

# 程序化教学在儿科门诊护理教学管理中的价值

廖秀妹

广西医科大学附属武鸣医院 广西南宁 530199

**摘要：**目的：实验将观察在儿科门诊护理教学管理中采取程序化教学的临床应用价值。方法：将近两年在本院实习的 2020 年 1 月-2020 年 12 月的 90 名临床护理实习生纳入本次研究，随机将这 90 例实习生分为两组，对照组 (n=45) 及观察组 (n=45)。对照组实习生接受传统教学模式，观察组实习生则接受程序化教学模式，并且对比两组教学结果。结果：观察组实习生的理论基础、实践操作和护理流程掌握成绩均明显高于对照组；观察组实习生的护理满意度明显高于对照组，且不良事件发生率低于对照组，相关数据比较后存在统计学差异 ( $P < 0.05$ )。结论：针对儿科门诊护理教学管理中采取程序化教学，能够提高护理实习生的护理理论知识以及实践操作能力，可有效避免不良事件发生率，且患者对于护理的满意度也较高，值得在临床上推广应用。

**关键词：**程序化教学；儿科门诊；护理教学管理

儿科门诊是医院比较特殊的一个科室，主要由于所接受的患者年龄都比较小，依从性较差。因此，要求儿科门诊的护理人员必须要有较强的护理专业知识，丰富的临床经验，熟练的护理操作技术，只有这样才能够和医师相互配合对患者进行诊疗<sup>[1]</sup>。对此，本次研究针对两组护理实习生分别接受不同的教学管理模式，现比较如下：

## 1. 资料与方法

### 1.1 一般资料

本次我们的实验选取 2020 年 1 月-2020 年 12 月在本院实习的 90 名临床护理实习生进行研究，按照随机数字表法，将 90 名实习生分为对照组 (n=45) 及观察组 (n=45)。此外，在回顾实习生基本资料中，对照组中女性 40 例，男性 5 例，年龄在 20~23 岁之间，平均年龄为 (21.37±1.94) 岁；观察组中女性 41 例，男性 4 例，年龄在 19~23 岁之间，平均年龄为 (22.38±2.48) 岁。两组实习生的个人资料比较后，无统计学差异存在 ( $P > 0.05$ )，可进行比较。

### 1.2 实验方法

对照组实习生接受传统教学模式，带教老师对实习生讲解儿科门诊护理的相关知识，在教学完成之后，对实习生进行考核。

观察组实习生则接受程序化教学模式，具体方法包括：

(1) 首先带教教师应该对每一名实习生进行综合评估，可以采取多种方式，例如：考核、交流中、提问等，可以全面了解到实习生的对理论知识的掌握程度，以及临床操作实践水平。(2) 可以根据每一名实习生的评估结果，并结合医院的实践护理需求从而制定针对性的教学计划，培养实习生护理核心能力<sup>[2]</sup>。(3) 在进行教学的过程中，应严格按照之前制定的教学计划，将每一个环节真正的落实到教学中。与此同时，带教老师应该加强与实习生的交流与互动，并结合实习生的发展特点，严格按照教学计划执行，从而保证每一位实习生都可以学到知识与收获。(4) 可以定期对实习生进行考核，并根据实习生的考核结果进行针对性指导，使实习生可以全面地掌握儿科门诊的护理相关知识。此外，实习生也可以对教学模式进行合理的评价，带教教师可以认真思考实习生的评价，不断的完善教学计划，从而促进实习生的全面发展。

### 1.3 评价标准

(1) 两组实习生的考核成绩，具体包括：理论基础、实践操作和护理流程掌握成绩。

(2) 比较患者对于两组实习生的护理满意度以及不良事件发生率。

### 1.4 统计方法

本次研究中，所有实验数据资料均使用 SPSS 21.0 统计软件分析，考核成绩用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示，行 t 检验；护理满意度，以及不良事件发生率用 % 表示，行  $\chi^2$  检验。差异明显，

具备统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

## 2 结果

### 2.1 对比两组实习生的考核成绩

从调研中可见，观察组实习生的理论基础、实践操作和护理流程掌握成绩均明显高于对照组，相关数据比较后存在统计学差异 ( $P < 0.05$ )。见表 1 内容。

表 1 对比两组实习生的考核成绩 ( $\bar{x} \pm s$ ) 分

组别 (例数)	理论基础	实践操作	护理流程掌握
对照组 (N=45)	84.67±9.36	90.37±7.48	89.37±2.48
观察组 (N=45)	96.53±9.02	95.58±3.58	97.27±4.14
T	7.573	7.275	9.573
P	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.2 比较两组实习生的护理满意度，以及不良事件发生率

观察组实习生的护理满意度 97.77% (44/45) 和不良事件发生率 6.67% (3/45)，对照组实习生的护理满意度 86.67% (39/45) 和不良事件发生率 20% (9/45)，相关数据比较后存在统计学差异 ( $P < 0.05$ )。

## 3. 讨论

临床护理教学是护理教育中重要的一部分，因此，应该选择科学、有效的教学模式，提高实习生的专业理论知识水平以及临床实践能力，促进实习生全面的发展，为以后的临床工作打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。传统的教学模式，教师知识讲解儿科门诊护理的相关知识，教学完成之后对学生进行考核。

程序化教学模式首先对每一名实习生进行考核，教师可以全面了解到每一名实习生所掌握的理论基础知识以及实践操作水平，并根据所了解到的情况，结合医院的实践护理需求制定教学计划，并将教学计划严格地落实到教学的过程中。定期对实习生进行考核，可根据考核结果对其进行针对性的指导，不断的完善教学计划，从而有利于促进实习生全面发展。

综上所述，针对儿科门诊护理教学管理中采取程序化教学，能够提高护理实习生的护理理论知识以及实践操作能力，可有效避免不良事件发生率，且患者对于护理的满意度也较高，值得在临床上推广应用。

## 参考文献

- [1] 陈丽君, 顾兰鹰. 儿科护理联合教学应用效果[J]. 解放军医院管理杂志, 2018, 25(02): 163~166.
- [2] 姜珊, 郭彩霞, 王宇娇, 等. 程序化护理管理在风湿科患者精准服药率中的作用[J]. 现代临床护理, 2017, 16(05): 5~7.
- [3] 郑连史, 蒋慧玲, 黄静. 改革培训模式提高儿科护士软技能的应用研究[J]. 医院管理论坛, 2017(1): 51~53.