[J]. 中西医结合护理(中英文), 2021, 7(03): 58-61.
[3] 徐月芬. 基于健康意识理论的教育模式对急性胰腺炎出院患者生活质量的影响[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(20): 203+206. DOI: 10.19613/j.cnki.1671-3141.2019.20.105.
[4] 孙海燕. 个性化健康教育对急性胰腺炎患者的护理效果、相关知识知晓率和自我管理能力的影响[J]. 中国妇幼健康研究, 2017, 28(S4): 505.