

分层阶段式教学联合 PBL 教学法在骨科临床护理教学中的应用

徐丽红

苏州大学附属张家港医院/张家港市第一人民医院 江苏苏州 215600

摘要:目的 探讨分层阶段式教学联合 PBL 教学法在骨科临床护理带教中的应用效果。方法 回顾性分析自 2019 年 1 月至 2019 年 12 月在骨科为期 1 个月的实习护生进行临床护理教学, 随机分成对照组和研究组, 对照组采用传统临床护理教学方法, 研究组采用分层阶段式联合 PBL 教学方法。结果 研究组护理实习生的各项考察指标均显著高于对照组, 实习期间不良事件发生率显著低于对照组 ($P < 0.05$)。结论 采用 PBL 教学法可以提高护理实习生相关实操能力, 教学效果显著。

关键词: 分层阶段式教学; PBL 教学法; 骨科; 临床护理教学

临床护理学是一门实践性很强的专业学科, 其教学质量直接关系到实习生掌握的护理知识与操作技能, 甚至影响其职业生涯^[1]。本研究主要分析我科对护理实习生采取 PBL 教学联合以问题为基础教学法进行骨科临床护理教学, 取得了满意的教学效果, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料

分析自 2019 年 1 月至 2019 年 12 月于我院骨科实习的 60 名护理实习生为研究对象, 选取 2019 年 1 月至 2019 年 6 月实习的护生为对照组 (30 名), 2019 年 7 月至 2019 年 12 月实习的护生为研究组 (30 名)。两组实习生的基本资料比较无统计学意义 ($P > 0.05$), 不具有可比性。

1.2 方法

对照组采用传统临床教学方法。研究组采用分层阶段式教学联合以问题为基础教学法, 主要内容如下:

1.2.1 成立骨科护理教研小组, 由 4 名病区护士长、8 名带教老师 (每个病区 2 名) 组成, 共同学习掌握 PBL 教学模式。

1.2.2 带教内容 1、分层^[2] 由于实习初期与后期护生的个人能力及所需学习掌握的内容及重点不同, 将护生分为三个层级: 实习初期 (第 1-3 个科室)、实习中期 (第 4-7 个科室)、实习后期 (第 8-10 个科室)。2、阶段式带教计划 骨科护理教研小组根据每个层级的护生分别设计教学内容, 制定每周的教学计划及目标 (技能目标、知识目标)。第 1 周, 入科后分配一对一带教老师, 进行入科介绍, 布置自主学习任务了解骨科基础知识; 第二周, 分管床位 (1-2 张), 在带教老师指导下共同完成患者整体护理 (实习中期及后期护生), 讲解骨科基础知识及示范基础操作; 第 3 周, 讲解专科理论及专科操作, 实习中期及后期护生在带教老师指导下

督促独立完成操作; 第 4 周, 讲解专科疾病常见并发症及护理要点, 指导下完成文件书写, 完成出科考试。3、在带教过程中, 带教老师可以结合多媒体设备, 讲解骨科解剖知识及注意事项等, 使其更好地掌握相关知识。4、每次培训后在记录表上进行登记, 每周对照目标 (技能目标、知识目标) 查看完成度, 对于薄弱的地方进行标注, 再次结合实际案例进行临床讲解。

1.2.3 结合 PBL 教学模式 1、发放问题 在临床带教中所遇到的专科知识点, 如石膏、牵引护理等。2、自主学习 要求护生以小组为单位根据发放的问题自行查阅书籍、病例, 与患者沟通了解并进行记录。3、示教 带教老师结合患者的影像报告, 运用 3Dbody 软件, 在临床给护生展示问题。4、讨论、总结 由带教老师总结问题的答案, 分析中间的不足及注意事项。

1.3 评价标准

(1) 对两组护生的理论成绩、操作成绩、临床应变能力考核成绩进行分析、比较。每项成绩总分为 100 分, 成绩越高, 说明护生掌握的越好。

(2) 对两组护生对临床带教满意度进行分析、比较。总分为 100 分, 分数越高, 说明护生对带教方式及效果越满意。

(3) 对两组护生骨科实习期间 (1 月) 不良事件发生率进行分析、比较。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 24.0 统计软件进行数据统计分析, 计数资料采用 χ^2 检验, 以 % 表示; 计量资料采用 t 检验, 以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 检验水平 $\alpha = 0.05$, $P < 0.05$ 差异性有统计学意义。

2 结果

两组护生考核成绩比较: 研究组的理论、操作成绩及临床应变能力均显著高于对照组, $P < 0.05$, 见表 1。

表 1 两组护生考核成绩比较 [$(\bar{x} \pm s)$]

分组	例数 (n)	理论成绩	操作能力	临床应变能力
研究组	30	94.52 ± 2.25	94.28 ± 1.94	93.95 ± 1.37
对照组	30	85.32 ± 3.02	88.51 ± 1.83	85.44 ± 2.35
t 值		-13.38	-17.16	-11.83
P 值		0.00	0.00	0.00

两组护生对临床带教满意度比较: 研究组护生的临床带

教满意度显著高于对照组, $P < 0.05$, 见表 2。

表 2 两组护生对临床带教满意度比较 $[(\bar{x} \pm s)]$

分组	例数 (n)	非常满意	一般满意	不满意	满意度得分
研究组	30	25	2	3	90.23±7.79
对照组	30	14	6	10	83.13±11.00
χ^2/t 值				9.872	-2.885
p 值				0.012	0.006

两组护生骨科实习期间不良事件发生率比较：研究组护 生不良事件发生率低于对照组， $P < 0.05$ ，见表 3。

表 3 两组护生实习期间不良事件发生率比较

分组	例数 (n)	警告事件	不良事件	未造成后果事件	隐患事件
研究组	30	0	0	0	0
对照组	30	0	0	1	1

3 讨论

本研究运用分层阶段式教学，将护生分为实习初期、实习中期、实习后期三个层级，并根据每个层级的护生在我科所需掌握的相关专科理论知识和临床工作中遇到的实际问题分别设计阶段式教学内容并根据内容制定教学目标（技能目标、知识目标）。此教育模式将教学内容重新按照深度、难度进行了重新整合，按照每个阶段进行递进，既避免了传统教学模式的笼统性^[3]，最后获得最终结果。

综上，分层阶段式教学联合 PBL 教学法在临床骨科护理教学中具有较高的应用价值，优于传统的教学法，值得在临

床护理教学中普及与推广。

参考文献

- [1] 罗培培, 杨叶香, 陈美红, 等. 小组责任制带教模式在骨科临床护理带教中的应用 [J]. 全科护理, 2016, 14(17): 1829-1830.
- [2] 代群莉, 傅翠梅, 梁爽, 等. 微课结合案例教学法在骨科临床护理带教中的应用 [J]. 全科护理, 2017, 15(9): 1139-1140.
- [3] 李远峰, 郭闯, 郭媛, 等. 情景模拟+改良 PBL 教学法在中医骨伤教学中的应用 [J]. 中国医药导报, 2017, 14(4): 127-130.