

# 混合式学习在高职护生基础护理教学中的效果分析

王晶坛

上海立达学院 上海 201600

**摘要:**目的 在高职护生基础护理教学中,混合式学习方案实施效果与探究。方法 自 20 年度的 9 月至 21 年度 8 月纳入 200 例高职护生进行入组调研,根据教学方式不同进行分组,A 组采用常规教学方式,B 组采用混合式教学方案。总结、探究 A 组与 B 组教学方案实施效果。结果:(1)A 组与 B 组护生技能考核成绩对照,前者较低后者高,差异为 P 值低于 0.05。(2)A 组与 B 组护生理论考核成绩对照,前者较低后者高,差异为 P 值低于 0.05。结论 在高职护生基础护理教学中,混合式学习方案实施效果优异,此方案值得普及。

**关键词:**高职;护生;基础护理教学;混合式教学

高职护理教育是输出一线护理人员的重要场所,基于全国护理事业发展规划指南,必须要提高护理教学实施效果,加快教学发展<sup>[1]</sup>。高职护理教育中,基础护理技术属于主要课程之一,其中包含了护理人员所需要掌握的理论知识、基本护理操作技能<sup>[2]</sup>。通过课堂教学,使护生能够掌握基本操作流程、护理知识点,提高护生岗位胜任能力。高职护理教学中,常用教学方案为传统教学模式,但我为了提高教学实施效果,则采用混合式教学方案。为了调研 2 种教学方案实施效果,于自 20 年度的 9 月至 21 年度 8 月纳入 200 例高职护生进行分组调研,具体实施情况、结果分析见如下阐述。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

自 20 年度的 9 月至 21 年度 8 月纳入 200 例高职护生进行入组调研,根据教学方式不同进行分组,每组均纳入 100 名护生。A 组,男:2 名、女:98 名,年龄在 18 岁至 21 岁之间,中位年龄 19.98 岁。B 组,男:1 名、女:99 名,年龄在 19 岁至 21 岁之间,中位年龄 19.99 岁。两组护生一般资料经对照结果证实,为 P 值大于 0.05。

### 1.2 方法

A 组采用常规教学方式,即为:课前布置预习任务,课上采用理论讲述方式,课后布置复习作业。

B 组采用混合式教学方案,具体如下:(1)课前:老师在课前 7 天通过在线开放式方式发送护生自学资料,发布案例测试、电子书、微课、操作训练等单元教学内容,护生利用计算机或是手机获取学习资料,自行测试,利用课余时间进行练习操作,完成操作任务,老师通过后台数据了解护生学习难点、呼吸状态,再进行评分。(2)课堂教学:首先对护生进行理论教学,发布 5 个与本节课重点内容有关的测试题目。其次根据难点、疑点拟定问题,课堂中组织护生进行分组讨论、交流以及汇报,最后再总结答案,老师给予补充、指导。随后在组织护生进行分组实践操作。(3)课后:课堂结束后以在线开放课程方式布置单元作业,护生提交作业,利用课余时间录制操作视频,老师进行打分与评价。

### 1.3 观察指标

对照分析教学结果。(1)技能考核成绩:采用考试方式,核对考核得分,结算平均分数,进行对照。(2)理论考核成绩:采用考试方式,核对考核得分,结算平均分数,进行对照。

### 1.4 统计学处理

将本文采取的数据均纳入 SPSS25.0 软件中进行处理,对于技术资料以(n,%)表示, $\chi^2$ 检验,计量资料(均数±标准差)表示,t 检验,P<0.05 差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 A 组与 B 组技能考核成绩对照

A 组:技能考核成绩为 73.21±4.19 分,B 组:技能考核成绩为 87.12±4.08 分,A 组与 B 组护生技能考核成绩对照,前者较低后者高,差异为 P 值低于 0.05。

### 2.2 A 组与 B 组理论考核成绩对照

A 组:理论考核成绩为 88.61±2.01 分,B 组:理论考核成绩为 96.21±1.05 分,A 组与 B 组护生理论考核成绩对照,前者较低后者高,差异为 P 值低于 0.05。

## 3 讨论

高职护生基础护理教学是十分重要的一门学科,此学科关乎于护生护理理论掌握知识、护理操作技能熟练情况,和护生日后就业息息相关。现下,基础护理教学中,以传统常规教学为主,这种教学方案使护生能够了解、掌握护理技能、理论知识<sup>[3]</sup>。但为了提高护理知识掌握程度、护理技能熟练程度,故而采用了混合式教学方案<sup>[4-5]</sup>。混合式教学方案属于新型教学方案,这种教学方式从课前、课中、课后方面进行整体教学。通过混合式教学,使每一位护生都能够获取到课堂展示的机会,使护生护理技能均能够得到锻炼。混合式教学中,会结合案例进行情景演练,护生进行角色扮演,可提高练习效果,使护生能够将学习到的知识,运用到护理中,提高护理操作技能,为日后临床实习打下基础。而且,混合式教学会充分利用到网络自愿,提高护生与老师之间的合作效率,使教与学做到一体化,可提升护生学习成绩、能力的同时,可能够锻炼护理技能,进而提高护生在日后工作中胜任岗位的能力。而且,混合式教学方案还能够充分的调动护生学习积极性,提高护生学习能力。

本文调研证实,B 组所采用的教学方案实施效果更为理想,可提高护理操作能力、护理理论知识掌握程度。

综上所述,在高职护生基础护理教学中,混合式学习方案实施效果优异,此方案值得普及。

## 参考文献

- [1]张星星,李颖敏."互联网+"背景下高职基础护理学混合式教学创新研究[J].发明与创新·职业教育,2021(8):143-144.  
DOI:10.3969/j.issn.1672-0954(x).2021.08.089.
- [2]杨慧琳.基于互联网技术的混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(15):128-129.  
DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201915077.
- [3]马春丽,刘少华,李武平.混合式教学在高职基础护理学实训项目中的应用[J].中华护理教育,2020,17(11):985-988.  
DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2020.11.005.
- [4]沈珣,杨婷,李翠稳.线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(17):128,130.  
DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201817070.