

展开式案例模拟教学法用于脑卒中护理教学中的价值

郑影 詹陈菊 罗梨芳 陈成生^{通讯作者}

宁德市闽东医院 福建宁德 355000

摘要:目的 探讨展开式案例模拟教学法用于脑卒中护理教学中的价值。方法选取 2020 年 11 月-2021 年 7 月这段时间内来我院脑卒中护理教学中学习的 66 例学生当作研究目标,依据随机数字法将所有学生进行分组,包含:对照组、研究组,对照组应用传统教学法,研究组应用展开式案例模拟教学法。结果 与对照组作对比,研究组学习情况优 ($P < 0.05$);与对照组作对比,研究组授课满意情况高 ($P < 0.05$)。结论 在脑卒中护理教学中,应用展开式案例模拟教学法,具有非常确切的临床教学效果,可有效提高学生的学习效率,并提升学生对教师的授课满意情况,值得推广。

关键词:展开式案例模拟教学法;脑卒中;护理教学

有医学研究调查统计资料显示,在我国范围内,脑卒中疾病是致死的首位病因,25 岁及其以上的群体发生脑卒中的风险达 39.3%左右,居于全球首位^[1]。在临床脑血管疾病中,脑卒中具有理论性强、实践性强的特征,但是,学生对于深层次的临床护理知识掌握程度相对较差^[2]。因此,在脑卒中护理教学中,对学生应用科学、有效的教学方式,尤为重要。基于此,本文探讨了展开式案例模拟教学法用于脑卒中护理教学中的价值,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2020 年 11 月-2021 年 7 月这段时间内来我院脑卒中护理教学中学习的 66 例学生当作研究目标,依据随机数字法将所有学生进行分组,包含:对照组、研究组,所有学生均为女生,对照组中有 33 人,年龄 20-23 岁,平均 (22.8 ± 0.5) 岁。研究组中有 33 人,年龄 21-23 岁,平均 (23.1 ± 0.4) 岁。两组学生的基本资料无显著统计学意义差异 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 对照组:应用传统教学法,内容如下:在脑卒中护理教学中,教师需通过课堂教学的方式对案例进行分析讲解,并对学生开展针对性的指导。

1.2.2 研究组:应用展开式案例模拟教学法,内容如下:在“神经系统疾病护理”章节中,教师以脑卒中真实病例为原型,按照教学目标,应用展开式案例模拟教学法。(1) 教学目标:技术能力、非技术能力,其中,技术能力:病史采集、临床表现、辅助检查等病情评估、急性期的护理重点、康复期并发症防治措施、早期功能锻炼的相关护理干预措施;非技术能力:护理人员之间、护理人员与医生之间的合作能力,护理人员与患者及其家属的沟通能力,护理人员对患者的关怀精神。(2) 场景设计:按照教学目标,教师将案例分为两个场

景,急性期、稳定期,围绕同一患者逐步展开,以培养学生在疾病发病期间不同阶段的护理能力;同时,教师需安排患者病情突然加重的情景,反映脑卒中疾病的多变特点,以培养学生在面对临床紧急状况时的应对能力。(3) 人物设计:医生、护理人员、患者、患者家属,并在场景中,穿插护患纠纷的突发状况,以护理人员的团队合作能力,锻炼学生的交流沟通能力。教师需提前准备案例,待准备好后,借助网络平台学习的形式发布。(4) 教学实施:本次展开式案例模拟教学法分别在两个实验室内进行,即模拟急危重症病房、普通病房。每个学生负责不同的任务,每个场景随机选取学生参与实际演练;教师需要依据案例中设计的内容,准备好所需要的道具,并依据学生的情况,选择合适人选。在展开模拟之前,教师需要对学生进行测试,回顾、总结案例内容,并明确对案例中的角色进行分工,在具体展示时,学生与学生之间需要互相配合,并紧密观察,准确的记录模拟情况。

1.3 观察指标

1.3.1 统计两组学习情况,应用我院自拟的学习情况调查问卷评估,其中包括:主动学习兴趣、学习效果、分析问题能力、解决问题能力,预计分值均为 100 分,得分越高,学习情况越佳。

