

# 泌尿外科护理实习中采用"互联网+目标管理"教学模式的效果观察

孙萍 王新燕 张荣 李常思

安徽医科大学附属宿州医院 安徽宿州 234000

**摘要** :目的 :观察将"互联网+目标管理"教学模式应用于泌尿外科护理实习的效果。方法 :在本院泌尿外科在 2018 年 10 月-2020 年 4 月接收的实习学生中随机选取 72 例,数字表法均分到对照组(传统教学模式)、研究组("互联网+目标管理"教学模式),比较两组的出科成绩、对教学质量的评价。结果 :在出科成绩方面,研究组理论知识、临床表现以及总出科成绩均比对照组更佳( $P < 0.05$ ),但两组在操作考核上成绩无明显差异( $P > 0.05$ )。在教学质量评价方面,研究组在各方面的评价以及总评价均比对照组更高( $P < 0.05$ )。结论 :将"互联网+目标管理"教学模式在泌尿外科护理实习中加以应用,可以提高护生成绩,也可以提高护生对教学质量的认可度。

**关键词** :泌尿外科;目标管理;互联网+;护理实习

对于医疗服务行业的人员来讲,实习期是从学校到临床的过渡时期,实习期护生的学习状况,对此后护生的护理工作质量有着极为重要的影响。目前临床对护生教学方法多样,目标管理教学在其中是比较新颖的<sup>[1]</sup>。互联网技术发展,“互联网+教育”的模式在医学教学方面的应用逐渐广泛,将目标管理教学、互联网联合起来有助于教学效果的提升。本研究为观察“互联网+目标管理”模式在泌尿外科中的应用效果,特在本院中选取了部分护生,研究如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

在本院泌尿外科在 2018 年 10 月-2020 年 4 月接收的实习学生中随机选取 72 例,其中共有男 32 例,女 40 例,年龄 20~24 岁,平均年龄( $22.01 \pm 0.87$ )岁,所有护生按照数字表法均分到对照组、研究组,每组 36 例。纳入标准<sup>[2]</sup>:年龄  $\geq 18$  周岁;依从性佳;知情本次研究;签署同意书。排除标准:性格孤僻,不善于人际间交流;入院实习前有挂科史。患者基线资料无显著差异( $P > 0.05$ ),医院伦理委员会批准研究实施。

### 1.2 教学方法

对照组常规教学。研究组以“互联网+目标管理”模式进行教学。建立网络教学平台,根据整个系统使用人员的不同划分为学生、教师和管理人员 3 个级别,并按照学习内容分为教学资料、模拟练习两部分<sup>[3]</sup>。其中,教学资料板块中,按

照学生的上课流程细分为 4 部分,分别是教学计划、交流探讨、教学课件以及拓展学习,保证学生可以及时获取学习用资料,能够借助平台及时与教师、同学及时交流;模拟练习板块中有自测练习库和试卷库 2 部分,教师在自测练习库中随机抽选题目对学生进行平时检测,试卷库中的资料则在试题结束后由病区或护理部上传。

### 1.3 观察指标

出科成绩。医院泌尿外科自制考卷在理论知识考核(30 分)、操作考核(30 分)、临床表现(40 分)3 维度考核护生成绩,满分 100 分,分数高考核成绩好。

教学评价。借助在护生实习满意度问卷(中文版)在课堂教学、实习计划、临床教学、支持与资源 4 个维度共 39 个条目评估学生对教学质量的评价,每个条目分数 1~5 分,问卷总分 195 分,分数高评价越高<sup>[4]</sup>。

### 1.4 统计学分析

分析数据时使用 SPSS20.0 软件,以( $\bar{x} \pm s$ )、t 检验来表示、检验计量资料。 $P < 0.05$  时,数据差异显著。

## 2 结果

### 2.1 两组出科成绩比较

在出科成绩方面,研究组理论知识、临床表现以及总出科成绩均比对照组更佳( $P < 0.05$ ),但两组在操作考核上成绩无明显差异( $P > 0.05$ ),见表 1。

