

基于优慕课平台的混合式教学在外科护理学教学中的应用

朱丹

江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224005

摘要: 目的:研究优慕课平台混合式教学法应用于外科护理教学与常规教学方式的差异,探讨优慕课平台混合式教学法的临床价值以及意义。方法:选取 2018 级 1、2 班学生作为实验观察对象。一班学生 42 人,记为 A 组,采取传统教学方法,2 班学生 42 人,记为 B 组,采取优慕课平台混合式教学法。本次实验选取学生的理论成绩与反馈问卷作为观察指标。比较护理学生知识的掌握程度和课程体验。结果:B 组数据结果显示,实行优慕课平台混合式教学法的护理学生理论知识成绩为(92.41±5.34)分,与 A 组数据对比后可以看学生的外科护理知识掌握程度较好。同时, B 组患者的反馈问卷显示,优慕课平台混合式模式教学可以带给护理学生良好的课堂体验。结论:在护理学生的外科护理教学中应用优慕课平台混合式教学法,效果明显,在一定程度上更好的提高了护理学生的外科理论知识成绩和课堂体验,值得推广实行。

关键词: 优慕课平台混合式教学法; 护理学生; 带教方法; 应用

护理是一个关系着人们健康、托付生命的崇高职业,临床护理人员要具备良好的基础文化知识,医学、护理学知识。基础文化知识是护理人员深入学习和理解医学的必备条件,医学、护理学知识是护理人员从事临床护理工作的理论基础。在成为一名专业的护理人员之前,学生通常要进行一定时间的课堂学习,在学习期间,由一名或多名专业老师进行教学工作。护理课堂教学是护理教育的重要组成部分,传统的教学方法是注入式教育,这种教学方式忽略了学生主动思考和实践的能力,带教老师仅依据教学大纲进行授课讲解,而学生被动的听讲。优慕课平台是一种新型的网络教学模式,是一种将专业知识与互联网联系起来,通过网络教学和线下课堂教学相结合进行教学的方式。为了研究优慕课平台混合式教学方法在护理学生外科只是教学中的应用效果,本次实验选取 2018 级 1、2 班学生作为实验观察对象,分组后分别采取传统教学方式和优慕课平台混合式教学法,比较两组护理学生的测验成绩和课堂体验,现将实验结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2018 级 1、2 班学生作为实验观察对象。1 班学生 42 人,记为 A 组,采取传统教学方法,2 班学生 42 人,记为 B 组,采取优慕课平台混合式教学法。其中 A 组护理学生女性 35 人,男性 8 人,年龄在 (21-24) 岁之间,平均的年龄为 (23.14±1.22) 岁,B 组护理学生女性 34 人,男性 9 人,年龄在 (21-24) 岁之间,平均的年龄为 (23.11±1.43) 岁。

纳入标准:其一、均在学校经过专业知识系统教学,具备一定的护理基础理论知识;其二、患者年龄大于等于十八岁;其三、实验前签署协议书,配合实验,具备独立思考的能力。

1.2 方法

给予 A 组 42 名护理学生常规的教学方法,由教学老师整理相关专业理论知识以及常见疾病的护理内容,组织护理学生进行统一的课堂授课讲解。具体可通过 PPT 教案学习,视频教学等方式。给予 B 组 42 名护理学生优慕课混合式教学方法,具体内容如下。

1.2.1 课前准备

指导学生注册慕课程账号,加入外科护理学课程。授课老师在正式的课程教学前在慕课程上发布当堂课程任务和重点,让学生线上查看课堂任务病完成相关预习。学生在课前明确课堂的任务和知识点,记录并试着解决自己的疑问,解决不了的问题可以发在讨论区供大家一起探讨。学生可以和老师进行线上交流互动,授课老师可以在软件后台查看班级学习进程,根据学生的预习情况调整教学计划。

1.2.2 课堂教学

上课前五分钟老师发布线上签到,老师根据学生的预习情况讲解本次教学的内容,对难以理解的知识点可通过视频、动画等辅助讲解。针对学生的共同疑问组织学生分组讨论,

总结、评价学生的讨论结果。对需要实际操作的内容采用情景模拟教学法,由学生演示技能操作,授课老师给予纠正和指导。每节内容结束后老师同步发放课堂小测,统计教学结果,学生的测验成绩计入课程总成绩。

1.2.3 课堂总结

老师课后统计学生的参与率和讨论参与情况,收集慕课授课教学的相关数据,分析学生的知识行我情况,对学生错误率高的知识点进行统计并重点强调。在线上教学的过程中,教师随时收集学生的意见,以便后续的教学。

1.3 观察指标

(1) 在统一时间进行外科护理学理论知识测验,检验护理学生的学习水平,比较 A、B 两组的理论成绩。(2) 由学生填写调查问卷,比较课堂体验。

1.4 统计学方法

用 SPSS16.0 软件进行分析实验的数据,用 t 和 χ^2 进行数据结果的检验,计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示, $P < 0.05$ 记为具备统计学差异。

1 结果

2.1 学生测验成绩比较

A 组共 42 名护理学生,外科护理学测验成绩 (84.16±6.37) 分,B 组共 42 名护理学生,测验成绩 (92.41±5.34) 分,见表 1。

表 1 实习生测验成绩统计表

组别	例数 (n)	测验成绩 (分)
A 组	42	84.16±6.37
B 组	42	92.41±5.34
P		<0.05

2.2 学生课堂体验比较

A 组共 42 名护生, 13 人认为教学方式有利于提高课堂兴趣, 18 人认为可以培养自主能力, 8 人认为有较好的合作参与感, 19 人觉得能够更好掌握知识, 5 人认为可以增加沟通能力。 B 组共 42 名护生, 31 人认为带教方式有利于提高课堂兴趣, 35 人认为可以培养自主能力, 42 人认为有较好的合作参与感, 34 人觉得能够更好掌握知识, 39 人认为可以增加沟通能力。

表 2 学生课堂体验统计表

项目	A 组 (n=42)		B 组 (n=42)		P
	是	否	是	否	
提高课堂兴趣	13	29	31	11	<0.05
培养自主能力	18	24	35	7	<0.05
合作参与感	8	34	42	0	<0.05
更好掌握知识	19	23	34	8	<0.05
增加沟通能力	5	37	39	3	<0.05

2 讨论

护理学科结合了科学性与实践性,知识的掌握与实践是护理人员必须具备的素质。护生的成长与教学老师的指导是

密不可分的。优慕课混合式教学方法有效的将理论知识与网络教学结合起来,注重护生专业知识能力与课堂体验,在护生的授课指导中有着不可忽视的作用。本次实验对2018级1、2班学生作为实验观察对象,进行不同带教方式教学,比较学生的测验成绩与课堂体验,得出以下结果:优慕课混合式教学方法可以在一定程度上提高护理学生的理论成绩,增加学生对课堂的兴趣,有利于学生沟通能力和合作能力的培养。有效的将优慕课混合式教学方式运用到护生的教学工

作中,对提高护生的整体素质具有实践价值和指导意义,值得在护生的教学中推广实行。

参考文献

- [1]于丽丽,宋磊.基于优慕课平台的混合式教学在外科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2019(7):83-84.
- [2]吴利平,葛虹,朱丽,等.基于网络资源的混合式学习在外科护理学中的应用[J].包头医学院学报,2016(32):146-147.