

# 护理临床实习带教方法的探讨

廉滋爱 闫梦奇

晋中市第二人民医院 山西晋中 030800

**摘要:**探讨不同方法在妇产科临床护理带教中的应用。护士的实习阶段是护士入职前必须走过的一段征程,带教老师正确指引和教导对实习护士今后的工作将产生巨大影响。现阶段,我国各大医学院均开设了护理专业,培养了大批大专、本科学历的学生,对护理专业的发展起到了积极的推动作用。因此,在实习护士的带教上应该有独特的方法,现报告如下。

**关键词:** 实习护士; 护理带教; 妇产科护理

临床实习是护理教育的重要组成部分,是护生将护理知识转化为实际操作能力的关键环节,是理论与实际相结合的必经途径,而临床带教的质量是护生临床实习的关键所在。临床护理带教作为护理教育的重要环节,有利于培养护生的临床思维<sup>[1]</sup>。而目前临床护理教学存在 师生互动不足、单纯讲解专业技能与知识等不足,对提高护生综合素质及解决问题能力的效果不明显<sup>[2]</sup>。因此,如何培养合格的护理专业人才、增强临床护理带教质量是临床急需解决的问题。妇产科是安全隐患较多、医疗纠纷频发的高危科室,要求全体护理人员不仅知识面广操作能力强,还要有高度的责任感和事业心。社会的发展需要我们培养出高素质的护理人才,学生们在校园里接受了系统科学的医学知识教育。如何让这些接受了高等教育的学生更好地将其所学理论知识运用于护理临床实践,提高他们发现问题处理问题的能力,是每一位临床护士的职责所在。

## 1 充分做好教学前各项准备工作

### 1.1 选择优秀带教老师,打造精英带教团队

实践性教学环节是培养学生理论联系实际和提高知识应用能力的重要环节。而这一环节是通过带教老师来进行衔接。首先,科室应制定带教老师录用条件如:①取得护士以上技术职称并取得护士执业证工作三年以上的护理人员担任②带教老师应具备大专以上学历③具有良好的职业道德,工作认真负责,服务热情周到,关心爱护病人;④热爱教学工作,有一定的带教能力;⑤耐心细致,为人师表,言传身教,尊重学生;⑥具有较全面的护理理论知识和熟练的护理操作技能。护士们可以毛遂自荐或者科室推荐并通过护理部组织的带教老师资格考试来取得带教资格。

### 1.2 结合科室特点,定制教学计划

科室根据护理带教工作总体要求结合本科室特点制定护理带教计划,按照计划实施带教,保证护生按要求完成实习任务。科室按要求做好科内教学讲课及教学查房,要求突出专科疾病特点,并侧重增加护理新理论、新知识、新技术、急救药品、物品、仪器及急救技术等方面的知识。采取教学一体的方法,带教老师与学生共同交流学习。按照从易到难,循序渐进的原则,结合各列临床病例施教,使护生最大限度的接受和掌握妇科常见病多发病的知识及实技术操作流程。

### 1.3 开展好岗前教育活动,使护生尽快适应环境

护生来院后由护理部统一组织进行岗前培训,大致分为两部分(1)理论培训:以讲座形式,介绍医院基本情况,进行安全警示教育,组织学习护理理论知识:护理执业理念、护理核心制度、护理礼仪、护理工作流程、优质护理服务、护理应急预案等。培训完毕进行岗前相关培训知识考试,考核合格后进入临床实习。(2)操作技能:由操作技术能手在护理示教室模拟示教。内容包括:单人徒手心肺复苏术、静脉输液、无菌技术等。通过岗前培训,使护生尽快熟悉医院环境,巩固专业知识,强化专业素质,树立法律意识,促进角色转换,为下科实习奠定良好的基础。

## 2. 具体施教方法

### 2.1 实行专人带教,提高教学效果

带教科室成立带教小组,负责对护生进行入科介绍、教学讲课、操作技能指导及出科考试等。护生入科时,由护士

长或总带教进行入科教育、实习任务及要求等。专人带教,做到现场专业指导,放手不放眼,出科时对护生进行理论及操作考核,并组织护生填写《护生对教学管理与质量评价表》,做到入科实习有目标、结束出科有考核、考核结束有评价。

### 2.2 加强思想教育,培养敬业精神

带教老师对护生的职业道德、专业素质、服务态度等方面应给予指导和帮助,要求从基础护理及生活方面入手,教育护生树立“以病人为中心”的护理服务理念,激励护生吃苦耐劳、不怕脏、不怕苦、不怕累的思想,培养护生树立爱岗敬业的奉献精神。

### 2.3 增强法律教育,强化防范意识

随着我国法律法规的不断完善和法律知识的不断普及,对护理人员自我保护意识和法律意识的要求越来越强,因此在护理带教过程中要注意传授相关的法律知识和自我保护的技巧,为此护理部将组织安全警示教育专题讲座,强化风险意识和防范意识,提高发现问题、解决问题和应急应变的能力,加大核心制度的教育,培养护生养成严格执行操作规程的良好习惯。

### 2.4 加强理论培训,深化业务素质

科室每周组织1次护理教学小讲课、每月组织1次护理教学查房,及时为学生补充知识,传授技术,拓展思维,使学生有目的地学习和掌握本科常见病、多发病的护理,培养学生的临床思维、独立分析及处理问题的能力。

### 2.5 注重技能训练,强化实践能力

根据教学大纲及科室特点拟定重点带教技术操作项目,并要求带教老师采取讲、示、练、查的临床带教法对护生进行带教,即讲:讲清原理、目的、方法技巧及注意事项;示:进行护理操作的规范示教;练:在带教老师的指导下进行操作,放手不放眼,掌握操作要领;查:检查操作规程的掌握程度。

### 3. 建立有效的评价与反馈机制,师生携手共同成长

运用双向评价机制,即带教老师对轮转护士进行考核评价,再由轮转护士无记名对带教老师进行评价。教学实践证明,有丰富内涵的教师能充分发挥实习生的理论优势和学习潜能,调动学生学习积极性,有利于师生的相互信任,促进教学相长。学生在得到老师的尊重与理解时也会更加主动、轻松的学习。实习轮转护士通过带教老师的指点,发现自身工作的不足,提高工作能力,为职业生涯的规划提供参考及借鉴;而带教老师可以提升带教水平,培养更优秀的轮转护士。师生双方共同发扬长处,改正缺点,携手互相促进,共同成长。

综上所述,好的护理带教有利于提高护生的实习成绩、增强服务与沟通能力,并且提高护生对妇产科实习教学的满意度。另外,临床护理带教中带教老师应正确对带教中护生的反馈信息,改进教学能力,提高自我带教能力。

## 参考文献

- [1]郭文娟.微信平台在感染科临床护理带教中的应用[J].中华护理教育,2016,13(4):294-297.
- [2]张慧.临床路径结合PBL教学法在中医院儿科护生临床带教中的应用体会[J].天津护理,2016,24(3):267-268.