1.3.2 记录两组满意情况,调查学生对教师的授课满意情况,其中包括:非常满意、满意、不满意,得分越高,满意度越好。

1.4 统计学方法

SPSS20.0 分析, X^2 计数对 (%) 检验, t 计量对 ($\bar{x} \pm s$) 检验, $P < 0.05$ 差异显著。

2 结果

2.1 学习情况对比

与对照组作对比,研究组学习情况优 ($P < 0.05$), 具体见表 1。

表 1 学习情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	主动学习兴趣	学习效果	分析问题能力	解决问题能力
对照组	33	82.1 ± 1.1	83.6 ± 1.7	82.4 ± 1.5	83.2 ± 1.3
研究组	33	94.2 ± 1.3	94.5 ± 1.8	93.6 ± 2.2	93.4 ± 1.7
T	/	11.841	12.647	11.512	12.087
P	/	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 满意情况对比

具体见表 2。

与对照组作对比, 研究组授课满意情况高 ($P < 0.05$),

表 2 满意情况对比 (例, %)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
对照组	33	14 (42.4)	12 (36.4)	7 (21.2)	78.8%
研究组	33	24 (72.7)	8 (24.2)	1 (3.1)	96.9%
χ^2	/				6.986
P	/				<0.05

3 讨论

近些年来, 基于新时代的大背景下, 工业化进程在社会经济结构中的发展快速提升, 人们在生活、饮食等方面的习惯随之发生了特别大的调整, 工作的压力、生活的重担, 使得脑卒中的发病概率也随之呈日益上升的态势^[3]。因此, 在脑卒中护理教学中, 对学生应用有效的教学方法, 不仅有效降低发生医患纠纷的风险, 还可以提高医疗质量。

随着医学技术水平的进一步革新, 学生对于教学方法也随之提出了更高的标准, 传统教学法仅仅是教师为学生讲解知识点, 当学生对情境中的案例讨论时, 只能套用理论知识, 学习范围具有一定的局限性, 且临床思维较简单, 学习效果十分不理想。而展开式案例模拟教学法是一种新型的应用于脑卒中护理教学中的教学方法, 该教学方法通过借助情景模拟的方式, 将患者的病情状况及发展趋势等情况进行全面的展现, 并对所有护理流程进行展开式的干预, 可有效促进学生更加深刻的体会临床护理知识, 完善自身的不足, 调动学生主动学习的兴趣, 提高学生分析问题、解决问题的能力, 进一步提升护理操作水平, 增强学习效果, 具有重要的借鉴价值^[4-5]。经过研究发现, 与对照组作对比, 研究组学习情况优且研究组授课满意情况高 ($P < 0.05$)。由此可见, 在脑卒中护理教学中, 应用展开式案例模拟教学法, 可有效提高学生主动学习的兴趣, 提升学生分析问题、解决问题的能力, 进一步增强学习效果, 并提高学生对于课程学习的满意情况。究其原因: 展开式案例模拟教学法应用展开式案例的情景模拟教学方法, 通过给予学生营造更加开放、多元的学

习环境, 可有效促进学生主动学习, 避免传统教学方法造成的惰性, 提高学生的学习热情, 提升临床教学效果^[6-7]。

综上所述, 在脑卒中护理教学中, 应用展开式案例模拟教学法, 具有非常确切的临床教学效果, 可有效提高学生的学习效率, 并提升学生对教师的授课满意情况, 值得推广。

参考文献

[1] 杨湘英, 沈小玲, 徐月花, 等. 康复护理教育云课程在脑卒中患者中的应用[J]. 重庆医学, 2019, 12(A01):426-428.
 [2] 孟国娟. 神经内科护理对脑卒中康复护理的应用价值研究[J]. 重庆医学, 2019, 73(A01):415-417.
 [3] 心理护理综合干预与脑卒中患者生命质量及主观幸福感的相关性研究[J]. 中国卫生统计, 2019, 36(001):130-132.
 [4] Nutakki A, Chomba M, Chishimba L, et al. Risk factors and outcomes of hospitalized stroke patients in Lusaka, Zambia[J]. Journal of the Neurological Sciences, 2021, 424(11):117404.
 [5] 张振香, 丁春戈, 张春慧, 等. 居家脑卒中患者护理分级评估指标体系的构建和信效度检验[J]. 中国康复理论与实践, 2020, 026(003):368-372.
 [6] 陈越, 皮红英, 宋杰, 等. 临床决策支持系统在脑卒中患者护理中的应用进展[J]. 中华护理杂志, 2019, v. 54(12):140-143.
 [7] 吕孟菊, 柳俊杰, 王艳冬. 首发脑卒中患者吞咽障碍居家饮食护理方案的制订及应用[J]. 中华护理杂志, 2019, 054(007):975-981.