

综合病例站点式培训模式在急救护理教学中的应用

谭祥娥 吴梦秋

江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224005

摘要:目的:研究综合病例站点式培训模式应用于急救护理教学与常规教学方式的差异,探讨综合病例站点式培训模式的临床价值以及意义。方法:选取二〇一七级一、二班学生作为实验观察对象。一班学生五十人,记为常规组,采取传统教学方法,二班学生五十人,记为观察组,采取综合病例站点式培训模式。本次实验选取学生的理论成绩与反馈问卷作为观察指标。结果:观察组数据结果显示,实行综合病例站点式培训模式的护理学生理论知识成绩为(92.41±5.34)分,与常规组数据对比后可以看出学生的急救护理知识掌握程度较好。同时,观察组课堂体验更好。结论:在护理学生的急救护理教学中应用综合病例站点式培训模式,效果明显,在一定程度上更好的提高护理学生的急救理论知识成绩和课堂体验,值得推广实行。

关键字:综合病例站点式培训模式;急救护理;教学;应用效果

护理是一个关系着人们健康、托付生命的崇高职业,临床护理人员要具备良好的基础文化知识,医学、护理学知识。基础文化知识是护理人员深入学习和理解医学的必备条件,医学、护理学知识是护理人员从事临床护理工作的理论基础。在成为一名专业的护理人员之前,学生通常要进行一定时间的课堂学习,在学习期间,由一名多名专业老师进行教学工作。护理课堂教育是护理教育的重要组成部分,传统的教学方法是注入式教育,这种教学方式忽略了学生主动思考和实践的能力。综合病例站点式培训模式是由OSCE演变而来,包括各种临床模拟情景训练,通过站点模拟病人进行分析和护理,以获得正确护理方式的方法。急救护理是护理教学中的重要内容,为了研究综合病例站点式培训模式在护理学生急救护理中的应用效果,本次实验选取二〇一七级一、二班学生作为实验观察对象,分组后分别采取传统教学方式和综合病例站点式培训模式,比较两组护理学生的测验成绩和课堂体验,现将实验结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取二〇一七级一、二班学生作为实验观察对象。一班学生五十二人,记为常规组,二班学生五十人,记为观察组。其中常规组护理学生女性三十五人,男性十五人,年龄在(21-24)岁之间,平均的年龄为(23.14±1.22)岁,观察组护理学生女性三十四人,男性十六人,年龄在(21-24)岁之间,平均的年龄为(23.11±1.43)岁。纳入标准:其一、均在学校经过专业知识系统教学,具备一定的护理基础理论知识;其二、患者年龄大于等于十八岁;其三、实验前签署协议书,配合实验,具备独立思考的能力。所有学生的一般资料均无较大差异(P<0.05),可进行实验。

1.2 方法

1.2.1 前期准备

由教学团队编写教学指导,制定教学目标,明确教学重点、教学大纲及考核标准,成立急救护理教学讨论小组,小组人员均具备三年以上教学经验。准备人员和教学场景案例,案例的选择应来源于临床。布置教学场景,安置各类医学器材物品,做好现场的记录和录制工作。由教师评估和指导教学内容,做好预演的准备。

1.2.2 教学实施

综合案例站点式培训模式包括护理工作制度、流程、工作常规、职业素养,护理知识、技能,临床实验三大内容。有教师讲授相关急救理论知识,指导学生护理操作,注重学生的职业素质教育。教学流程如下:确立案例及考核、准备模拟场景、预演、实施教学、课后实践、考核和评价。

1.2.3 案例介绍

以急性心肌梗死为例。教学及考核要点如下:(1)掌握快速评估方法;(2)掌握抢救急性心梗要点;(3)掌握心梗相关健康教育;(4)对急性心梗病人进行心理护理及人文关怀;(5)临床思维的训练及突发问题的处理方式;(6)护理技术操作能力及自身素质。

1.3 评价标准

(1)在统一时间进行急救护理学理论知识及技能操作测验,评分为百分制。(2)由学生填写课堂体验调查问卷。

1.4 统计学方法

用SSPS18.0软件进行分析实验的数据,用t检验,P<0.05记为具备统计学差异。

2 结果

2.1 学生测验成绩比较

常规组共五十名护理学生,急救护理学测验成绩(84.16±6.37)分,观察组共五十名学生,测验成绩(92.41±5.34)分,见表1。

表1 学生测验成绩统计表

组别	例数(n)	测验成绩(分)
常规组	50	84.16±6.37
观察组	50	92.41±5.34
P		<0.05

2.2 学生课堂体验比较

常规组共五十名护理学生,十三人认为教学方式有利于提高课堂兴趣,十八人认为可以培养自主能力,八人认为有较好的合作参与感,十九人觉得能够更好掌握知识,五人认为可以增加沟通能力。观察组共五十名学生,三十一人认为带教方式有利于提高课堂兴趣,三十五人认为可以培养自主能力,四十二人认为有较好的合作参与感,三十四人觉得能够更好掌握知识,三十九人认为可以增加沟通能力。见表2。

表2 学生课堂体验统计表

项目	A组(n=50)		B组(n=50)		P
	是	否	是	否	
提高课堂兴趣	13	29	31	11	<0.05
培养自主能力	18	24	35	7	<0.05
合作参与感	8	34	42	0	<0.05
更好掌握知识	19	23	34	8	<0.05
增加沟通能力	5	37	39	3	<0.05

3 结论

护理学科结合了科学性与实践性,知识的掌握与实践是护理人员必须具备的素质。护理学生的成长与教学老师的指导是密不可分的。综合病例站点式培训模式有效的将理论知识与临床案例教学结合起来,注重护理学生专业知识能力与课堂体验,在护理学生的授课指导中有着不可忽视的作用。本次实验对二〇一七级一、二班学生作为实验观察对象,进行不同带教方式教学,比较学生的测验成绩与课堂体验,得出以下结果:综合病例站点式培训模式可以在一定程度上提高护理学生的理论和技能操作成绩,有效的将综合病例站点式培训模式运用到护理学生的教学工作中,对提高学生整体素质有重要意义。

参考文献

[1]刘素敏.综合病例下站点式培训模式在护理实习生岗前培训考核中的应用效果分析[J].中国医药科学,2018(3):190-192.
 [2]宋秀婵,黄萍英,曾琨,等.综合病例下站点式护理技能考核在评价护理本科生临床实践能力中的应用[J].全科护理,2018(7):860-862.
 [3]陈凤转,梁展穗,于艳彬.综合病例下站点式护理技能教学实践法在产科新入职护理人员项目管理式能力优化中的应用[J].齐鲁护理杂志,2018(23):64-67.