

基于番茄法则的激励教学法在高职妇产科护理教学的应用

钟弦弦 金盈盈

江苏省徐州医药高等职业学校 江苏徐州 221116

摘要: 高职院校的主要任务是为社会培养和输送技术技能型人才, 因此, 作为一线教师应积极探索、努力打造优质课堂。为提高妇产科护理的课堂效率, 提高学生学习的专注力和积极性, 结合高职护生的学习特点和妇产科护理课程性质, 在教学过程中引入了基于番茄法则的激励教学法。本文分析了激励教学法的必要性, 探讨番茄法则在妇产科护理教学中的应用效果, 为妇产科护理教学创新提供借鉴经验。

关键词: 妇产科护理; 激励教学法; 番茄法则; 职业学生; 高效课堂

妇产科护理作为护理专业学生的必修课程, 也是护士执业资格考试的重要科目, 教学知识点繁多, 部分内容较为抽象。高职院校的学生学习能力参差不齐, 基础弱, 学习习惯欠佳, 有厌学情绪等^[1]。在传统的教学模式中, 教师多以讲述重难点为主, 学生处于被动的接收者, 学生缺乏内在驱动力, 习惯以消极的态度被动接受教师传授的知识, 难以发挥学生的主观能动性, 学习的积极性不高, 学习效果差。本文将基于番茄法则的激励教学法引入教学过程中, 激发学生学习兴趣, 提高课堂效率。

1 激励教学法的内涵

激励教学法是指教师在实际教学过程中, 借助一定的教学方式和手段, 运用激励性的语言或行为来鼓励学生, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的积极性, 使其积极参与学习的行为, 从而提高课堂效率, 促进教学任务顺利完成^[2]。

1.1 基于番茄工作法则的激励教学法教学实施设计

本文主要是通过基于番茄钟的激励教学法打造高效课堂。运用番茄工作法则的原理, 对课堂时间进行有效管理, 从而提高学生上课的专注力、热情, 提升课堂效果。

番茄工作法则是简单易行的时间管理工具, 它是弗朗西斯科·西里洛开发的提升工作效率的方法。它是指工作者或者学习者开展工作或学习的最佳时间是 25 分钟, 然后休息 5 分钟。每一个 25 分钟的时间段被称为“番茄时间”。每完成 4 个番茄时间, 学习者可以获得更多的休息^[3]。在学习方面, 番茄工作法之所以有效, 是因为它利用了与记忆有关的原理, 特别是首因效应和近因效应。即人在开始阶段获取的内容和最后阶段获取的内容往往印象会更加深刻。帮助学生排除一切干扰, 提高上课的效率与专注力, 让每次课堂效果都能够达到预期。

2 教学设计与实施

2.1 制定激励规则。每位同学下发一本积分卡, 制订积分规则, 表现好的同学除了可以获得老师的表扬外, 还可以在心愿存折上累积一颗笑脸。反之表现不好的学生累计一颗哭脸。例如学生能够按时完成老师布置的预习作业、正确回答老师的提问、完成课中老师布置的小组任务、单元测试中名列前茅或者小组平均成绩排名第一的个人或者小组可根据具体情况累积笑脸。反之, 如果课堂不遵守课堂纪律作出与课堂无关的事情、不能正确回答老师的提问、不能及时完成老师布置的课前课后任务、单元测试成绩排名靠后或者小组平均成绩排名靠后的个人或小组根据具体情况累积哭脸。期中期末分别进行统计, 累积笑脸多的同学将会获得一定奖励。

2.2 分组 根据班级实际情况, 把班级分为 10 组, 分组时采取自愿组合和兼顾成绩优中差的方式进行, 以利于学习任务开展与互助为主要原则进行分组。自愿组合能让兴趣相

投的同学在一起, 互相学习, 共同进步; 兼顾成绩是为了小组内部以强带弱, 也为了确保每组的实力大致相当, 从而使小组竞争达到最大公平, 激励机制得到充分发挥。

2.3 课前教师要从课程标准出发, 制订授课计划。课前对所授内容进行梳理, 概括和整理知识点, 确定重点内容。利用学习通教学平台, 上传相关教学材料如: PPT、微课视频、导学任务、预习测试等。学生反馈疑点, 教师根据学生反馈内容确定难点。

2.4 课中教师将一节课分为“10+5+25+5”模式, 即前 10 分钟用来复习旧知、新课导入; 再用 5 分钟的时间给学生进行任务预习交流、引导学生归纳疑点; 接着 25 分钟的时间教师可进行点拨、引导、分析、讲解, 最后 5 分钟可通过测评让学生迅速整理本节课的知识结构及要点, 帮助学生更好地掌握学习内容。

2.5 课后教师发布测试进一步巩固学生学习效果。

3 课堂实施效果

表 1 基于番茄法则的激励混合教学课堂实施效果

项目	传统教学方法	基于番茄法则的激励教学方法	提升效果
期末平均成绩	73.3	83.9	10.6
课堂满意度	84.7	98.5	13.8

4 结论

在经过一个学期的课程实践运用, 通过对学生的期末考试成绩进行分析, 发现两组学生的学习成绩有明显差异。传统教学方法的期末平均成绩为 73.3, 基于番茄法则的激励教学方法的期末平均成绩为 83.9; 传统教学方法的课堂满意度为 84.7, 基于番茄法则的激励教学方法的课堂满意度为 98.5。实验组的平均分数比对照组的平均分数高出 10.6 分, 课堂满意度高出 13.8 分。

从表 1 可以看出, 番茄法则的激励教学法教学效果明显, 不仅提高学生学习的兴趣与积极性, 也提高了学生课堂的专注力, 教学实施效果显著。由此可见基于番茄法则的激励教学法帮助教师有效开展课堂互动教学, 可以让学生在课堂教学中产生学习热情, 营造良好的课堂学习氛围, 促进师生互动交流。

参考文献

- [1] 杨杰, 计仁军. 小组竞赛法在高职妇产科护理教学中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(07): 165-167.
- [2] 陆俊文. 激励教学法在高中体育特长生田径教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 267-268.
- [3] 卿玲丽. 如何打造高效的 OTO 混合式教学课堂——基于番茄钟教学法[J]. 现代经济信息, 2019(22): 346-347.