

# 基于“柯氏模型”的混合式教学在护理本科教学中的效果评估体系构建

梁前晖

三峡大学第一临床医学院/宜昌市中心人民医院 湖北宜昌 443003

**摘要** :目的 :基于“柯氏模型”的混合式教学在护理本科教学中的效果评估以及体系构建模式。方法 :此次研究初始时间为 2019 年 6 月,截止时间为 2021 年 6 月,共 150 名护理本科实习生作为本次研究对象。按照双盲法进行分例,组中 75 例学生采取情景模拟式教学,作为观察组,余下 75 例学生采取常规教学模式,作为对照组。对学生在接受教学前后的培训效果展开统计和分析。结果 :观察组学生的在反应层、学习层、行为层、以及结果层几个方面均得到显著的提升,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论 :基于“柯氏模型”的混合式教学在护理本科教学中,能够有效的提升学生的整体教学质量,值得推广应用。  
**关键词** :柯氏模型;混合式教学;体系构建

临床护理教学是护理专业教育的关键步骤之一,是学生从教学模式转变为临床模式的一个转折点,将学生在日常学习内容当中的理论知识联合实际临床应用<sup>[1-2]</sup>。本文就基于“柯氏模型”的混合式教学在护理本科教学中的效果评估以及体系构建模式进行探讨,详细报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

此次研究初始时间为 2019 年 6 月,截止时间为 2021 年 6 月,共 150 名护理本科实习生作为本次研究对象。按照双盲法进行分例,组中 75 例学生采取情景模拟式教学,作为观察组,余下 75 例学生采取常规教学模式,作为对照组。观察组男女构成比例为,38:35,年龄范围控制在 21 到 25 岁,平均(23.64±0.97)岁;对照组男女构成比例为 37:36,年龄范围控制在 22 到 25 岁,平均(21.73±0.98)岁。各实习生的基线资料经统计学分析对比无明显差异性( $P > 0.05$ ),可作对比讨论。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

对照组采取传统的基础教学,教师按照教学大纲为学生制定学习计划,辅助学生完成学习内容。

#### 1.2.2 观察组

观察组采取情景模拟式教学,首先将教学步骤分为 3 个步骤进行,分别为课前准备、实施、讨论于总结几个阶段。分为小组式学习,教师根据教学大纲提前布置预习内容,提前让学生理解章节所学内容,明确本次学习所需要达到的方向和目标。然后组内成员根据教师所提供的中心思想在网络或者书籍当中,查阅相关的内容,并收集好对应的案例,成员之间编制好剧本,分配角色进行演练。利用业余时间对患者的病房环境,以及患者的身体健康和心理健康护理工作进行分析,更好的应用到教学培训当中,增强于临床的关联性。教师带领学生到实地进行考察,做好相应的准备工作,明确本堂课所需要达到的目的。对情景有全局的把握,教师对于可能在模拟教学中发生的问题做好预案准备工作。

### 1.3 观察指标

分析护理本科实习生在不同教学模式下成绩改善差异,总分 100 分,遵循柯氏模型培训的四层次,分别在反应层、学习层、行为层、以及结果层几个方面对比各阶段学生的学习成果,分值越高教学效果越为理想。

### 1.4 统计学方法

采用 SPSS21.0 分析,计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示,经  $t$  检验,计数资料经  $\chi^2$  检验,以(%)表示,差异有统计学意义为  $P < 0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 分析护理本科实习生在教学前后成绩改善差异

观察组学生的在反应层、学习层、行为层、以及结果层

几个方面均得到显著的提升,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表 1。

表 1 分析护理本科实习生在教学前后成绩改善差异( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	反应层	学习层	行为层	结果层
对照组	75	73.24±6.61	83.56±2.67	74.38±4.95	78.62±6.71
观察组	75	88.52±7.28	95.24±2.38	78.69±5.86	82.35±5.84
$\chi^2$ 值		13.457	28.280	4.866	3.631
$P$ 值		0.000	0.000	0.000	0.000

## 3 讨论

随着社会的发展和进步,人们的生活方式和节奏也在不断的发生变化,大家对于临床护理的水准和也在不断的提高。柯氏培训评价模型的提出者是原美国培训与发展协会所提出来的一个观点,认为在培训过程中应该分为四层次,贯穿整个的培训节奏,已经被广泛应用于企业、医疗卫生、以及教师等多个领域<sup>[3]</sup>。

柯氏模型培训的四层次分别为反应层、学习层、行为层、以及结果层,在第一阶梯的反应层当中,首先收集被培训者对于培训项目的认知和概念,其中包含教学科目的设立,教学方法和内容等多方面的自我见解,都可以进行分析和评估<sup>[4]</sup>。第二阶段当中就是学习,教师评价学生在教学过程中的实操掌握度,并对学生的教学成果展开评估。第四阶段的结果层则是对学生的教学成果进行评价,观察学生在本次教学过程中的收获。在本次的数据分析中发现,观察组学生的在反应层、学习层、行为层、以及结果层几个方面均得到显著的提升,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

综上所述,基于“柯氏模型”的混合式教学在护理本科教学当中,通过多层次的分析和判读那,配合相应的教学模式能够更好的提升学生的学习效果,在提升教育目标的同时,也是更好的为临床方面储备优秀的护理人才。

## 参考文献

- [1]熊素娟.The Construction of Evaluation Mode for Blended Teaching Based on the Kirkpatrick's Model%基于“柯氏模型”的混合式教学效果评估体系构建[J].无锡职业技术学院学报,2017,016(001):24-27.
- [2]王静文.西安翻译学院混合式教学环境下基于柯氏评估模型的应用型人才培养探究[J].西安翻译学院学报,2018(3):29-34.
- [3]时春红,吴晓莲,雷利霞,等.多元化教学模式在内科护理学理论课中的应用效果—基于柯氏评价模型[J].湘南学院学报(医学版),2019,021(004):57-61.
- [4]Huang Xueyan, Feng Ying, Wang Dan, 等.基于柯氏模型评估社区护士中医护理技术培训方案实施的效果[J].中华现代护理杂志,2019,025(009):1172-1176.