

体验式教学在眼科护理技术操作中的应用研究

代修文 王霖 王红 林萃^{通讯作者}

重庆市璧山区人民医院 重庆 402760

摘要:目的 本文重点针对体验式教学在眼科护理技术操作中的应用效果进行分析。方法 依照随机法,在2021年2月-2021年10月期间选取80名在眼科轮转的实习护生参与本次研究,研究以分组的形式展开同时给予护生不同护理模式开展眼科护理技术操作培训,分别为研究组(40名实施体验式教学方法开展眼科护理技术操作的培训)及参照组(40名实施常规教学模式开展眼科护理技术操作的培训),观察两组实习护生不同方式培训后理论成绩及操作成绩,统计两组实习护生对教学方法的满意度,评价两组实习护生学习实际效果。结果 研究组实习护生理论成绩及操作成绩明显高于参照组,两组评分存在较明显差异,统计学意义存在($P < 0.05$)。总满意度研究组为39(97.50%),参照组为30(75.00%),两组数据之间具有明显性差异($P < 0.05$)。结论 体验式教学在眼科护理技术操作中的应用效果确切,可很大程度增强实习护生学习兴趣,促使理论成绩及操作成绩提升,同时此方法受到实习护生的高度认可,值得推广、应用。

关键词:眼科;实习护生;体验式教学;护理技术操作

医院临床护理中,眼科护理工作是重要的组成部分。体验式教学法是设计体验式教学课程,让学生对所学的技能 and 知识进行反思、评价和讨论,从而对新知识形成新的认识^[1]。本文重点针对体验式教学在眼科护理技术操作中的应用效果进行分析,具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

依照随机法,在2021年2月-2021年10月期间选取80名在眼科轮转的实习护生参与本次研究,研究以分组的形式展开,同时给予护生不同护理模式开展眼科护理技术操作的培训,研究组中护生40名,男性、女性分别为5名、35名,均为大专生,年龄跨度20-23岁,均数(21.53±2.47)岁;参照组中护生40名,男性、女性分别为4名、36名,均为大专生,年龄跨度20-24岁,均数(22.48±2.35)岁;统计学对所有数据分析后显示 $P > 0.05$,故具备分组条件。

1.2 方法

给予参照组40名实习护生实施常规教学模式开展眼科护理技术操作的培训,带教工作依照教学大纲内容进行^[2]。实习期为4周。给予研究组40名实习护生实施体验式教学方法开展眼科护理技术操作的培训,方法有:①执行教学方案的1-2天,以学习基本的理论知识为主,带教教师进行理论教学,通过播放视频资料的形式让实习护生了解专科知识,以观摩的形式了解眼科常见病,学会以更好的方式与患者沟通交流^[3]。②在执行教学方案的3-5天,进行体验式教学,护理时进行查视力、点眼液操作^[4]。由带教教师以扮演角色的方式让实习护生更好的体验教学,教学期间有护士对技术操作的相关准备工作、注意事项和操作步骤进行详细讲解,并由患者针对不懂地方进行提问,教学期间的护士与患者均有带教教师扮演。③执行教学方案的6-14天,增加护理操作难度,进行体验式教学,护理时进行冲洗泪道、测眼压开操作。将理论知识整合到护理操作中,既能加强护生的实践能力,又能巩固理论知识。④执行教学方案的15-20天,以基础理论知识为内容对实习护生进行考核,以随机方式对护理操作进行抽考,根据科室的考核标准对实习护生评分,最后对实习护生的基础理论知识和操作能力进行评价。并对实习护生出现的错误及时纠正,对学习知识更好的巩固。实习期为4周。

1.3 判定标准

观察两组实习护生培训后的理论成绩、操作成绩、对教学方法的满意度情况,再借助统计学工具加以分析对比,以此来观察体验式教学方法在眼科护理技术操作中的具体价值。

1.4 统计学方法

计数(n%)代表率,检验用 χ^2 ;计量用($\bar{x} \pm s$),检验用t。文中所体现的数据均借用SPSS21.0数据包深入处理,若显示 $P < 0.05$,说明了有意义。

2 结果

2.1 表1,研究组实习护生理论成绩及操作成绩分别为(91.37±5.24)分、(92.15±3.24)分;参照组分别为(80.14±4.35)分、(81.17±3.61)分;两组评分存在较明显差异,统计学意义存在($P < 0.05$)。见表1

表1 对比两组实习护生考核成绩($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
研究组	40	91.37±5.24	92.15±3.24
参照组	40	80.14±4.35	81.17±3.61
P		<0.05	<0.05

2.2 表2,总满意度研究组为39(97.50%),参照组为30(75.00%),两组数据之间具有明显性差异($P < 0.05$)。见表2

表2 对比实习护生对教学方法的满意度[(n)%]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意度
研究组	40	22(55.00%)	17(42.50%)	1(2.50%)	39(97.50%)
参照组	40	11(27.50%)	19(47.50%)	10(25.00%)	30(75.00%)
P					<0.05

3 讨论

近些年患者在就医期间不仅仅关注于治疗效果,还对相应的护理质量格外关注,给护理工作加大了难度。因此在护士实习期间要重点增强带教水平,促使实习护生的适应能力、工作能力、沟通能力等得到全面提升,有利于科室护理工作的顺利开展。专科护生在学校学习了眼科相关的理论知识和操作技术,对知识有一定的了解,不过实际操作较差。

综上所述,体验式教学在眼科护理技术操作中的应用效果确切,可很大程度增强实习护生学习兴趣,促使理论成绩及操作成绩提升,同时此方法受到实习护生的高度认可,值得推广、应用。

参考文献

- [1]刘启佳.体验式教学方法在实习护生眼科护理技术操作中的应用价值[J].医药界,2020(5):0093-0093.
- [2]肖靖琼,王秀琴.体验式教学法在护理实验教学中的应用效果[J].文存阅刊,2019,000(018):94.
- [3]莫玉兰.体验式教学在基础护理学综合实训教学中的应用效果[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(44):185,197.
- [4]叶雪芳.体验式教学在护理学基础实训课教学中的应用研究[J].广东职业技术教育与研究,2019,000(004):73-75.