

浅谈口腔专科护理教学方法

王鑫宇* 潘晓芳 聂倩雯

苏州口腔医院 江苏苏州 215008

摘要: 在当今护理行业中, 临床实习是正式踏入医疗中不可缺少的一部分, 护理实践教学管理逐渐被重视, 带教老师起到纽带作用。要培养出高素质、能力强的优秀口腔专业人才, 不仅要传授知识与技术还要为实习生树立好的职业道德素养, 建立一个让护生为之向往的工作环境。同样带教老师在教学过程中会逐渐暴露一些问题, 需要不断完善和改进。对于带教教师的问题和学生的需求, 提出相应的改进对策, 有助于老师和学生的共同促进, 使两者之间做到有机的结合。随着社会的不断发展, 带教老师也要与时俱进, 持续学习。

关键词: 护理管理; 口腔实习; 带教老师

伴随着现代医学的发展和人们生活的日渐提升, 口腔相关疾受到人们的重视, 许多院校设立了口腔护理专业并进行临床实习。国内的口腔专科相较于其他专科还是一个年轻的学科, 想要培养具备高素质高能力的临床医学人才, 带教老师的能力和教学水平尤为重要。教学方式随着时代的潮流也呈现出多样化, 如任务驱动教学法、PBL 教学法、案例教学法等等^[1-3]。本文将简述几种适用口腔专业的带教方法。

1 微课模式

传统的授课方式一般都需要 30 分钟左右, 而临床工作时间是 8 小时, 不同于综合医院的人员配比, 口腔科基本上采用的是四手模式, 所以会出现突然来一名患者需要配合而打断授课, 针对这种情况, 传统授课模式需要进行改进和突破。微课利用信息化时代, 在授课模式中占据一席之地⁰。它的优势在于时长短, 学生可以利用碎片化的时间来掌握知识点, 但这种教学模式比较推荐具有一定自主学习的学生。这类同学在临床工作中积极主动, 空闲的时候会主动帮助他人, 有疑虑、想知道的问题会主动请教。对于这类学生可以放心的布置微课任务, 随时进行抽查和反馈, 既节省出操作时间, 又能满足学生的好奇心。

医学上有许多的专业的词汇, 这些词汇组成的句子生涩难懂, 一味的讲解也很难保证学生是否能听懂, 例如种植牙的组成和原理, 只需要一个几分钟的视频就可以让学生理解, 比之前仅仅是文字和模型的讲解更生动, 学生也更喜欢这种微课模式。

2 案例教学法 (case based learning, CBL)

案例教学法是以案例作为引, 提升和检验学生综合素质⁰。是临床上比较常用的带教方式之一。实习生在口腔医院实习仅有 4 个月, 在最短时间内完成教学目标, 案例教学法是很好的选择。这种教学模式比较推荐用于性格偏内向的学生。口腔门诊治疗不仅是解决疾病, 根据调查临床投诉最多的原因是护患沟通不畅, 人文关怀也很重要⁰。

以种植 I 期手术为例, 在实习期满一周左右, 结合接诊过的案例会进行一次情景演练, 教师扮演第一次接触种植的患者, 护生需要从接诊、问诊、术前准备到术后宣教, 整个流程进行演练。通过演练教师会了解到实习生的学生能力和理解能力, 以便合理安排接下来的实习任务, 并且初次进行种植的患者对种植的流程不熟悉, 甚至部分患者面对手术会产生焦虑的情绪, 同时也考验了护生的椅旁沟通技巧。

3 PBL (Problem-Based Learning) 教学法

现代教学思想提倡培养学生的思维能力, 引导学生自己思考问题, 提出问题。PBL 教学法是以问题为导向, “以学

生为中心, 以问题为基础”, 学生围绕问题独立收集资料, 发现问题、解决问题⁰。PBL 打破传统的以老师授课为主的教学方式, 把主角变成学生⁰。目前口腔实习生较少, 学生们无法成立讨论小组, 但可以借鉴此方法, 引导学生自己思考, 主动问问题, 因此这种方法建议使用在有一定主见的实习生。

可以根据一天的观察, 让学生自己观摩学习, 实习生有不清楚的地方会记录下来, 下班之前总结归纳, 由带教老师进行答疑, 带教老师再根据基础内容进行抽查提问来检测学生是否真的理解。最重要的环节是双向评价, 抛开传统的师生理念, 教师的进步必然离不开学生, 学生的建议和求是进步路上不可或缺的因素, 教师应与学生共同进步。

4 小结

口腔行业在国内逐渐兴起, 虽然在临床带教方面还不如综合护理有经验, 但近几年的成长变化也是有目共睹。医疗行业始终都是备受关注的行业, 做为带教老师一定要树立标杆, 规范化操作, 更重要的是关注学生的身心健康。良好的师生关系是建立在平等、信任的基础上的, 因此希望带教老师和实习学生之间做到良好的沟通⁰。

参考文献

- [1] 张爱莲. PBL 结合以案例为中心双轨式教学方法在临床护理实习生带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2017, 9 (4): 25-27.
- [2] 张海燕. PBL 教学法在呼吸内科临床护理带教中的应用效果 [J]. 中医药管理杂志, 2016, 24 (12): 140-141.
- [3] 杨萍. 新形势下临床护理带教方法的分析 [J]. 中医药管理杂志, 2015, 23 (13): 125-126.
- [4] 蔡宁, 靳帆, 宋杰, 等. 微课教学模式在大学英语教学中的应用研究 [J]. 河北科技师范学院学报 (社会科学版), 2017, 16 (2): 88-93.
- [5] 王青梅, 赵革. 国内外案例教学法研究综述 [J]. 宁波大学学报 (教育科学版), 2009, 31 (3): 7-11.
- [6] 黄弋冰. 护理专业大学生人文关怀能力评价的实证研究 [D]. 福州: 福建医科大学, 2007.
- [7] 张新平, 赵海静, 张卫东, 郑吉敏. 内科 PBL 教学促进学生临床思维能力的研究 [J]. 医学研究与教育, 2009, 26 (05): 106-107.
- [8] 张东华, 高岳, 薄红, 董靖竹. PBL 教学法在我国临床教育中的应用及所存在的问题 [J]. 中国高等医学教育, 2012, (01): 99-100.
- [9] 杜海维, 王海雪. 浅谈口腔正畸门诊护理临床教学 [G]. 全国口腔护理新进展研讨会论文集汇编, 2011: 100-102.