表 1 两组出科成绩比较(分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识考核	操作考核	临床表现	总出科成绩
对照组	36	22.87 ± 2.34	26.71 ± 0.89	35.22 ± 1.78	83.14 ± 3.46
研究组	36	25.37 ± 2.71	26.89 ± 0.92	36.87 ± 2.16	87.26 ± 3.75
t	/	4.189	0.844	3.537	4.845
P	/	0.000	0.402	0.001	0.000

### 2.2 两组对教学质量的评价状况对比

在教学质量评价方面,研究组在各方面的评价以及总评

价均比对照组更高( $P < 0.05$ ),见表 2。

表 2 两组对教学质量的评价状况对比 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	课堂教学	实习计划	临床教学	支持与资源	总评价
对照组	36	41.93±3.28	55.87±4.71	71.37±3.78	13.47±0.76	180.84±6.67
研究组	36	44.61±3.85	58.06±3.48	73.31±4.06	14.61±0.99	189.36±4.15
t	/	3.179	11.106	2.098	5.480	6.507
P	/	0.002	0.000	0.039	0.000	0.000

### 3 讨论

“互联网+教育”模式在护生教学过程中的应用一改传统教学中教师单向输出的风格,师生之间互动环节更积极,并且在互联网的协助下,将网络上大量的教学资源融入到教学中,学生们不再是对着课本单一资料学习,教学方式更加“随需、随地、随时”。本研究中研究组在理论知识、临床表现以及总出科成绩方面表现的比对照组更优秀 ( $P < 0.05$ ),表明该教学模式在当下是更适合学生的一种教学模式,教学成果是显著的。目标管理教学是细化主体目标后,有序管理,帮助师生共同对实习目标进行把握,确保目标实现的可行性、准确性以及可测性。“互联网+目标管理”则对互联网的优势加以充分利用,让教学管理更加实时精准,教师可以根据系统反馈给予患者及时的指导,进而帮助护生自我学习效率的提高<sup>[5]</sup>。但是本研究中,两组操作考核成绩之间没有明显的差异 ( $P > 0.05$ ),表明互联网教学由于没有给护生提供动手实际操作的环境,实践教学上效果并没有十分显著,可能将来VR技术的发展能够解决这一不足。

传统带教主要是我教你听,不能很好照顾到护生学习体验,而“互联网+目标管理”则通过网络教学平台,以多种方式包括PPT、动画和视频等,让学习变得有趣的同时,更加便捷,有助于学生学习动力的激发,学生的成绩自然而然会提高。基于互联网来进行目标管理,师生双方都是评价主体,同时也是评价对象,双向评价不仅仅让教师了解到学生的学习需求,以此来调整教学计划,学生也能了解到自己在学习中的不足,改变学习方向<sup>[6]</sup>。本研究中,护生对教学工作

的评价明显比对照组的评价更高 ( $P < 0.05$ ),表示“互联网+目标管理”通过多种教学方法的整合优化,能够克服传统带教不足,教学多元化,护生满意度自然更高。

综上所述,将“互联网+目标管理”教学模式在泌尿外科护理实习中加以应用,可以提高护生成绩,也可以提高护生对教学质量的认可度。

### 参考文献

- [1]高麒,施忠英.“互联网+目标管理”教学模式在精神科护理实习中的应用[J].中国数字医学,2019,14(6):10-11+19.
- [2]解红文,马翠,丁腊春,等.“互联网+”目标管理模式在妊娠期糖尿病孕妇的应用[J].护理学杂志,2019,034(016):22-25.
- [3]金宗兰,陈萍萍,刘玲莉,等.叙事医学结合OSCE模式在泌尿外科护理本科生临床教学中的应用[J].重庆医学,2020,049(006):1023-1025,1028.
- [4]卢玉仙,高薇,魏志明,等.基于“互联网+进展性案例”的教学改革在外科护理教学中的应用[J].护理研究,2019,20(18):3137-3140.
- [5]李莲,楚翠兰,王文文.互联网+条件下分组反思讨论联合案例教学法在外科护理教学中的应用观察[J].贵州医药,2020,44(10):156-157.
- [6]申敏,苟鑫,黄玉贤.基于“互联网+”案例教学对护理实习生评判性思维影响的研究[J].中国实用护理杂志,2019,035(026):2040-2044.