

# 情景模拟教学法在新生儿科新护士教学中的应用效果

徐星

华中科技大学同济医学院附属武汉儿童医院(武汉市妇幼保健院), 湖北 武汉 430000

**摘要:**目的 探讨情景模拟教学法在新生儿内科新护士教学中的应用效果。方法 选取2018年1月至2019年5月于我科室新入科护士6名和入科已经1年的N0护士6人作为研究对象,随机等分为研究组和对照组,对照组采用常规教学方式,研究组采用情景模拟教学法,比较两组新护士的学习成绩以及问卷调查结果。结果 研究组新护士理论以及实践技能成绩均明显高于对照组( $P < 0.05$ )。结论 通过将情景模拟教学法应用于新生儿科新护士临床带教中,能够有效提升学生的学习成绩以及对于教学活动的满意度,值得推广应用。

**关键词:**情景模拟教学;新生儿;新护士;教学;效果

情景模拟教学法是通过设置逼真的工作场景,安排护生逐一完成学习任务,从锻炼中不断提升工作能力。新生儿科护理带教中,可应用情景模拟教学法,将学生培养为实用型护理人才,丰富学生的理论知识,同时使其能够掌握熟练的护理实践技能。在本次研究中,选取2018年1月至2019年5月于我科室新入科护士6名和入科已经1年的N0护士6人作为研究对象,对情景模拟教学法在新生儿科护理带教中的应用方式以及效果进行深入研究。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取选取2018年1月至2019年5月于我科室新入科护士6名和入科已经1年的N0护士6人作为研究对象,根据教学模式不同,将所有护生分为对照组6名以及观察组6名。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

对于对照组护生,采用传统教学法,按照学院统一的教学大纲带教,采用播放录像和临床实习相结合的方式进行。

#### 1.2.2 观察组

对于观察组护生,采用情景模拟教学法。(1)编写典型教学病例。科室筛选具有典型教学意义的真实病例,例如新生儿感染、新生儿出血、产伤、新生儿窒息和黄疸等疾病。要求病例是真实的,病症和临床体征具有典型性且病例资料完整,符合情景教学的要求<sup>[1]</sup>。(2)布置任务。实验组采取2~3人为一个小组,每周布置一个教学病例,要求学生分工协作,依据病例情景掌握相关知识,判断诊断方法和分析治疗方法。(3)情景模拟教学。该次带教教师均为主治医师及以上的职称要求,选择临床技能和教学经验丰富的教师进行带教。教师依据学生实习大纲和教学要求,采用一个带教老师带一组学生的方式,依据儿科学的理论和临床技能进行授课,学生在充分的讨论过程中进行角色扮演,模拟真实病例进行演练,并在教学过程中不断考核,鼓励每一名学生参与情景教学中<sup>[2]</sup>。

### 1.3 观察指标

#### 1.3.1 成绩考核

所有学生在实习结束前,按照统一的题库随机抽取试题进行理论考核和实践操作考核,实践操作考试由护士长作为主考官,科室主任医师为考评教师,实践操作成绩取所有考评教师的平均分,理论考核和实践考核满分均为100分。

#### 1.3.2 教学满意度

学生采用学校评价系统对新生儿科教学效果进行评价,评价分数取自学生评价平台,以80分以上为满意,60~80分为一般,60分以下为不满意。

## 2 结果

### 2.1 两组护生成绩考核成绩比较

两组护生成绩考核成绩:观察组护生理论成绩以及实践成绩均明显高于对照组护生。

## 3 讨论

情景模拟演练的实践为培养护生自主学习创造一定的条件,原因:(1)情景模拟演练属于新颖的出科考核方式,护生不能够享受着“衣来伸手,饭来张口”的福利,需要自己摸索,探讨,学习新方法,由此增加学习的动力与压力。(2)情景模拟演练需要护生自己编排剧本,把所学的知识融入实践中,达到学以致用用的效果,实践过程中,给护生纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行的感受,并且能够深刻学习知识,激发学习的兴趣,使真正了解知识的含义。(3)情景模拟演练,需要小组合作才能完成考核,激发护生集体荣誉感,增加团队合作的机会,从而促进团队友谊,提升集体凝聚力,增加人际沟通的机会<sup>[3]</sup>。

本文选取2018年1月至2019年5月于我科室新入科护士6名和入科已经1年的N0护士6人作为研究对象,根据教学模式不同,将所有护生分为对照组6名以及观察组6名。对于对照组护生,采用传统教学法,对于观察组护生,采用情景模拟教学法。对两组护生成绩考核成绩以及对于本次护理带教的满意度进行记录和比较。在本次研究中,观察组护生理论成绩以及实践成绩均明显高于对照组护生,由此可见,通过将情景模拟教学法应用于新生儿科护生临床带教中,能够有效提升学生的学习成绩以及对于教学活动的满意度,值得推广应用。

## 参考文献

- [1]金哨.情景模拟教学法在中职儿科护理教学中的实践应用[J].长沙民政职业技术学院学报,2016,23(1):103-104.
- [2]梁金连.以案例为导向的情景模拟教学法对护理本科生的临床思维能力影响[J].全科护理,2016,14(31):3328-3330.
- [3]刘芳丽,靳永萍,王淑曼.高仿真情境模拟教学法在儿科护理学实训教学中的应用[J].中华护理教育,2016,13(5):359-362.